Приложение №2
к основной образовательной программе
основного общего образования

2.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности уровня основного общего образования 5-9 классов

Содержание.

1.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)……..……3-13
2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" (занятия по формированию функциональной грамотности)……...13-30
3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (профминимум)……..……..…..31-47
4.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы проектной и исследовательской деятельности" (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)……..48-54
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир, в котором мы живём" (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей)…….55-60
6.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивные игры" (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии)…….61-74

2.1.1. Программа курса «Разговоры о важном»

(5-9 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой

информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни

общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Форма аттестации: эссе «Широка страна моя родная».

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Формы организации занятий: эвристические беседы, дискуссии, проектная деятельность, игры-соревнования, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеороликов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	**День знаний / Россия — страна возможностей** 5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности —	1	0,5	0,5

	будущее» 8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»			
2	**Наша страна — Россия** 5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы: «Мы — жители большой страны»	1	0,5	0,5
3	**165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского** 5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» 8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	0,5	0,5
4	**День пожилых людей** 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	0,5	0,5
5	**День учителя** 5–7 классы: «Если бы я был учителем…» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»	1	0,5	0,5
6	**День отца** 5–7 классы:«Отчество — от слова „отец“» 8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»	1	0,5	0,5
7	**День музыки** 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»	1	0,5	0,5
8	**Традиционные семейные ценности** 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	0,5	0,5
9	**День народного единства** 5–7 классы: «Мы — одна страна» 8–9 классы: «Мы — одна страна»	1	0,5	0,5
10	**Мы разные, мы вместе** 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	0,5	0,5
11	**День Матери** 5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»	1	0,5	0,5
12	**Символы России: Государственный гимн, герб, флаг** 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история	1	0,5	0,5

	легендарного герба»			
13	**День добровольца** 5–7 классы: «Жить — значит действовать» 8–9 классы: «Жить — значит действовать»	1	0,5	0,5
14	**День Героев Отечества** 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	1	0,5	0,5
15	**День Конституции** 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	0,5	0,5
16	**Рождество** 5–7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»	1	0,5	0,5
17	**Тема нового года. Семейные праздники и мечты** 5–7 классы: «Зачем мечтать?» 8–9 классы: «Полёт мечты»	1	0,5	0,5
18	**Цифровая безопасность и гигиена школьника** 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»	1	0,5	0,5
19	**День снятия блокады Ленинграда** 5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве…»	1	0,5	0,5
20	**160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)** 5–7 классы: «С чего начинается театр?» 8–9 классы: «С чего начинается театр?»	1	0,5	0,5
21	**День российской науки** 5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»	1	0,5	0,5
22	**Россия и мир** 5–7 классы:«Россия в мире» 8–9 классы:«Россия в мире»	1	0,5	0,5
23	**День защитника Отечества (День Армии)** 5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“? 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1	0,5	0,5
24	**Забота о каждом** 5–7 классы: «Включайся!»	1	0,5	0,5

	8–9 классы: «Мы всё можем»			
25	**Международный женский день** 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	1	0,5	0,5
26	**110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова** 5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»	1	0,5	0,5
27	**День воссоединения Крыма с Россией** 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»	1	0,5	0,5
28	**Всемирный день театра** 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	1	0,5	0,5
29	**День космонавтики.** **Мы — первые** 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	1	0,5	0,5
30	**Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками** 5–7 классы: «Пока жива история, жива память…» 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	0,5	0,5
31	**День Земли** 5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе 8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»	1	0,5	0,5
32	**День труда** 5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	0,5	0,5
33	**День Победы. Бессмертный полк** 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	0,5	0,5
34	**День детских общественных организаций** 5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»	1	0,5	0,5

	8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»			

2.1.2. Программа курса «Основы финансовой грамотности»

(5-9 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и

финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико - статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль; характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

- осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;

- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

9 класс

- осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет - сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;

- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Форма аттестации: защита итогового проекта.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности

предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа, мини-исследования, решение практических задач.

3. Тематическое планирование

5-6 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Финансовое планирование	13	6	7
2	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета	13	6	7
3	Практикумы, проектная деятельность	8	0	8
	Итого:	**34**	**12**	**22**

7 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Экономическая активность личности	9	5	4
2	Деньги в повседневной жизни	9	3	6
3	Финансовые инструменты и услуги	9	5	4
4	Практикум, проектная деятельность	7	0	7
	Итого:	**34**	**13**	**21**

8 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Банковские услуги	9	3	6
2	Небанковские организации и их услуги	11	3	8
3	Страховые услуги	6	2	4
4	Практикум, проектная деятельность	8	0	8
	Итого:	**34**	**8**	**26**

9 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Капитал и инвестиции	10	5	5
2	Деньги и их формы в цифровом	10	3	7

	обществе			
3	Способы защиты от финансового мошенничества	8	3	5
4	Практикум, проектная деятельность	6	0	6
	Итого:	**34**	**11**	**23**

