Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования

2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности уровня начального общего образования 1-4 классов

Содержание.

1.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)……..……3-13
2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мы любим русский язык" (занятия по формированию функциональной грамотности)…….…….13-17
3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" (занятия по формированию функциональной грамотности)……...17-24
4.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры" (занятия, направленные на удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии)……..…..24-42

2.1.2.1. Программа курса «Разговоры о важном»

срок реализации программы 1 год (1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело- века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой

деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных

усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Форма аттестации: презентация «Россия – Родина моя»

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в

готовности защищать родную землю. Историческая память на- рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушками дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать

символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие

женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Акая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым,

слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Формы организации занятий: эвристические беседы, игры-путешествия, игры-соревнования, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеороликов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика
1	**День знаний** 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы: «Зачем мне знания?»	1	0,5	0,5
2	**Наша страна — Россия** 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовьроссиян к Родине»	1	0,5	0,5
3	**165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского** 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	1	0,5	0,5
4	**День пожилыхлюдей** 1–2 классы: «Традиции моейсемьи» 3–4 классы: «Как создаютсятрадиции?»	1	0,5	0,5
5	**День учителя** 1–2 классы: «Если бы я былучителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1	0,5	0,5
6	**День отца** 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»	1	0,5	0,5
7	**День музыки** 1–2 классы: «Я хочуувидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочууслышать музыку»	1	0,5	0,5
8	**Традиционные семейные ценности** 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	1	0,5	0,5
9	**День народногоединства** 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»	1	0,5	0,5
10	**Мы разные,мы вместе** 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»	1	0,5	0,5

11	**День Матери** 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	1	0,5	0,5
12	**Символы России: Государственный гимн, герб, флаг** 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»	1	0,5	0,5
13	**День добровольца** 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	1	0,5	0,5
14	**День Героев Отечества** 1–2 классы: «С чего начинается Родина…» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»	1	0,5	0,5
15	**День Конституции** 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	1	0,5	0,5
16	**Рождество** 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»	1	0,5	0,5
17	**Новый год. Семейные праздники и мечты** 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	1	0,5	0,5
18	**Цифровая безопасность и гигиена школьника** 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1	0,5	0,5
19	**День снятия блокады Ленинграда** 1–2 классы: «…осталась одна Таня…» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	1	0,5	0,5
20	**Великие люди России: К. С. Станиславский** 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»	1	0,5	0,5
21	**День российской науки** 1–2 классы: «Как становятся учёными?»	1	0,5	0,5

	3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»			
22	**Россия и мир** 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»	1	0,5	0,5
23	**День защитника Отечества (День Армии)** 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)	1	0,5	0,5
24	**Забота о каждом** 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»	1	0,5	0,5
25	**Международный женский день** 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»	1	0,5	0,5
26	**110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова** 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях	1	0,5	0,5
27	**День воссоединения Крыма с Россией** 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	1	0,5	0,5
28	**Всемирный день театра** 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»	1	0,5	0,5
29	**День космонавтики.** **Мы — первые** 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1	0,5	0,5
30	**Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками** 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	0,5	0,5
31	**День Земли** 1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4 классы: «Дом для дикой природы»	1	0,5	0,5

32	**День труда** 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»	1	0,5	0,5
33	**День Победы. Бессмертный полк** 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?»	1	0,5	0,5
34	**День детских общественных организаций** 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам…»	1	0,5	0,5

2.1.2.2. Программа курса «Мы любим русский язык»

срок реализации программы 1 год (1 класс)

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
- социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями изадачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Форма аттестации:

- проверка навыка чтения и понимание содержания текста. Интегрированная проверочная работа.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Текст, работа с текстом

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использование словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста, по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Раздел 2. Речь, особенности речевых высказываний

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему.

