

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 129»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» января 2023 года

«Утверждаю»

Директор

Приказ № 323-ОД

От «29» января 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-ПЕШЕХОД. УРОКИ ПДД»

Направленность: художественная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Шорина Любовь Николаевна
учитель начальных классов

Нижний Новгород 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я пешеход. Уроки ПДД» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность, составлена для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход детьми дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна программы: Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс «Окружающий мир», где одним из разделов является «ПДД», современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внешней ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания. Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Данная программа направлена на передачу учащимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание учащимся необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Педагогическая целесообразность (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся) программы определена тем, что

в ходе лекционных и практических занятий учащиеся ориентируются на приобретение навыков безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Настоящая программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончании обучения они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Изучить правила безопасного поведения на дорогах и уметь применять их в жизни;
- Обучить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обучить основным элементам фигурного вождения велосипеда;

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллектизма и взаимной поддержки;
- Формировать творческое отношение к выполняемой работе.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также использование электронного (дистанционного) обучения, при котором ученик может выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. В структуру программы входят 4 образовательных разделов:

1. «Азбука дорожной безопасности»
2. «Первая доврачебная помощь»
3. «Автоигротека»
4. «Автоэрudit»

Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельности-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Характеристика программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на учащихся от 10 до 12 лет.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

1. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения — 72 часа;

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Дистанционное обучение, осуществляющееся с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: Форум-занятия — дистанционные уроки, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для учащихся среднего возраста, учитывая их психофизиологические особенности, это наиболее оптимальный объём занятий, для того, чтобы осваивать программу наиболее эффективно. Продолжительность занятий — 45 минут.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);
- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, экскурсий, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

По итогам освоения программы учащиеся должны

знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля

уметь:

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом.
- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
- оценивать дорожную ситуацию, разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли участников дорожного движения;

2. Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	« Азбука дорожной безопасности»	4	31	35
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)		2	2
1.2	Понятия и термины		2	2
1.3	Дорога		2	2
1.4.	Правила поведения в общественном транспорте		2	2
1.5	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	4	6
1.6	Движение и пешеход		4	4
1.7	Сигналы светофора и регулировщика		1	1
1.8.	Правила для пешеходов		2	2
1.9.	Пассажиры		2	2
1.10	Регулирование дорожного движения		4	4
1.11	Населённый пункт, жилая зона		2	2
1.12	Остановочный и тормозной путь автомобиля Сигналы водителей		2	2
1.13	Типичные опасные ситуации с пешеходами Транспортная культура пешехода и водителя		2	2
1.14	Повторение и обобщение. Тестирование	2		2
2.	«Первая доврачебная помощь»	4	8	12
2.1	Автомобильная аптечка		2	2
2.2	Первая доврачебная помощь при ДТП	4	4	8
2.3	Средства оказания медицинской помощи		1	1
	Промежуточная аттестация		1	1
3.	«Автоигротека»	12	2	14
3.1	Кроссворды, ребусы, загадки	2	2	4
3.2	Картотека автомобилей	2		2

3.3	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	4		4
3.4	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	2		2
3.5	Дидактические игры («Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки»)	2		2
4	«Автоэрудит»	2	8	10
4.1	Из истории дорог Из истории дорожных знаков и ПДД		2	2
4.2	Из истории светофора		2	2
4.3	Все об автомобиле и велосипеде		2	2
4.4	ГАИ – ГИБДД		3	3
4.5	Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп»	1		1
5.	Итоговое занятие(аттестация)	1		1
	итого	23	49	72

3. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие.

Теория:

Знакомство с программой первого года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

1.2 Понятия и термины

Теория:

Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, поребрик, пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.3. Дорога

Теория:

Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

1.4 Правила поведения в общественном транспорте

Теория:

Правила поведения при ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из него. Правила при посадке, проезде выхода из личного легкового транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения и соблюдение правил безопасности во время поездки в транспорте.

Практика:

Игра «Мы едем, едем, едем» (проигрывание различных ситуаций в общественном транспорте).

1.5. Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория:

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики.

Практика:

Тестовые задания на знания дорожных знаков и разметки. Игра «Разложи знаки по группам».

1.6. Движение и пешеход

Теория:

Где должны ходить пешеходы в городе и загородом. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

1.7. Сигналы светофора и регулировщика

Теория:

История появления светофора. Транспортные и пешеходные светофоры, их различие и назначение. Расположение сигналов светофора. Значение сигналов светофора, смена сигналов. Значение мигающего зелёного сигнала, одновременно включенных красного и жёлтого сигналов. Значение желтого мигающего сигнала светофора. Назначение светофоров с дополнительной секцией. Особенности перехода проезжей части на перекрестках с такими светофорами. Обязанности водителя и пешехода. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

Практика:

Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика. Дидактическая игра

1.8. Правила для пешеходов

Теория:

Где и как должны ходить пешеходы в городе и за городом. Движение в населенном пункте при наличии тротуара пешеходы осуществляют по правой стороне. За городом и при отсутствии тротуара – по обочине, навстречу идущему транспорту. Для чего это необходимо делать. Где движение менее безопасно. Могут ли транспортные средства помешать пешеходу при движении по тротуару и обочине. Как поступить, если транспортное средство стало помехой при движении.

