Принято на
педагогическом совете
29 августа 2023г. протокол № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Школа №129»
30 августа 2023г. №343-ОД

Воронина Ирина Александровна

Подписан: Воронина Ирина Александровна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=Нижний Новгород, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ШКОЛА № 129""", СНИЛС=01174890540, ИНН=525602040341, E=s129_nn@mail.52gov.ru, G=Ирина Александровна, SN=Воронина, CN=Воронина Ирина Александровна
Основание: Директор МБОУ «Школа №129»
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-13 15:10:13
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Школа №129"

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы основной образовательной программы	Стр.
1	**Целевой раздел**	**2**
1.1.	Пояснительная записка	**2**
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	**11**
1.2.1.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	**11**
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	**12**
1.2.3.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	**13**
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	**57**
2	**Содержательный раздел**	**69**
2.1.	Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Приложение №1,2)	**69**
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	**70**
2.3.	Рабочая программа воспитания	**97**
3.	**Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**	**153**
3.1.	Федеральный учебный план начального общего образования	**127**
3.2.	Федеральный календарный учебный график	**133**
3.3.	План внеурочной деятельности	**135**
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	**139**
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	**161**
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	**161**
3.5.2.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	**165**
3.5.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	**166**
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	**170**
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	**172**
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	**177**

1.Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.1Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 129" (далее - МБОУ "Школа №129") разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на основе федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. ООП НОО МБОУ "Школа №129" определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО реализуется МБОУ "Школа №129" через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08- 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

• Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. No 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее –СанПиН 1.2.3685-21).

• Конвенция о правах ребенка.

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• Письмо Министерства образования Нижегородской области от 15.09.2011 года № 316-01-52-4176/11 «Рекомендации по обучению первоклассников в адаптационный период».

• Устав МБОУ "Школа №129".

Общая характеристика образовательной организации

Название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №129".
Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.
Тип – общеобразовательное учреждение.
Учредитель – муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».
Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 52Л01 № 0003220, регистрационный № 1370 от 21.12.2015г., бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации № 2512, срок действия до 07 марта 2025 г.
МБОУ "Школа №129"является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Уровень начального общего образования: продолжительность обучения – 4 года. ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ "Школа №129" в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а именно:
• гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
• воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе и окружающей среде, Родине, семье;
• единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
• обеспечение условий для самоопределения личности для её самореализации, творческого развития;
• формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
• формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП МБОУ "Школа №129" содержит следующие разделы:

1.Целевой раздел ООП НОО

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

2. *Содержательный раздел ООП НОО.*
    - Федеральные рабочие программы учебных предметов;
    - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
    - Федеральная рабочая программа воспитания.

3.Организационный раздел ООП НОО

- Федеральный учебный план;
- Федеральный календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

4.Приложения 1 и 2.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка

- переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формированием у школьника основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе, изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования. Модель выпускника начальных классов МБОУ "Школа №129" представляет собой своеобразный «возрастной портрет выпускника начальной школы» как общий результат отдельного этапа развития обучающихся (начальное общее образование) и опирается на возрастные особенности (интеллектуальные, психологические, нравственные, физические) ребенка младшего школьного возраста, учет которых позволяет учителю выстраивать грамотную возрастно-ориентированную педагогическую деятельность, выявлять благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями. Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Виды деятельности младшего школьника:

1) совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно - полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

5) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП НОО:

1. Реализовать ООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную деятельность. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Характеристика выпускника начальной школы:

1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;
2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;
3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на становление следующих личностных характеристик выпускника начальной школы: *«Портрет выпускника начальной школы»:*

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО МБОУ "Школа №129" являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи реализации ООП НОО МБОУ "Школа №129"

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В основе разработки содержания ООП НОО МБОУ "Школа №129" лежит системно-деятельностный подход. В центре обучения, воспитания, развития находится личность обучающегося, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. Образование в начальной школе как социально и практико-ориентированной системы **строится на следующих принципах**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную

адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок обучения составляет четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не превышает 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся возможна разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В своей