Культурные нормы речевого высказывания. Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Раздел 3. Чтение

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Формы организации занятий

игры, диалогическое общение, проектная деятельность, театральная постановка.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Текст, работа с текстом	18	0	18
2	Речь, особенности речевых высказываний	10	0	10
3	Чтение	5	0	5
	Итого:	**33**	**0**	**33**

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Текст, работа с текстом				
1	Тест по тексту «Ёжик»	**1**		**1**
2	Ударение. Текст Л. Толстой «Птичка». Главная мысль текста. Заголовок.	**1**		**1**
3	Текст Л.Толстой «Кукла». О ком или о чём говорится в тексте. Словарная работа.	**1**		**1**
4	Текст Е. Чарушин «Медведь».	**1**		**1**

	Лексическое значение слова. Работа по содержанию текста.			
5	Л. Толстой «Галка». Звуки и буквы. Изменение слов по числам. Значение слова. Заголовок. Работа по содержанию текста. Определение последовательности событий.	**1**		**1**
6	Тест по тексту Е. Бехлеровой «Капустный лист»	**1**		**1**
7	Проверка навыка чтения	**1**		**1**
8	Л. Толстой «Старик и яблоня». Главная мысль текста. Фонетический разбор слова. Работа с иллюстрацией к тексту	**1**		**1**
9	Текст «Лиса» Е. Чарушин. Перенос слов. Ь (мягкий знак), правописание слов с ь (мягким знаком). Определение последовательности событий. Работа со значением слова «Мышкует»	**1**		**1**
10	Текст «Скворец» А. Тихонов. Озаглавить текст. Работа со схемой предложения. Вопросительное предложение	**1**		**1**
11	Текст «Весна» А. Тихонов. Продолжи предложение. Выбор иллюстрации к содержанию текста. Орфографическая работа со словами.	**1**		**1**
12	Тест по тексту «Волчишко» Е. Чарушин.	**1**		**1**
13	Проверка навыка чтения	**1**		**1**
14	Текст «Пошла Катя по утру по грибы» Л. Толстой. Работа по вопросам. Предлоги. Подбор синонимов. Определение последовательности событий.	**1**		**1**
15	Текст «Слон» Е. Чарушин. Определение сравнения. Работа с иллюстративным материалом. Слог. Определение количества слогов в словах	**1**		**1**
16	Текст «Надя приехала к бабушке в колхоз…» Я. Тайц. Работа по обучению извлекать информацию по вопросам. Главный герой текста. Определение последовательностей событий.	**1**		**1**
17	Тест по тексту «Рассказы о животных» (ежик Пушок)	**1**		**1**
18	Текст «Издали горы кажутся строгими и молчаливыми» А. Тихонов. Главная мысль текста. Выбор заголовка.	**1**		**1**
Раздел 2. Речь, особенности речевых высказываний				
19	Текст «Кит на берегу» С. Сахарнов Главный герой текста. Работа по схеме предложения. Работа по составлению предложения из слов. Определение последовательности событий по	**1**		**1**

	иллюстрациям.			
20	Текст «Всё здесь» Я. Тайц. Вопросительные и восклицательные предложения. Главный герой текста. Диалог	**1**		**1**
21	Проверка навыка чтения	**1**		**1**
22	Текст «Просто старушка» В. Осеева. Главная мысль текста. Главный герой	**1**		**1**
23	Текст «По пояс» Я. Тайцу. Составление предложения по схеме. Парные согласные на конце. Работа со словосочетаниями. Определение последовательности событий.	**1**		**1**
24	Текст «Зимой» С. Редозубов. Главные члены предложения. Главная мысль текста. Проверочные слова. Работа с иллюстрациями птиц.	**1**		**1**
25	Текст «Почему с тополей падает «снег»? Проверка безударных гласных. Синонимы.	**1**		**1**
26	«Надя и куры» Я. Тайц. Определение последовательности событий. Составление предложения из слов.	**1**		**1**
27	«Про ворону» А. Тихонов. Работа по содержанию текста.	**1**		**1**
28	«По грибы» Я. Тайц. Антонимы. Главные члены предложения. Главная мысль текста	**1**		**1**
Раздел 3. Чтение				
29	«Три товарища» В. Осеева. Определение последовательности событий с помощью иллюстраций. Основная мысль текста	**1**		**1**
30	«Собака – близкий родственник волку» И. Шустовой. Сочетания- жи -ши. Ударение. Синонимы.	**1**		**1**
31	«Муравьи» Н. Юрцевич. Озаглавить текст. Главная мысль текста. Работа по содержанию текста.	**1**		**1**
32	«Каменная соль» Н. Юрцевич. Анализ текста по вопросам. Орфографическая работа над словами из текста.	**1**		**1**
33	Проверка навыка чтения и понимание содержания текста Интегрированная проверочная работа. Текст «Сова»	**1**		**1**
	Итого часов:	**33**		**33**

2.1.2.3. Программа курса «Основы финансовой грамотности»

срок реализации программы 3 года (2-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей, их решения проводить элементарные финансовые расчеты.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема II. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема III. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

3 класс

Тема I. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема II. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема III. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема IV. Как управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема V. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

Тема 1. Основы экономического развития

Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция.

Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Тема 2. Штрафы

Что такое штрафы, видах, когда платят, кто взимает штрафы. Виды платежей.

Тема 3. Реклама. Качество товара

Реклама. Что можно и нельзя рекламировать. Виды рекламы. Качественные и некачественные товары. Отличия товаров и услуг.

Тема 4. Банки. Ценные бумаги. Деловая Этика

Виды вкладов, виды ценных бумаг, их общее и отличия. История кладов. Акции (простые и привилегированные); облигации, вексель, чек, сберкнижка. Кто такой вкладчик. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Предприниматель, бизнесмен.

Тема* 5. *Мир труда и профессий

Люди каких профессий нужны конкретному региону, где проживаете (городу, поселку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности (вашем хозяйстве). Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Тема 6. Налоги

Что такое налог. Классификация налогов. Кто платит налоги.

Тема 7. Международная торговля

Таможенная полиция. Экспорт, импорт. Международная торговля.

3.Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись	10	5	5
2	Защита денег от подделок	9	4	5
3	Какие деньги были раньше в России	14	5	9
	Итого:	**33**	**14**	**19**

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Современные деньги России и других стран	6	2	4
2	Откуда в семье деньги	8	3	5
3	На что тратятся деньги	6	2	4
4	Как управлять своими деньгами	9	4	5
5	Как делать сбережения	5	2	3
	Итого:	**34**	**13**	**21**

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Основы экономического развития	12	6	6
2	Штрафы	2	2	0
3	Реклама. Качество товаров	5	2	3
4	Банки. Ценные бумаги. Деловая этика	6	2	4
5	Мир труда и профессий	5	2	3
6	Налоги	2	0	2
7	Международная торговля	2	1	1
	Итого:	**34**	**15**	**19**

4. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (10 часов)				
1	Введение в курс внеурочной деятельности	**1**	**1**	**0**
2	Появление обмена товарами.	**2**	**1**	**1**
3	Проблемы товарного обмена	**1**	**0**	**1**
4-5	Первые деньги. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	**2**	**1**	**1**
6	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость).	**1**	**0**	**1**
7	Появление монет. Первые монеты разных	**2**	**1**	**1**

	государств.			
8-9	Бумажные деньги	**2**	**1**	**1**
10	Карманные деньги	**1**	**0**	**1**
Тема 2. Защита денег от подделок (9 часов)				
11	Устройство монеты.	**1**	**0**	**1**
12-13	Изобретение бумажных денег.	**2**	**1**	**1**
14-15	Современные монеты	**2**	**1**	**1**
16	«Орел» и «решка». Аверс и реверс.	**1**	**0**	**1**
17	Номинал банкнот.	**1**	**1**	**0**
18	Гурт. Подделка монет	**1**	**0**	**1**
19	Способы защиты от подделок бумажных денег.	**1**	**1**	**0**
Тема 3. Какие деньги были раньше в России (14 часов)				
20	Древнерусские товарные деньги.	**1**	**1**	**0**
21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	**1**	**1**	**0**
22	Первые русские монеты.	**1**	**0**	**1**
23-29	Постановка и презентация театральной миниатюры «А на Руси… А в былые времена…»	**8**	**2**	**6**
30-32	Экскурсия в Государственный банк Нижнего Новгорода	**3**	**0**	**2**
33	Конкурс творческих работ по итогам экскурсии	**1**	**0**	**1**
34	Викторина «О деньгах и не только»	**1**	**1**	**0**