Закрепление и углубление знаний о знаках для пешеходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Назначение и места установки дорожных знаков для пешеходов. Виды пешеходных светофоров. Пешеходный светофор с вызывной кнопкой. Правила пользования пешеходным светофором и переход дороги.

Практика:

Экскурсия по микрорайону. Отработка правил пешехода

1.9. Пассажиры

Теория:

Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

1.10. Регулирование дорожного движения

Теория:

Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

1.11. Населённый пункт, жилая зона

Теория:

Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория.

1.12. Остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория:

Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

1.13. Типичные опасные ситуации с пешеходами

Теория:

«Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте.

Транспортная культура пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказаться вовремя помочь, что способствует воспитанию личностных качеств.

1.14. Повторение и обобщение материала по теме ПДД. Текущий контроль

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

2. Первая доврачебная помощь

2.1. Автомобильная аптечка

Теория:

Состав аптечки. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой.

2.2. Первая доврачебная помощь при ДТП

Теория:

Действия при ДТП. Ушибы, ссадины, вывихи. Виды ран. Первая помощь при открытых ранах, ушибах, ссадинах, вывихах. Повязки. Перевязочный материал. Виды повязок. Наложение повязки при ранении пальца, кисти руки, стопы, лба, носа, затылка. Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Носовое кровотечение. Способы остановки носового кровотечения; кровотечения при ранении верхних и нижних конечностей. Переломы.

Практика:

Шинирование предплечья, кисти, голени.

2.3 Средства оказания медицинской помощи

Теория:

Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.

3. «Автоигротека»

3.1. Кроссворды, ребусы, загадки

Теория:

Что такое кроссворд, ребус, чайнворт.

Практика:

Составление картотеки загадок по ПДД с творческим отношением к выполняемой работе.

3.2. Картотека автомобилей

Практика:

Составление картотеки автомобилей. Общественный транспорт. Грузовой автотранспорт. Внедорожники.

3.3. Изготовление набора дорожных знаков и светофоров

Практика:

Изготовление набора дорожных знаков и светофоров для занятий с малышами.

3.4.. Подвижные игры

Практика:

«Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны», см. приложение

3.5. Дидактические игры

Практика:

«Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», см. приложение

4. «АвтоЗрудит»

4.1. Из истории дорог

Теория:

Где и когда появились первые дороги. Из чего делают дороги.

Из истории дорожных знаков и ПДД.

Предшественники дорожных знаков: камни, столбы, затёсы на деревьях,

4.2. Из истории светофора

Теория:

Семафор – предшественник светофора. Первые светофоры. Первый электрический светофор.

4.3. Всё об автомобиле и велосипеде

Теория:

Предшественники автомобилей. Механическая коляска И.П.Кулибина. Из чего сделан автомобиль. Что такое автозавод. Кузов и его типы. Эмблемы автомобилей.

История велосипеда. Первые велосипеды.

4.4. ГАИ – ГИБДД

Теория:

История ГАИ-ГИБДД г.Н.Новгорода

Структура ГАИ – ГИБДД и её роль в обеспечении дорожной безопасности всех участников дорожного движения.

4.5. Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп».

Практика:

Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп».

5.. Итоговое занятие

Практика:

Промежуточная аттестация. Тестирование, практическое задание.

Оценка результативности образовательной деятельности

Формы текущего контроля:

Контроль освоения учащимися учебного материала происходит в течение всего периода обучения. С целью закрепления полученных знаний и умений предусмотрен текущий контроль, который осуществляется как после изучения раздела или нескольких разделов, так и во время занятий, в течение 10-15 минут.

- Тестирование;
- Решение карт;
- Игровые программы;
- Конкурсы

(Приложения 2, 3)

Формы проведения промежуточной аттестации:

Подведение итогов проводится в форме промежуточной аттестации. Результаты освоения программы проверяются конкурсными заданиями.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

1. Информационно-методическое обеспечение

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и

доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешной и эффективной реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- *Личностно-ориентированного обучения* (автор - И.С. Якиманская), – учащимся даются индивидуальные задания с учетом их возможностей и способностей, задания варьируются по степени сложности, создаются психолого-педагогических условия для продуктивной работы каждого и всей группы.
- *Технология проблемного обучения* (автор - Д. Дьюи) Применяется в работе с учащимися 2-го года обучения посредством создания в сознании учащихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.
- *Игровые технологии* вводятся в занятия при проведении занятий, при проверке знаний в момент проведения промежуточной аттестации.
- *Здоровьесберегающие технологии* (автор - В.Ф. Базарный) используются в течение учебного года при проведении с учащимися бесед: «Правила техники безопасности», «Личная гигиена», «Вредные привычки»; физкультминуток: «Упражнения для глаз, рук, плеч».
- *Информационно - коммуникационные технологии* применяется в рамках проведения практических занятий для повышения эффективности образовательной деятельности.

Методы и приемы образовательной деятельности

В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- преподуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами, чертежами и их составление);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальной подготовленности.

Дидактические материалы

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- тренировочные упражнения;
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры (Приложение 2).