4. Календарно-тематическое планирование

5-6 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
Финансовое планирование (13 часов)				
1	Жизненные цели и финансовый план	1	1	0
2	Личный финансовый план	1	1	0
3	Доходы и их виды	1	1	0
4	Виды и источники доходов	1	1	0
5	Расходы и их виды	1	1	0
6	Виды и источники расходов	1	1	0
7	Личный и семейный сбережения, накопления	1	0	1
8-9	Семейный бюджет	2	0	2
10-11	Дефицит.Профицит	2	0	2
12-13	Финансовая дисциплина	2	0	2
Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 часов)				
14	Деньги и их функции.	1	1	0
15	Виды денег.	1	0	1
16	Обмен.	1	0	1
17	Собственность.	1	0	1
18	Имущество.	1	1	0
19	Сущность, причины и виды инфляции.	1	0	1
20	Подушка финансовой безопасности	1	1	0
21	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1	1	0
22	Характеристики налогового поведения	1	1	0
23	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1	0	1
24	Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии.	1	1	0
25	Способы правильного потребления и личная ответственность	1	0	1
26	Риски и способы их снижения	1	0	1
Практикумы, проектная деятельность (8 часов)				

27-33	Работа над проектом	7	0	7
34	Защита проекта	1	1	0

7 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
Экономическая активность личности (9 часов)				
1	Финансовые потребности и их реализация	1	1	0
2	Управление личным временем и финансами	1	1	0
3	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1	0	1
4	Разделение труда и специализация.	1	1	0
5	Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда.	1	1	0
6	Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.	1	0	1
7	Наемный труд. Выбор профессии	1	0	1
8	Виды налогов. Роль налогов в обществе	1	1	0
9	Предпринимательство и самозанятость	1	0	1
Деньги в повседневной жизни (9 часов)				
10	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов	1	1	0
11	Роль денег в достижении целей.	1	0	1
12	Управление личными интересами	1	0	1
13	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1	0	1
14	Уровень жизни и расходы на него	1	0	1
15	Зелёные технологии и личные финансы	1	1	0
16	Экологическое управление в быту.	1	1	0
17	Расходы на потребление ресурсов.	1	0	1
18	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.	1	0	1
Финансовые инструменты и услуги (9 часов)				
19	Финансовый рынок и его участники	1	0	1
20	Функции финансового рынка.	1	0	1
21	Участники финансового рынка. Финансовые посредники.	1	1	0
22	Регулирование финансового рынка.	1	1	0

	Конкуренция			
23	Виды финансовых инструментов и услуг	1	0	1
24	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1	1	0
25	Финансовые организации	1	1	0
26	Финансовые консультации для потребителя	1	0	1
27	Рациональный выбор финансовых услуг	1	1	0
Практикум, проектная деятельность (7 часов)				
28-33	Работа над проектом	6	0	6
34	Защита проекта	1	1	0

8 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
Банковские услуги (9 часов)				
1	Банки	1	0	1
2	Виды банковских лицензий	1	0	1
3	Банковские операции	1	1	0
4	Виды платежных средств. Виды счетов.	1	0	1
5	Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет.	1	1	0
6	Депозиты и вклады	1	0	1
7	Кредитование	1	1	0
8	Банковские карты	1	0	1
9	Обмен валюты и банковские ячейки. Банки и цифровая среда	1	0	1
Небанковские организации и их услуги (11 часов)				
10	Потребитель и заемные средства	1	0	1
11	Заём. Отличия займа от кредита	1	0	1
12	Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения	1	0	1
13	Некредитные финансовые организации и их особенности	1	1	0
14	Микрофинансовые организации и их деятельность	1	0	1
15	Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность	1	1	0
16	Кредитная история	1	1	0
17	Организации на рынке ценных бумаг	1	0	1

18	Защита от кредиторов	1	0	1
19	Кредитные каникулы.	1	0	1
20	Реструктуризация задолженности	1	0	1
Страховые услуги (6 часов)				
21	Страхование и его виды	1	0	1
22	Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании риска. Выбор страховой компании	1	0	1
23	Риски и личное страхование	1	1	0
24	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг	1	1	0
25	Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов	1	0	1
26	Страхование бизнеса	1	0	1
Практикум, проектная деятельность (8 часов)				
27-33	Работа над проектом	7	0	7
34	Защита проекта	1	1	0

9 класс

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Теория	Практика
Капитал и инвестиции (10 часов)				
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	0	1
2	Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	1	1	0
3	Финансовое инвестирование	1	1	0
4	Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция	1	1	0
5	Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции.	1	1	0
6	Драгоценные металлы.	1	0	1
7	Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы.	1	1	0
8	Инвестиции государства в человека	1	0	1
9	Активы и пассивы	1	0	1
10	Доходы и расходы от владения активами и пассивами	1	0	1
Деньги и их формы в цифровом обществе (10 часов)				