3 класс

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Тема 1. Современные деньги России и других стран (6 часов)				
1	Современные деньги России.	**1**	**1**	**0**
2	Современные деньги мира.	**1**	**1**	**0**
3	Появление безналичных денег.	**1**	**0**	**1**
4	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	**1**	**0**	**1**
5	Проведение безналичных расчётов.	**1**	**0**	**1**
6	Функции банкоматов.	**1**	**0**	**1**
Тема 2. Откуда в семье деньги? (8 часов)				
7	Виды доходов в семье.	**1**	**0**	**1**
8	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	**1**	**1**	
9	Размер заработной платы.	**1**	**1**	
10	Арендная плата и проценты.	**1**	**0**	**1**
11-12	Государственная поддержка пожилых граждан, инвалидов, студентов, семей с детьми и безработных.	**2**	**0**	**2**
13	Займы денег	**1**	**0**	**1**

14	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	**1**	**1**	**0**
Тема 3. На что тратятся деньги (6 часов)				
15	Денежные траты	**1**	**0**	**1**
16	Обязательные и необязательные расходы.	**1**	**0**	**1**
17	Сбережения	**1**	**0**	**1**
18	Непредвиденные расходы	**1**	**1**	**0**
19	Виды расходов	**1**	**1**	**0**
20	Решение ситуационных задач «Как я потрачу накопленные сбережения»	**1**	**0**	**1**
Тема 4. Как управлять своими деньгами (9 часов)				
21-22	Бюджет - план доходов и расходов.	**2**	**1**	**1**
23-24	Учёт доходов и расходов	**2**	**1**	**1**
25	Финансовые проблемы	**1**	**0**	**1**
26	Как избежать финансовых проблем	**1**	**1**	**0**
27-29	Решение ситуационных задач по теме	**3**	**1**	**2**
Тема 5. Как делать сбережения (5 часов)				
30	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	**1**	**1**	**0**
31	Банк, его роль в сохранении сбережений	**1**	**0**	**1**
32	Ценные бумаги	**1**	**0**	**1**
33	Доходы от сбережений	**1**	**0**	**1**
34	Викторина «Мои финансы»	**1**	**1**	**0**

4 класс

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Тема 1. Основы экономического развития (12 часов)				
1	Что такое местное хозяйство.	**1**	**1**	**0**
2	Какие ресурсы есть в вашей местности.	**1**	**0**	**1**
3	Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.	**1**	**1**	**0**
4	Местная промышленность, её основная продукция.	**1**	**1**	**0**
5-7	Экскурсия на завод	**3**	**0**	**3**
8	Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности.	**1**	**0**	**1**
9	Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности.	**1**	**0**	**1**
10	Местная сфера услуг.	**1**	**1**	**0**
11	Какие существуют средства связи в вашей местности.	**1**	**1**	**0**
12	Транспорт в вашей местности.	**1**	**1**	**0**
Тема 2. Штрафы (2 часа)				
13	Что такое штрафы? когда платят, кто взимает штрафы?	**1**	**1**	**0**

14	Виды платежей.	**1**	**1**	**0**
Тема 3. Реклама. Качество товара (5 часов)				
15	Реклама.	**1**	**0**	**1**
16	Что можно и нельзя рекламировать.	**1**	**1**	**0**
17	Виды рекламы.	**1**	**0**	**1**
18	Качественные и некачественные товары.	**1**	**1**	**0**
19	Отличия товаров и услуг.	**1**	**0**	**1**
Тема 4. Банки. Ценные бумаги. Деловая Этика (6 часов)				
20	Виды вкладов, виды ценных бумаг, их общее и отличия.	**1**	**0**	**1**
21	История кладов.	**1**	**0**	**1**
22	Акции (простые и привилегированные); облигации, вексель, чек, сберкнижка.	**1**	**1**	**0**
23	Кто такой вкладчик.	**1**	**1**	**0**
24	Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.	**1**	**0**	**1**
25	Предприниматель, бизнесмен.	**1**	**0**	**1**
Тема 5. Мир труда и профессий (5 часов)				
26	Люди каких профессий нужны конкретному региону, где проживаете (городу, поселку, селу).	**1**	**1**	**0**
27	Какие профессии распространены в местном хозяйстве.	**1**	**0**	**1**
28	Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности (вашем хозяйстве).	**1**	**0**	**1**
29	Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения.	**1**	**0**	**1**
30	Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.	**1**	**1**	**0**
Тема 6. Налоги (2 часа)				
31	Что такое налог. Классификация налогов.	**1**	**0**	**1**
32	Кто платит налоги.	**1**	**0**	**1**
Тема 7. Международная торговля (2 часа)				
33	Таможенная полиция. Экспорт, импорт. Международная торговля.	**1**	**0**	**1**
34	Викторина «Я и финансы»	**1**	**1**	**0**

2.1.2.4. Программа курса «Подвижные игры»

срок реализации программы 4 года (1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Форма аттестации: эстафета «Веселые страты».