практике учителя применяют широкий спектр современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:
- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная). ООП НОО МБОУ "Школа №129" адресована участникам образовательных отношений, к числу которых относятся:
• педагоги начальной школы (реализация ФГОС НОО);
• родители (законные представители) обучающихся 1- 4 классов (доступность информации о содержании ООП НОО, целях и задачах, планируемых результатах, создания сотрудничества и партнерства с педагогами и руководством)
• обучающиеся 1-4 классов (информация о программах, планируемых результатах и их разнообразии, об ответственности за свои достижения);
• руководство (для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО, для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ "Школа №129" организуется разнообразная внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся. **Целью внеурочной деятельности** в школе является создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонностей учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

• духовно-нравственное,
• общеинтеллектуальное,
• общекультурное,
• спортивно-оздоровительное,
• социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество учащихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Приоритетными видами деятельности учащихся являются:

- познавательная (участие в международных проектах и конкурсах, интеллектуальные игры, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ младших школьников различного уровня, организация деятельности кружков дополнительного образования педагогической направленности);
- общественная (деятельность общественных самодеятельных организаций обучающихся, самоуправление в школьном и классном коллективах, организация коллективных творческих дел, проведение экологических акций, участие в общегородских мероприятиях;
- художественная (проведение общешкольных и классных праздников, участие в творческих конкурсах, экскурсии,);
- физкультурно-оздоровительная (деятельность волонтерского отряда «Доброволец», первенства по игровым видам спорта, «Веселые старты», организация деятельности спортивных секций, участие в городских спортивных соревнованиях).

Для расширения воспитательного пространства МБОУ «Школа №129» педагогический коллектив активно использует воспитательный потенциал образовательных и иных организаций и учреждений города. Обучающиеся посещают спектакли театров города, участвуют в познавательных программах детской библиотеки им. В. В. Бианки, конкурсах «Центра детского творчества Автозаводского района».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

• личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать развитие у обучающихся:

1. формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. освоения социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5. самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:
1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предметного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, которые включают систему предметных знаний и связанные с ними предметные умения; систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Русский язык

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- ✓ вычленять звуки из слова;
- ✓ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах
- ✓ согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- ✓ различать ударные и безударные гласные звуки;
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- ✓ различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- ✓ определять в слове ударный слог;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- ✓ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- ✓ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- ✓ применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ понимать прослушанный текст;
- ✓ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- ✓ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать язык как основное средство общения;
- ✓ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- ✓ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- ✓ находить однокоренные слова;
- ✓ выделять в слове корень (простые случаи);
- ✓ выделять в слове окончание;
- ✓ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе:
- сочетания «чк»,
- «чн», «чт»; «щн»; «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

- звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные
- (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах,
- отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,
- ✓ тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- ✓ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ✓ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- ✓ различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- ✓ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ✓ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что
- ✓ делать?» и «что сделать?»;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника):
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий
- знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)
- ✓ информации простые выводы (1–2 предложения);
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5
- ✓ предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- ✓ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- ✓ определять ключевые слова в тексте;
- ✓ определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской
- ✓ Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ объяснять роль языка как основного средства общения;

- ✓ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- ✓ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ✓ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- ✓ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- ✓ составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- ✓ проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- ✓ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- ✓ определять
- ✓ грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- ✓ проводить разбор глагола как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых
- ✓ (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения
- ✓ без называния терминов);
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе:
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных
- на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например,
- ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- ✓ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- ✓ выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- ✓ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- ✓ корректировать порядок предложений и частей текста;
- ✓ составлять план к заданным текстам;
- ✓ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- ✓ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- ✓ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- ✓ формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- ✓ интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- ✓ осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- ✓ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Литературное чтение