11	Цифровые финансы в жизни человека	1	0	1
12	Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег.	1	0	1
13	Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги	1	0	1
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	1	0
15	Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.)	1	0	1
16	Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования	1	1	0
17	Современные цифровые технологии и финансы	1	1	0
18	Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.	1	0	1
19	Цифровая гигиена	1	0	1
20	Проверка финансового посредника	1	0	1
Способы защиты от финансового мошенничества (8 часов)				
21	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	1
22	Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.	1	0	1
23	Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров.	1	0	1
24	Финансовое мошенничество	1	1	0
25	Кража персональных данных.	1	0	1
26	Раздолжнители и «черные» кредиторы. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции	1	1	0
27	Защита от мошенников	1	0	1
28	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей.	1	1	0
Практикум, проектная деятельность (6 часов)				
29-33	Работа над проектом	5	0	5
34	Защита проекта	1	1	0

2.1.3. Программа курса «Россия – мои горизонты»

(6-9класс)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетомсамостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

– «ХОЧУ» – ваши интересы;
– «МОГУ» – ваши способности;
– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.[6]

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 . Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)[7].

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов[8]:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

[8] Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-пробрекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)[9].

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

- **Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем

результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)[10].

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.
– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
– Практическое выполнение задания.
– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
– Практическое выполнение задания.
– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.
– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
– Практическое выполнение задания.
– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в

будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через

интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика

1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	1	0
2	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	1	0
3	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	0	1
4	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	0,5	0,5
5	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	0	1
6	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	0,5	0,5
7	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	0,5	0,5
8	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	0,5	0,5
9	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровыхтехнологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	0,5	0,5
10	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	0,5	0,5
11	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	0,5	0,5
12	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	0,5	0,5

	(машиностроение, транспорт, строительство)			
13	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер конструктор, электромонтер и др.)	1	0,5	0,5
14	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	0,5	0,5
15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалистпо кибербезопасности, юрист и др.)	1	0,5	0,5
16	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	0,5	0,5
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	0,5	0,5
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном		0,5	0,5
19	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины издравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	0,5	0,5
20	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	0,5	0,5
21	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	0,5	0,5
22	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	0,5	0,5

23	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	0,5	0,5
24	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	0,5	0,5
25	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		0,5	0,5
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		0,5	0,5
27	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		0,5	0,5
28	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		0,5	0,5
29	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		0,5	0,5
30	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		0,5	0,5
31	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		0,5	0,5
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		0,5	0,5
33	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		0,5	0,5
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1	0

2.1.4. Программа курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

срок реализации программы 3 года (5-7 класс)

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию профессиональной компетенции;
- формирование инновационной потребности;
- ориентация на самоконтроль, саморазвитие, самообразование, смелость быть самим собой;
- собственная твердая позиция, не навязываемая другим;
- спокойное отношение к достижениям других;
- ответственность;
- трудолюбие;
- ориентация на духовные, социальные, экологические проблемы;
- гармония с самим собой и окружающим миром;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе;
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД</u>

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

<u>Познавательные УУД</u>

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности включает в себя пять блоков:

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).

Практикум работы на компьютере – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(Microsoft Word, Power Point, Publisher и др.) и выполнение небольших проектов в этих программах.

Самостоятельная работа над проектом – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. Индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной и исследовательской деятельности деятельности.

Публичная презентация проекта (исследования) (защита).

Раздел 1. Введение

Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.

Понятие «наука». Ее роль в жизни людей. Классификация наук.

Раздел 2. Виды исследовательских работ

Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.

Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад.

Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада.

Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация.

Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе.

Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации. Исследование. Что такое исследование? Как выбрать тему исследования? Методика проведения самостоятельных исследований. Анализ исследовательской деятельности.

Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.

Раздел 3. Работа с различными источниками информации

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).

Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы.

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы

Рекомендации по выбору тем и их формулированию.

Правила написания введения, основной части, заключения.

Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.

Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы

Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

Защита исследовательской работы перед одноклассниками.

Выступление на школьной конференции.

Формы организации занятий

Занятия курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся.

Практическая часть занятия включает освоение;

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение; проектная.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел курса	Кол–во часов	Теория	Практика
5 класс				
1	Введение.	4	4	0
2	Виды исследовательских работ	30	25	5

	Итого:	**34**	**34**	**5**
6 класс				
1	Виды исследовательских работ	24	22	2
2	Работа с различными источниками информации	10	2	8
	Итого:	**34**	**24**	**10**
7 класс				
1	Работа с различными источниками информации	24	10	14
2	Организация научно-исследовательской работы	6	3	3
3	Презентация результатов исследовательской работы	4	1	3
	Итого:	**34**	**14**	**20**