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1.Игры с бегом

Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Космонавты».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Накинь кольцо».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Медведи и пчелы». Игра «Пастух и стадо».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Карусель»

Раздел 2.Игры с прыжками

Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

- Комплекс ОРУ. Игра «Пятнашки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Белки в лесу».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Гуси-лебеди»
- Игра «Не оставайся на полу». Игра «Караси и щука».

Раздел 3.Игры с мячом

Правила безопасного поведения при с играх мячом.

- Совершенствование координации движений. Игра «Ловля мячей сачками».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «У кого мяч».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Затейники». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Школа мяча».
- Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Раздел 4.Игры малой подвижности

Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Колпачок и палочка».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Мы веселые ребята».

Раздел 5.Зимние забавы(4 часа)

Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

- Игра «Снежные круги».
- Игра «Сделай фигуру».
- Игра «Тетери».
- Игра «Трактористы».

Раздел 6.Эстафеты

Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки

- Эстафеты «Лошадки»

- Эстафеты «Кто скорее до флажка»
- Эстафеты «Успей пробежать»
- Эстафеты «Быстрей по местам»

Раздел 7.Народные игры

История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верѐвочка»

2 класс

Раздел 1. Игры с бегом

Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»

Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Челнок». Игра «Карусель»

Раздел 2. Игры с прыжками

Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Раздел 3. Игры с мячом

Правила безопасного поведения при с играх мячом. Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Раздел 4. Игры малой подвижности

Правила по технике безопасности при проведении игры малой

подвижности.

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

Раздел 5. Зимние забавы

Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Раздел 6. Эстафеты

Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Раздел 7. Народные игры

История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верѐвочка»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

3 класс

Раздел 1. Игры с бегом

Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Платок». Игра «Палочки – выручалочки».
- Комплекс ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. Игра «Кошка и мышка в лабиринте». Игра «Дай руку»

Раздел 2. Игры с мячом

Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»

Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Раздел 3. Игры с прыжками

Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

- Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Стойка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Раздел 4. Игры малой подвижности

Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Раздел 5. Зимние забавы

Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».
- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

Раздел 6. Эстафеты

Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

- Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Раздел 7.Народные игры

Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

- Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

4 класс

Раздел 1. Игры с бегом

Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
- Комплекс ОРУ с предметами . Игра «Пятнашки в кругу».Игра «Караси и щуки».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Воробушки и кот». Игра «Игра «Без пары».

Раздел 2. Игры с мячом

Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»

Игра «Защищай ворота».

- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».

Игра «Мяч в центре».

Раздел 3. Игры с прыжками

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.
Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жѐлуди, орехи».Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Раздел 4. Игра малой подвижности

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

Раздел 5.Зимние забавы

Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).

- Игра «Быстрый лыжник».

Раздел 6.Эстафеты

Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Раздел 7.Народные игры

Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить"
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун"
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки"

Формы организации занятий: игры, эстафеты, упражнения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
	1 класс			
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	6	0	6
2	Игры с мячом	6	0	6
3	Игры с прыжками	6	0	6
4	Игры малой подвижности	5	0	5
5	Зимние забавы	4	0	4
6	Эстафеты	4	0	4
7	Народные игры	2	0	2
	Итого:	**33**	**0**	**33**
	2 класс			
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	5	0	5
2	Игры с мячом	5	0	5
3	Игры с прыжками (скакалки)	5	0	5
4	Игры малой подвижности	2	0	2
5	Зимние забавы	8	0	8
6	Эстафеты	6	0	6
7	Народные игры	3	0	3
	Итого:	**34**	**0**	**34**