2. Материально-техническое обеспечение

Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие :

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;

5. Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. Возраст : кН. Для учителя. – М. : ЭНАС-КЛАСС : Изд-во НЦЭНАС, 2007. – 160с.
2. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2013. – 10 с.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 8-9 лет. – М. : Дрофа, 2010. -14 с.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 9 - 10 лет. – М.: Дрофа, 2010. -14 с.
5. Топева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с.
6. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.
7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2011. -64 с.: ил.- (Серия «Начальная школа»).

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1			групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет
2			групповая	1	Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)	Учебный кабинет
3			групповая	1	Понятия и термины	Учебный кабинет
4			групповая	1	Понятия и термины	Учебный кабинет
5			групповая	1	Дорога	Учебный кабинет
6			групповая	1	Дорога	Учебный кабинет
7			групповая	1	Правила поведения в общественном транспорте	Учебный кабинет
8			групповая	1	Правила поведения в общественном транспорте	Учебный кабинет
9			групповая	1	Дорожные знаки	Учебный кабинет
10			групповая	1	дорожная разметка	Учебный кабинет
11			групповая		Дорожные знаки и дорожная разметка	Учебный кабинет
12			групповая		Дорожные знаки и дорожная разметка	Учебный кабинет
13			групповая		Дорожные знаки и дорожная разметка	Учебный кабинет
14			групповая		Дорожные знаки и дорожная разметка	Учебный кабинет
15			групповая	1	Движение и пешеход	Учебный кабинет
16			групповая	1	Движение и пешеход	Учебный кабинет
17			групповая	1	Движение и пешеход	Учебный кабинет
18			групповая	1	Движение и пешеход	Учебный кабинет
19			групповая	1	Сигналы светофора и регулировщика	Учебный кабинет
20			групповая	1	Правила для пешеходов	Учебный кабинет
21			групповая	1	Правила для пешеходов	Учебный

						кабинет
22			групповая	1	Пассажиры	Учебный кабинет
23			групповая	1	Пассажиры	Учебный кабинет
24			групповая	1	Регулирование дорожного движения	Учебный кабинет
25			групповая	1	Регулирование дорожного движения	Учебный кабинет
26			групповая	1	Регулирование дорожного движения	Учебный кабинет
27			групповая	1	Регулирование дорожного движения	Учебный кабинет
28			групповая	1	Населённый пункт, жилая зона	Учебный кабинет
29			групповая	1	Населённый пункт, жилая зона	Учебный кабинет
30			групповая	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля Сигналы водителей	Учебный кабинет
31			групповая	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля Сигналы водителей	Учебный кабинет
32			групповая	1	Типичные опасные ситуации с пешеходами	Учебный кабинет
33			групповая	1	Транспортная культура пешехода и водителя	Учебный кабинет
34			групповая	1	Повторение и обобщение	Учебный кабинет
35			групповая	1	Тестирование по пройденному материалу	Учебный кабинет
36			групповая	1	Автомобильная аптечка	Учебный кабинет
37			групповая	1	Автомобильная аптечка	Учебный кабинет
38			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
39			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
40			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
41			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
42			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
43			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
44			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет

45			групповая	1	Первая доврачебная помощь при ДТП	Учебный кабинет
46			групповая	1	Средства оказания медицинской помощи	Учебный кабинет
47			групповая	1	Промежуточная аттестация	Учебный кабинет
48			групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Учебный кабинет
49			групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Учебный кабинет
50			групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Учебный кабинет
51			групповая	1	Кроссворды, ребусы, загадки	Учебный кабинет
52			групповая	1	Картотека автомобилей	Учебный кабинет
53			групповая	1	Картотека автомобилей	Учебный кабинет
54			групповая	1	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	Учебный кабинет
55			групповая	1	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	Учебный кабинет
56			групповая	1	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	Учебный кабинет
57			групповая	1	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	Учебный кабинет
58			групповая	1	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	Учебный кабинет
59			групповая	1	Подвижные игры («Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны»)	Учебный кабинет
60			групповая	1	Дидактические игры («Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки»)	Учебный кабинет
61			групповая	1	Дидактические игры («Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки»)	Учебный кабинет
62			групповая	1	Из истории дорог Из истории дорожных знаков и ПДД	Учебный кабинет
63			групповая	1	Из истории дорог Из истории дорожных знаков и ПДД	Учебный кабинет

64			групповая	1	Из истории светофора	Учебный кабинет
65			групповая	1	Из истории светофора	Учебный кабинет
66			групповая	1	Все об автомобиле и велосипеде	Учебный кабинет
67			групповая	1	Все об автомобиле и велосипеде	Учебный кабинет
68			групповая	1	ГАИ – ГИБДД	Учебный кабинет
69			групповая	1	ГАИ – ГИБДД	Учебный кабинет
70			групповая	1	ГАИ – ГИБДД	Учебный кабинет
71			групповая	1	Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп»	Учебный кабинет
72			групповая	1	Итоговое занятие (аттестация)	Учебный кабинет

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем на боре такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел во время назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дородных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают , предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен обежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планишета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода пленется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждоголожен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?