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
5 класс				
Раздел 1. Введение (4 часа).				
1.	Введение. Цель и задачи курса.	1	1	
2.	Специфика занятий, общие требования.	1	1	
3.	Понятие «наука». Ее роль в жизни людей.	1	1	
4.	Классификация наук.	1	1	
Раздел 2. Виды исследовательских работ (30 часов).				
5.	Виды исследовательских работ.	1	1	
6.	Конспект. Виды конспектов.	1	1	
7.	Правила конспектирования.	1	1	
8.	Доклад.	1	1	
9.	Требования к докладу.	1	1	
10.	Композиция содержания доклада.	1	1	
11.	Стендовый доклад.	1	1	
12.	Реферат.	1	1	
13.	Виды рефератов.	1	1	
14.	Требования к написанию реферата.	1	1	
15.	Структура реферата.	1	1	
16.	Отличие реферата от доклада.	1	1	
17.	Отзыв и рецензия.	1	1	
18.	Сходство и различие отзыва и рецензии.	1	1	
19.	Структурная организация отзыва и рецензии.	1	1	
20.	Эссе.	1	1	
21.	Содержание понятия «эссе».	1	1	

22.	Виды эссе.	1	1	
23.	Структура эссе.	1		1
24.	Аннотация.	1	1	
25	Характеристика понятия “аннотация”.	1	1	
26.	Особенности структурной организации аннотации.	1	1	
27.	Составление аннотации к прочитанной книге, пьесе, спектаклю.	1		1
28.	Исследование. Что такое исследование?	1	1	
29.	Что можно исследовать?	1	1	
30.	Цели и задачи исследования.	1		1
31.	Предмет, объект исследования.	1		1
32.	Как задавать вопросы?	1	1	
33.	Как выбрать тему исследования?	1	1	
34.	Сбор материала для исследования.	1		1
6 класс				
Раздел 2. Виды исследовательских работ (24 часа)				
35.	Организация исследования (практическое занятие).	1		1
36.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1	1	
37.	Коллективная игра-исследование.	1	1	
38.	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	1	
39.	Анализ исследовательской деятельности.	1	1	
40.	Проект. Знакомство с понятием “проект”.	1	1	
41.	Характеристика понятия «проект».	1	1	
42.	Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	1	1	
43.	Информационные проекты.	1	1	
44.	Игровые проекты.	1	1	
45.	Ролевые проекты.	1	1	
46.	Прикладные проекты.	1	1	
47.	Социальные проекты.	1	1	
48.	Учебно-исследовательские проекты.	1	1	
49.	Инженерные проекты.	1	1	
50.	Теоретические основы создания проекта.	1	1	
51.	Выбор темы проекта.	1	1	
52.	Выбор методов исследования.	1	1	
53.	Составление плана проектной деятельности.	1	1	
54.	Требования к структуре и содержанию научного проекта.	1	1	
55.	Способы представления проектов.	1	1	

56.	Создание компьютерных презентаций проектов	1		1
57.	Формула успешной деятельности.	1	1	
58.	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	1	
Раздел 3. Работа с различными источниками информации (10 часов)				
59.	Работа с различными источниками информации.	1	1	
60.	Знакомство с разными видами информации.	1	1	
61.	Обзорная информация.	1		1
62.	Реферативная информация.	1		1
63.	Сигнальная информация.	1		1
64.	Справочная информация.	1		1
65.	Источники информации.	1		1
66.	Знакомство с информационными справочниками.	1		1
67.	Знакомство с информационными справочниками	1		1
68.	Методы поиска информации.	1		1
7 класс				
Раздел 3. Работа с различными источниками информации (24 часа)				
69.	Работа в библиотеке.	1		1
70.	Знакомство с каталогами.	1		1
71.	Работа с каталогами.	1		1
72.	Работа с каталогами (практическое занятие).	1		1
73.	Структура каталогов.	1	1	
74.	Оформление карточки в каталоге.	1		1
75.	Способы получения информации из карточки.	1	1	
76.	Установление параметра поиска.	1	1	
77.	Поиск информации по заданному параметру.	1	1	
78.	Устранение ошибок, допущенных при поиске информации.	1	1	
79.	Работа со справочной литературой.	1	1	
80.	Структурирование информации в справочной литературе.	1	1	
81.	Отбор информации в соответствии с необходимостью.	1	1	
82.	Оформление ссылок на источник информации.	1		1
83.	Нахождение информации в справочной литературе.	1		1
84.	Способы первичной обработки информации.	1	1	
85.	Работа с текстом при помощи разных приемов.	1		1
86.	Комбинирование разных способов первичной обработки информации.	1		1

87.	Работа с понятиями.	1		1
88.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1		1
89.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	1	
90.	Интернет. Информационные поисковые системы. Работа в программе Power Point.	1		1
91.	Работа в компьютерном классе. Составление таблиц, диаграмм.	1		1
92.	Оформление презентации.	1		1
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (6 часов).				
93.	Организация научно-исследовательской работы.	1	1	
94.	Правила написания введения, основной части, заключения.	1	1	
95.	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.	1		1
96.	Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	1		1
97.	Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.	1		1
98.	Культура оформления работы.	1	1	
Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (4 часа).				
99.	Презентация результатов исследовательской работы.	1		1
100.	Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).	1	1	
101.	Защита исследовательской работы перед одноклассниками.	1		1
102.	Выступление на школьной конференции НОУ.	1		1
	Итого за 3 года обучения:	**102**		