3 класс				
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	5	0	5
2	Игры с мячом	5	0	5
3	Игры с прыжками (скакалки)	5	0	5
4	Игры малой подвижности	2	0	2
5	Зимние забавы	8	0	8
6	Эстафеты	6	0	6
7	Народные игры	3	0	3
	Итого:	**34**	**0**	**34**
4 класс				
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	5	0	5
2	Игры с мячом	5	0	5
3	Игры с прыжками (скакалки)	5	0	5
4	Игры малой подвижности	2	0	2
5	Зимние забавы	8	0	8
6	Эстафеты	6	0	6
7	Народные игры	3	0	3
	Итого:	**34**	**0**	**34**

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
1 класс				
Раздел 1. Игры с бегом (общеразвивающие игры) (6 часов)				
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.	1	0	1
2	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1	0	1
3	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Пустое место».	1	0	1
4	Упражнения с предметами. Игра «Накинь кольцо».	1	0	1
5	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Медведи и пчелы». Игра «Пастух и стадо».	1	0	1
6	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Карусель»	1	0	1
Раздел 2. Игры с мячом (6 часов)				
7	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в	1	0	1

	прыжках со скакалкой			
8	Комплекс ОРУ. Игра «Пятнашки».	1	0	1
9	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1	0	1
10	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Белки в лесу».	1	0	1
11	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Гуси-лебеди»	1	0	1
12	Игра «Не оставайся на полу». Игра «Караси и щука»	1	0	1
Раздел 3.Игра с прыжками (6 часов)				
13	Правила безопасного поведения при с играх мячом. Совершенствование координации движений. Игра «Ловля мячей сачками».	1	0	1
14	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «У кого мяч».	1	0	1
15	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Затейники».	1	0	1
16	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Скорый поезд».	1	0	1
17	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Школа мяча».	1	0	1
18	Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1	0	1
Раздел 4. Игры малой подвижности (5 часов)				
19	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Колпачок и палочка».	1	0	1
20	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка».	1	0	1
21	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Ручеек».	1	0	1
22	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия.	1	0	1
23	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Мы веселые ребята».	1	0	1
Раздел 5. Зимние забавы (4 часа)				
24	Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного	1	0	1

	поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Снежные круги».			
25	Игра «Сделай фигуру»	1	0	1
26	Игра «Тетери»	1	0	1
27	Игра «Трактористы»	1	0	1
Раздел 6. Эстафеты (4 часа)				
28	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки. Эстафеты «Лошадки»	1	0	1
29	Эстафеты «Кто скорее до флажка»	1	0	1
30	Эстафеты «Успей пробежать»	1	0	1
31	Эстафеты «Быстрей по местам»	1	0	1
Раздел 7. Народные игры (2 часа)				
32	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1	0	1
33	Разучивание народных игр. Игра «Верѐвочка»	1	0	1
	Итого:	33	0	33

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
2 класс				
Раздел 1. Игры с бегом (общеразвивающие игры) (5 часов)				
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1	0	1
2	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь». Комплекс ОРУ в движении. Игра «Челнок». Игра «Карусель».	1	0	1
3	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»	1	0	1
4	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».	1	0	1
5	Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра	1	0	1

	«Колесо»			
Раздел 2. Игры с мячом (5 часов)				
6	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»	1	0	1
7	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	1	0	1
8	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».	1	0	1
9	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе».	1	0	1
10	Игра «Пингвины с мячом».	1	0	1
Раздел 3.Игра с прыжками (5 часов)				
11	Правила безопасного поведения при с играх мячом. Совершенствование координации движений.	1	0	1
12	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	1	0	1
13	Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	1	0	1
14	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1	0	1
15	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1	0	1
Раздел 4. Игры малой подвижности (2 часа)				
16	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».	1	0	1
17	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».	1	0	1
Раздел 5. Зимние забавы (8 часа)				
18-19	Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике	2	0	2

	безопасности. Игра «Лепим снежную бабу».			
20-21	Игра «Лепим сказочных героев».	2	0	2
22-23	Игра «Санные поезда».	2	0	2
24	Игра «На одной лыже».	1	0	1
25	Игра «Езда на перекладных»	1	0	1
Раздел 6. Эстафеты (6 часов)				
26	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки	1	0	1
27	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1	0	1
28	Веселые старты	1	0	1
29	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1	0	1
30	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1	0	1
31	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1	0	1
Раздел 7. Народные игры (3 часа)				
32	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	1	0	1
33	Разучивание народных игр. Игра «Верѐвочка»	1	0	1
34	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	1	0	1
	Итого:	34	0	34