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- ✓ владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- ✓ читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- ✓ различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- ✓ понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- ✓ владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные)
- ✓ героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- ✓ пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- ✓ читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- ✓ составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- ✓ сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ✓ ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- ✓ обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений;
- ✓ читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- ✓ читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- ✓ различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- ✓ понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- ✓ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- ✓ описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- ✓ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- ✓ осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- ✓ пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- ✓ читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- ✓ составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- ✓ сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ✓ ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- ✓ использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- ✓ читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- ✓ читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- ✓ читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- ✓ различать художественные произведения и познавательные тексты;
- ✓ различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- ✓ понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- ✓ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- ✓ характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- ✓ отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- ✓ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- ✓ осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- ✓ пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- ✓ при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- ✓ читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- ✓ составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- ✓ сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- ✓ использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые
- ✓ в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- ✓ демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- ✓ читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- ✓ читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- ✓ читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- ✓ различать художественные произведения и познавательные тексты;
- ✓ различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- ✓ понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- ✓ соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- ✓ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- ✓ характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- ✓ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- ✓ находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- ✓ осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- ✓ составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- ✓ читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения,
- ✓ инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- ✓ составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- ✓ сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- ✓ использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- ✓ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- ✓ читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- ✓ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- ✓ заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- ✓ знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- ✓ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- ✓ использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- ✓ распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- ✓ владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- ✓ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- ✓ читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- ✓ читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- ✓ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- ✓ создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- ✓ применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- ✓ применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- ✓ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- ✓ владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём

рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- ✓ создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- ✓ создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- ✓ выражать своё отношение к предмету речи;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- ✓ представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов
- ✓ для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- ✓ читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- ✓ читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём
- ✓ текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- ✓ читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- ✓ писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- ✓ писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- ✓ владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- ✓ знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ знать некоторых литературных персонажей;
- ✓ знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- ✓ кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Математика

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- ✓ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20
- ✓ (устно и письменно) без перехода через десяток;
- ✓ называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- ✓ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- ✓ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение
- ✓ «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- ✓ измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
- ✓ распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- ✓ устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- ✓ группироватьобъекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- ✓ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- ✓ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- ✓ распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- ✓ сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- ✓ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- ✓ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- ✓ находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
- ✓ числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- ✓ сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ✓ составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- ✓ выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- ✓ использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- ✓ сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- ✓ называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- ✓ использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- ✓ при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- ✓ решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- ✓ конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- ✓ сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- ✓ находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- ✓ классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- ✓ извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах
- ✓ повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- ✓ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

- ✓ сравнивать математические объекты (находить общее,различное, уникальное);
- ✓ выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- ✓ вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- ✓ выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- ✓ находить долю величины, величину по ее доле;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- ✓ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- ✓ использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- ✓ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- ✓ решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные
- ✓ устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- ✓ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- ✓ различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- ✓ различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- ✓ выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- ✓ классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- ✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- ✓ заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- ✓ использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- ✓ составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- ✓ выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Окружающий мир

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций
- ✓ и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- ✓ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение
- ✓ к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- ✓ важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,
- ✓ компасу;
- ✓ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам
- ✓ природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- ✓ соблюдать режим дня и питания;
- ✓ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ✓ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- ✓ проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего
- ✓ народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре
- ✓ народов России;
- ✓ показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ✓ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ✓ соблюдать основы профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ✓ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ✓ показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками
- ✓ и периодами истории России;
- ✓ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ✓ проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных

изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

- ✓ России и за рубежом (в пределах изученного);
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- ✓ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

<u>Основы православной культуры</u>

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

<u>Основы исламской культуры</u>

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных миров

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Изобразительное искусство

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- ✓ Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.
- ✓ Приобретать первичный опыт всоздании графическогорисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.
- ✓ Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.
- ✓ Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- ✓ Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- ✓ Приобретать первичные знанияи навыки композиционного расположения изображения на листе.
- ✓ Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- ✓ Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- ✓ Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия ихпоставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

- ✓ Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
- ✓ Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
- ✓ Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
- ✓ Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
- ✓ Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.
- ✓ Модуль «Скульптура»
- ✓ Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).
- ✓ Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- ✓ Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- ✓ Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- ✓ Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
- ✓ Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
- ✓ Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных

промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической

- ✓ художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и
- ✓ оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

- ✓ Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
- ✓ Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
- ✓ Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.
- ✓ Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.
- ✓ Модуль «Восприятие произведений искусства»
- ✓ Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.
- ✓ Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- ✓ Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).
- ✓ Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.
- ✓ Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).
- ✓ Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- ✓ Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.
- ✓ Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок,насколькозначимоегосодержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- ✓ Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
- ✓ Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
- ✓ Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
- ✓ Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