2.1.5. Программа курса внеурочной деятельности "Мир, в котором мы живём" (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- отвечать за свои поступки, ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать нормы природоохранного поведения, рационального отношения к миру природы;
- иметь гражданскую позицию, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- относиться уважительно, толерантно к чужому мнению;
- развивать эстетические чувства, потребности и ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;
- преодолевать умственные затруднения и физические преграды;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- предлагать помощь и сотрудничество;
- выражать свои затруднения;
- определять цели, роли участников, способы взаимодействия;
- распределять функции и роли в групповой деятельности;
- формулировать личное мнение;
- принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей реальности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, заполнять предложенные схемы с помощью прочитанного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Форма аттестации: конкурс экологической рекламы (проект).

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение. Экологические проблемы в России (2 часа)

Теоретический блок

Семинар «Мир, в котором мы живём».

Конференция «Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы Нижегородской области».

Темы работ:

Реферативные:

- ***Проблема твёрдых бытовых отходов (ТБО) в Нижегородской области;***
- ***Загрязнение атмосферы города и близлежащих территорий;***
- ***Ока и Волга, влияние деятельности человека на качество воды.***
- ***Снижение биоразнообразия. Животные, внесенные в Красную Книгу Нижегородской области.***

Раздел 2. Основные понятия и структура экологии (5 часов)

Теоретический блок

Предмет экологии, задачи и методы экологического мониторинга. Законы экологии. Методы исследования. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения. Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: электромагнитное, шумовое, биологическое воздействия, опасные отходы. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера.

Экосистема. Компоненты экосистемы и их взаимосвязь. Группы организмов в природном сообществе. Пищевые связи в сообществе. Отличия естественных и искусственных экосистем.

Практический блок

Экскурсии:

- *В зоологический музей НГПУ им. К.Минина. Тема «Животные Нижегородской области».*

Темы работ:

Творческие:

- *Оформление выставки рисунков «Мой чистый дом – Земля!»*

Раздел 3. Естественные экологические системы России и их использование (13 часов)

Теоретический блок

Виды наземных экосистем, их характеристика.

Естественные воды и их состав. Качество питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды. Последствия загрязнения гидросферы.

Конференция «Волга и Ока: вчера, сегодня, завтра».

Почва и ее значение, деградация почв и ее причины. Виды эрозии почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества).

Агроэкосистемы. Структура и характеристика загрязненности почв городов.

Экологическая игра «Земельный аукцион».

Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: радиационное, электромагнитное, опасные химические отходы. Проблемы энергетики.

Практический блок

Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.

Составление карты микрорайона с несанкционированными свалками.

Исследование почвы, отобранной на пришкольном участке, с целью установления её качественного состава.

Экскурсии:

В химическую лабораторию НГПУ им. К. Минина. Тема «Методы очистки воды».

Обнаружение несанкционированных свалок в районе школы, дома.

Альтернативные источники энергии.

Темы работ:

Исследовательские:

- *Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.*
- *Оценка экологического состояния побережья рек.*

Реферативные:

- *Живая и мёртвая вода;*
- *Роль воды в природе и жизни человека.*
- *Характеристика состава почвенного слоя.*
- *Почвы Нижегородской области.*
- *Что такое радиоактивное загрязнение и чем оно опасно?*
- *Трагедия Чернобыля, мифы и реальность Чернобыля.*

Творческие:

- *Проект «Вторую жизнь мусору!» Изготовление и выставка поделок из отходов продукции одноразового использования.*
- *Разработка агитационных листовок «Нет мусору!».*

Раздел 4. Городские экосистемы (6 часов)

Теоретический блок

Наблюдение за состоянием городских сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы, нарушающие структуру экосистемы и их определение.

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Семинар «Улица и микрорайон, где я живу»

Практический блок

Экскурсии:

Химическое загрязнение городской экосистемы на примере Нижнего Новгорода

Темы работ:

Исследовательские:

- *Оценка экологического состояния экосистемы парка по асимметрии листьев.*
- *Антропогенная нагрузка на экосистемы города.*

Творческие:

- *Фотопроект «Город, в котором я живу».*
- *Проект «Дом для скворца».*

Раздел 5. Правовые основы экологии (2 часа)

Теоретический блок

Экологическое право Законодательство об охране природы. Экологический контроль. Международные организации по охране природы.

Экологическая игра «Давайте дружить с природой!»

Темы работ:

Реферативные:

- *Заповедники и заказники - способ сохранения видового разнообразия.*

Раздел 6. Экология человека (6 часов)

Теоретический блок

Экология человека. Семья, род, горизонтальные и вертикальные связи в семье, генеалогическое древо.