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
3 класс				
Раздел 1. Игры с бегом (общеразвивающие игры) (6 часов)				
1	Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка».	1	0	1
2	Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Челнок».	1	0	1
3	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»	1	0	1
4	Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра	1	0	1

	«Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»			
5	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Платок». Игра «Палочки – выручалочки».	1	0	1
6	Комплекс ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. Игра «Кошка и мышка в лабиринте». Игра «Дай руку»	1	0	1
Раздел 2. Игры с мячом (6 часов)				
7	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Свечи ставить»	1	0	1
8	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Свечи ставить»	1	0	1
9	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»	1	0	1
10	Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».	1	0	1
11	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».	1	0	1
12	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»	1	0	1
Раздел 3.Игра с прыжками (6 часов)				
13	Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок.	1	0	1
14	Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».	1	0	1
15	Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».	1	0	1
16	Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».	1	0	1
17	Комплекс ОРУ. Игра « Стойка на одной ноге».	1	0	1
18	Игра «Кто первый?»	1	0	1
Раздел 4. Игры малой подвижности (5 часов)				
19	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Перемена мест»	1	0	1
20	Игра «Запрещенное движение».	1	0	1
21	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко».	1	0	1

22	Игра « Море волнуется».	1	0	1
23	Игра «Кривой петух»	1	0	1
Раздел 5. Зимние забавы (4 часа)				
24	Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Игра «Строим крепость».	1	0	1
25	Игра «Взятие снежного городка».	1	0	1
26	Игра «Лепим снеговика».	1	0	1
27	Игра «Меткой стрелок».	1	0	1
Раздел 6. Эстафеты (4 часа)				
28	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1	0	1
29	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».	1	0	1
30	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя».	1	0	1
31	Эстафета «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1	0	1
Раздел 7. Народные игры (3 часа)				
32	Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках. Разучивание народных игр. Игра "Горелки".	1	0	1
33	Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди».	1	0	1
34	Разучивание народных игр. Игра "Мишени".	1	0	1
	Итого:	**34**	**0**	**34**

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
4 класс				
Раздел 1. Игры с бегом (общеразвивающие игры) (6 часов)				
1	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».	1	0	1
2	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта	1	0	1
3	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в	1	0	1

	курятнике». Игра «Ловкие ребята».			
4	Комплекс ОРУ с предметами.	1	0	1
5	Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».	1	0	1
6	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Воробушки и кот». Игра «Игра «Без пары».	1	0	1
Раздел 2. Игры с мячом (6 часов)				
7	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.	1	0	1
8	Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».	1	0	1
9	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».	1	0	1
10	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»	1	0	1
11	Игра «Защищай ворота». Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».	1	0	1
12	Игра «Мяч в центре».	1	0	1
Раздел 3.Игра с прыжками (6 часов)				
13	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.	1	0	1
14	Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно».	1	0	1
15	Игра «Зайцы в огороде».	1	0	1
16	Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жѐлуди, орехи». Игра «белые медведи».	1	0	1
17	Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».	1	0	1
18	Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».	1	0	1
Раздел 4. Игры малой подвижности (5 часов)				
19	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм	1	0	1

	для проведения игр. Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?».			
20	Игра «Что изменилось?».	1	0	1
21	Игра «Найди предмет».	1	0	1
22	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки».	1	0	1
23	Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».	1	0	1
Раздел 5. Зимние забавы (4 часа)				
24	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. Игра «Снежком по мячу».	1	0	1
25	Игра «Пустое место».	1	0	1
26	Игра «Кто дальше» (на лыжах).	1	0	1
27	Игра «Быстрый лыжник».	1	0	1
Раздел 6. Эстафеты (4 часа)				
28	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.	1	0	1
29	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1	0	1
30	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами»	1	0	1
31	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1	0	1
Раздел 7. Народные игры (3 часа)				
32	Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. Разучивание народных игр. Игра "Корову доить"	1	0	1
33	Разучивание народных игр. Игра "Коршун"	1	0	1
34	Разучивание народных игр. Игра «Бабки»	1	0	1
	Итого:	**34**	**0**	**34**