Семинар «Дом и квартира». Экология квартиры. Интерьер. Микроклимат жилища. Растения и животные квартир. Препараты бытовой химии и их безопасное использование. Компьютер и здоровье.

Экологическая игра «Экодом».

Практический блок

Изготовление акварельных красок на основе солей железа (на базе НГПУ им. К. Минина).

Эколого-гигиеническая оценка собственного места жительства и образа жизни семьи.

Мастер – класс на тему «Опасности в быту» на базе НГПУ им.К. Минина.

Темы работ:

Творческие:

- *Проект «Генеалогическое древо моей семьи».*

Формы организации занятий: игры, диалогическое общение, проектная деятельность, лабораторный практикум, экскурсии.

3. Тематическое планирование

п/п	Название разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Теоретический блок	Практический блок	Экскурсии
1	Введение: экологические проблемы России.	2	2	-	-
2	Основные понятия и структура экологии.	5	4	-	1
3	Естественные и искусственные экосистемы России и их использование.	13	7	3	3
4	Городские экосистемы.	6	5	-	1
5	Правовые основы экологии	2	2	-	-
6	Экология человека.	6	3	3	-
	ИТОГО	34	23	6	5

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Введение: экологические проблемы России.				
1	Введение. Мир, в котором мы живём.	**1**	**1**	**-**

2	Экологические проблемы Нижегородской области.	**1**	**1**	**-**
Раздел 2. Основные понятия и структура экологии.				
3	Предмет экологии. Задачи и методы экологического мониторинга. Методы исследования.	**1**	**1**	**1**
4	Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.	**1**	**1**	**1**
5	Компоненты экосистемы и их взаимосвязь.	**1**	**1**	**1**
6	Группы организмов в природном сообществе. Пищевые связи в сообществе.	**1**	**1**	**1**
7	Экскурсия в зоологический музей «Животные Нижегородской области».	**1**		**1**
Раздел 3. Естественные и искусственные экологические системы России и их использование				
8	Виды наземных экосистем, их характеристика.	**1**	**1**	
9	Естественные воды и их состав. Основные источники загрязнения воды, методы отбора проб воды.	**1**	**1**	
10	Лабораторная работа. Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.	**1**		**1**
11	Экскурсия в химическую лабораторию НГПУ на тему «Методы очистки воды».	**1**		**1**
12	Волга и Ока: вчера, сегодня, завтра.	**1**	**1**	
13	Почва и её значение, деградация почв.	**1**	**1**	
14	Виды эрозии: химическая, ветровая, водная.	**1**	**1**	
15	Лабораторная работа. Исследование химического состава почвы на пришкольном участке.	**1**		**1**
16	Экскурсия «Обнаружение несанкционированных свалок в районе школы, дома».	**1**		**1**
17	Лабораторная работа. Составление карты микрорайона с несанкционированными свалками.	**1**		**1**
18	Экологическая игра «Земельный аукцион».	**1**	**1**	
19	Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: радиационное, электромагнитное, опасные химические отходы. Проблемы энергетики.	**1**	**1**	
20	Экскурсия «Альтернативные источники энергии».	**1**		**1**
Раздел 4. Городские экосистемы				
21	Наблюдение за состоянием городских	**1**	**1**	

	сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.			
22	Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды.	**1**	**1**	
23	Экскурсия по городу «Химическое загрязнение городской экосистемы на примере Нижнего Новгорода».	**1**		**1**
24	Улица и микрорайон, где я живу.	**1**	**1**	
25-26	Проект «Дом для скворца».	**2**	**2**	
Раздел 5. Правовые основы экологии				
27	Экологическое право. Экологический контроль.	**1**	**1**	
28	Экологическая игра «Давайте дружить с природой».	**1**	**1**	
Раздел 6. Экология человека. Принципы природоохранной деятельности				
29	Экология человека.	**1**	**1**	
30	Дом и квартира. Препараты бытовой химии и их безопасное использование.	**1**	**1**	
31	Мастер – класс на базе НГПУ им.К.Минина на тему «Опасности в быту».	**1**		**1**
32	Лабораторная работа. Эколого-гигиеническая оценка собственного места жительства и образа жизни семьи.	**1**		**1**
33	Лабораторная работа. Изготовление красок на основе солей железа.	**1**		**1**
34	Экологическая игра «Экодом».	**1**	**1**	

2.1.6 Программа курса внеурочной деятельности "Спортивные игры"

срок реализации программы 1 год (5-9)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- в циклических и ациклических локомоциях (лёгкая атлетика): с максимальной скоростью пробегать спринтерские дистанции на расстояние 30 – 400 метров;
- в спортивных играх: знать правила игры и судейства, уметь выполнять отдельные упражнения и связки, уметь играть по правилам волейбол и баскетбол, футбол и мини-футбол;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности, уметь самостоятельно выполнять упражнения на развитие физических качеств;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать за гимназию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- выполнять и руководствоваться общепринятые нормами общения в коллективе, выполнять правила пожарной безопасности, уметь оказывать первую помощь;
- соблюдать гигиену занятий и личную гигиену, помогать друг другу и учителю.

Метапредметные результаты

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями роста индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок.

Предметные результаты

<u>на базовом уровне освоения курса: ученик научится</u>

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- умение успешно сдать основные базовые контрольные упражнения и промежуточные тесты, предусмотренные программой ФГОС ООО;
- овладение основными базовыми знаниями, практическими умениями и навыками;
- приобретение базовые практические знаниями и опытом организации внеурочных форм занятий физической культурой и спортом;
- умение организовывать на базовом уровне самостоятельные занятия физической культурой и любимыми видами спорта;
- приобретение практического опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой и спортом, формами активного отдыха и досуга.

на повышенном уровне освоения курса: учащийся получит возможность научиться

- совершенствовать и расширять опыт организации и мониторинга своего здоровья;
- совершенствовать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и двигательных умений;
- совершенствовать методы определения индивидуальных режимов физической и психоэмоциональной нагрузки, научиться контролировать направленность;
- совершенствовать и повышать тактико-технические действия и расширять арсенал в навыке и опыте двигательных действий;
- получит возможность совершенствовать навык в расширении предметных, личностных и метапредметных знаниях и проявляются их в разных областях культуры.

Форма аттестации:

• выполнение тестовых упражнений на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Раздел 2. Баскетбол

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка*. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Раздел 3. Волейбол

1.*Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2.*Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и

ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Раздел 4. Футбол

1.*Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

6 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Раздел 2. Баскетбол

1.Основы знаний. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2.Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Раздел 3. Волейбол

1.Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

Раздел 4. Футбол

1.Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.

Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

7 класс.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Раздел 2. Баскетбол

1.Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Раздел 3. Волейбол

1.Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Раздел 4. Футбол

1.Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.

Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

8 класс.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на

дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Раздел 2. Баскетбол

1.Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Раздел 3. Волейбол

1.Основы знаний. Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2.Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача.

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Раздел 4. Футбол

1.Основы знаний. Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

9 класс.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Раздел 2. Баскетбол

1.Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Раздел 3. Волейбол

1.Основы знаний. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2.Специальная подготовка. Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Раздел 4. Футбол

1.Основы знаний. Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности. Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов. Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2.Специальная подготовка Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями.

Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 –3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударам по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180*. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры. Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течение 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча. Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, верх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

Формы организации занятий

Занятия курса «Спортивные игры» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренингово-практическую форм работы педагога и обучающихся.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел курса**	**Кол–во часов**	**Теория**	**Практика**
5 класс				
1	Общая физическая подготовка	4	0	4
2	Баскетбол	10	2	8
3	Волейбол	10	2	8
4	Футбол	10	2	8

	Итого:	**34**	**6**	**28**
6 класс				
1	Общая физическая подготовка	4	0	4
2	Баскетбол	10	2	8
3	Волейбол	10	2	8
4	Футбол	10	2	8
	Итого:	**34**	**6**	**28**
7 класс				
1	Общая физическая подготовка	4	0	4
2	Баскетбол	10	2	8
3	Волейбол	10	2	8
4	Футбол	10	2	8
	Итого:	**34**	**6**	**28**
8 класс				
1	Общая физическая подготовка	4	0	4
2	Баскетбол	10	2	8
3	Волейбол	10	2	8
4	Футбол	10	2	8
	Итого:	**34**	**6**	**28**
9 класс				
1	Общая физическая подготовка	4	0	4
2	Баскетбол	10	2	8
3	Волейбол	10	0	10
4	Футбол	10	2	8
	Итого:	**34**	**0**	**34**

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
5 класс				
Раздел 1. Общая физическая подготовка (4 часа)				
1.	Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.	1		1
2.	Ходьба	1		1
3.	Бег	1		1
4.	Метание мяча, упражнения в висах и упорах	1		1
Раздел 2. Баскетбол (10 часов)				
5.	Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения.	1	1	
6.	Режим дня и режим питания.	1	1	
7.	Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой)	1		1

8.	Передача мяча (снизу, от груди, от плеча)	1		1
9.	Ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы	1		1
10.	Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу.	1		1
11.	Подвижные игры: «Охотники и утки»	1		1
12.	Подвижные игры: «Летает – не летает»	1		1
13.	Игровые упражнения: «Брось – поймай»,	1		1
14.	Игровые упражнения: «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.	1		1
Раздел 3. Волейбол (10 часов)				
15.	Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала.	1	1	
16.	Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.	1	1	
17.	Специальная разминка волейболиста.	1		1
18.	Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения.	1		1
19.	Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.	1		1
20.	Стойка игрока, передвижение в стойке.	1		1
21.	Подвижные игры: «Брось и попади»	1		1
22.	Подвижные игры: «Сумей принять»	1		1
23.	Игровые упражнения «Брось – поймай»	1		1
24.	Игровые упражнения «Кто лучший?»	1		1
Раздел 4. Футбол (10 часов)				
25	Влияние занятий футболом на организм школьника.	1	1	
26.	Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.	1	1	
27.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу.	1		1
28.	Передачи мяча в парах.	1		1
29-31	Подвижные игры: «Точная передача»	3		3
32-34	Подвижные игры: «Попади в ворота»	3		3
6 класс				
Раздел 1. Общая физическая подготовка (4 часа)				
1	Упражнения для формирования осанки.	1		1

	Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.			
2	Ходьба	1		1
3	Бег	1		1
4	Метание. Упражнения в висах и упорах.	1		1
Раздел 2. Баскетбол (10 часов)				
5	Товарищ и друг. В чём сила командной игры.	1	1	
6	Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.	1	1	
7	Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста.	1		1
8	Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1		1
9	Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.	1		1
10	Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.	1		1
11-12	Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу»	2		2
13-14	Эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.	2		2
Раздел 3. Волейбол (10 часов)				
15	Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке.	1	1	
16	Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.	1	1	
17-18	Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче.	2		2
19-20	Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.	2		2
21-24	Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».	4		4
Раздел 4. Футбол (10 часов)				
25	Утренняя физическая зарядка.	1	1	
26	Пред матчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.	1	1	
27	Остановка катящегося мяча.	1		1
28	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.	1		1
29	Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.	1		1

30-34	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».	5		5
7 класс				
Раздел 1. Общая физическая подготовка (4 часа)				
1	Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.	1		1
2	Бег	1		1
3	Прыжки	1		1
4	Метание. Силовые упражнения	1		1
Раздел 2. Баскетбол (10 часов)				
5	Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития	1	1	
6	Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.	1	1	
7	Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком.	1		1
8	Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении.	1		1
9	Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления.	1		1
10	Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.	1		1
11-12	Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча»	2		2
13-14	Эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.	2		2
Раздел 3. Волейбол (10 часов)				
15	Основные правила игры в волейбол.	1	1	
16	Самоконтроль и его основные приёмы. Понятие о здоровом образе жизни.	1	1	
17	Приём мяча снизу двумя руками.	1		1
18	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх	1		1
19	Нижняя прямая подача.	1		1
20-24	Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».	5		5
Раздел 4. Футбол (10 часов)				
25	Различие между футболом и мини-футболом (фут залом).	1	1	
26	Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.	1	1	
27	Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную	1		1

	(полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.			
28	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	1		1
29-34	Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».	5		5
8 класс				
Раздел 1. Общая физическая подготовка (4 часа)				
1	Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.	1		1
2	Бег	1		1
3	Прыжки	1		1
4	Метание. Силовые упражнения	1		1
Раздел 2. Баскетбол (10 часов)				
5	Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность.	1	1	
6	Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.	1	1	
7	Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх.	1		1
8	Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока.	1		1
9	Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении.	1		1
10	Броски в движении после двух шагов.	1		1
11-14	Учебная игра.	4		4
Раздел 3. Волейбол (10 часов).				
15	Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки	1	1	
16	Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.	1	1	
17	Приём мяча снизу двумя руками.	1		1
18	Передача мяча сверху двумя руками через сетку.	1		1
19	Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений.	1		1
20	Нижняя прямая подача.	1		1
21-24	Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».	4		4

Раздел 4. Футбол (10 часов)				
25	Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений	1	1	
26	Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.	1	1	
27	Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.	1		1
28	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.	1		1
29	Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру	1		1
30-34	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	5		5
9 класс				
Раздел 1. Общая физическая подготовка (4 часа)				
1	Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением.	1		1
2	Акробатические упражнения	1		1
3	Подвижные игры и упражнения.	1		1
4	Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием	1		1
Раздел 2. Баскетбол (10 часов)				
5	Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность.	1	1	
6	Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.	1	1	
7	Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх.	1		1
8	Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение.	1		1
9	Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении	1		1
10	Броски в движении после двух шагов.	1		1
11-14	Учебная игра	4		4
Раздел 3. Волейбол (10 часов)				
15	Приёмы силовой подготовки.	1		1
16	Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и	1		1

	продолжительности выполнения упражнений.			
17	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1		1
18	Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад.	1		1
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра.	1		1
20	Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите.	1		1
21-24	Подвижные игры.	4		4
Раздел 4. Футбол (10 часов)				
25	Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.	1	1	
26	Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.	1	1	
27	Упражнения для развития силы.	1		1
28	Упражнения для развития быстроты. Бег с изменениями (до 180*). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости.	1		1
29	Упражнения для развития быстроты. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки.	1		1
30	Упражнения для развития ловкости.	1		1
31	Подвижные игры.	1		1
32	Упражнения для развития специальной выносливости	1		1
33	Двусторонние игры.	1		1
34	Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности.	1		1
	Итого за 5 лет обучения:	**170**		