- ✓ Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

- ✓ Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
- ✓ Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.
- ✓ Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
- ✓ Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
- ✓ Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.
- ✓ Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое
- ✓ Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
- ✓ Уметь визображении сказочныхперсонажей выразить иххарактер(герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

- ✓ Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (повыбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- ✓ Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
- ✓ Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).
- ✓ Модуль «Декоративно-прикладное искусство»
- ✓ Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
- ✓ Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).
- ✓ Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- ✓ Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (повыбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- ✓ Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- ✓ Рассматривать, анализировать, сравнивать на примерах иллюстраций к народным сказкам иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения человека лучших художников-украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- ✓ Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

- ✓ Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
- ✓ Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
- ✓ Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), и их пропорциональные соотношения.
- ✓ Осваивать понимание образа здания, указывая составные части то есть его эмоционального
- ✓ воздействия.
- ✓ Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.
- ✓ Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- ✓ Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.
- ✓ Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
- ✓ Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).
- ✓ Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).
- ✓ Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).
- ✓ Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

- ✓ Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).
- ✓ Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.
- ✓ Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).
- ✓ Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- ✓ Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

- ✓ Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
- ✓ Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.
- ✓ Создавать практическую творческую работу– поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.
- ✓ Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскизафиши к выбранномуспектаклю или фильму. Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.
- ✓ Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.
- ✓ Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

- ✓ Осваивать приёмы создания живописной композиции по наблюдению натуры или по представлению.
- ✓ Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и (натюрморта) композицию, эмоциональноенастроение в натюрмортах известных отечественных художников.
- ✓ Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
- ✓ Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.
- ✓ Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре.
- ✓ Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.
- ✓ Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

- ✓ Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
- ✓ Учиться создавать игрушкуиз подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».
- ✓ Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
- ✓ Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- ✓ Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.
- ✓ Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
- ✓ Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
- ✓ Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.
- ✓ Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

- ✓ Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
- ✓ Создать эскиз макетапаркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
- ✓ Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
- ✓ Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
- ✓ Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- ✓ Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
- ✓ Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
- ✓ Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.
- ✓ Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.
- ✓ Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- ✓ Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.
- ✓ Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.
- ✓ Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
- ✓ Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

- ✓ Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.
- ✓ Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследованиясвойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

- ✓ Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.
- ✓ Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

- ✓ Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельныхчастей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.
- ✓ Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.
- ✓ Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

- ✓ Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- ✓ Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
- ✓ Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
- ✓ Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему«Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

- ✓ Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

- ✓ Исследовать для орнаментов и делать зарисовки особенностей, разных народов или исторических эпох характерных (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
- ✓ Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
- ✓ Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
- ✓ Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

- ✓ Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- ✓ Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилогодома – и надворныхпостроек, уметь строить избумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления переносного жилища – юрты.
- ✓ Иметь знания, уметь объяснять о конструктивных особенностях и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.
- ✓ Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.
- ✓ Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
- ✓ Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.
- ✓ Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурныхпамятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

- ✓ Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).
- ✓ Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
- ✓ Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.
- ✓ Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.
- ✓ Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила НеизвестногоСолдата вМоскве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» вберлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал вСанкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
- ✓ Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
- ✓ Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
- ✓ Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

- ✓ Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
- ✓ Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
- ✓ Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.
- ✓ Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой,
- ✓ куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
- ✓ Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условияхсоздать анимацию схематическогодвижения человека).
- ✓ Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
- ✓ Освоить и проводить компьютерные презентации впрограмме PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
- ✓ Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Музыка

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- ✓ с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;
- ✓ сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут
- ✓ назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- ✓ имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
- ✓ с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

- ✓ определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- ✓ определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- ✓ группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

- ✓ определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- ✓ различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
- ✓ создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- ✓ исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- ✓ участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

- ✓ различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- ✓ различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- ✓ различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- ✓ исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- ✓ воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- ✓ характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- ✓ соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

- ✓ исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- ✓ воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- ✓ осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- ✓ различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- ✓ определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- ✓ различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- ✓ различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

- ✓ К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится: определять характер, настроение музыкальных произведений духовной
- ✓ музыки, характеризовать её жизненное предназначение; исполнять доступные образцы духовной музыки;
- ✓ рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

- ✓ определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- ✓ различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- ✓ различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- ✓ отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

- ✓ различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- ✓ различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- ✓ анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально- выразительными средствами при исполнении;
- ✓ исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- ✓ классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- ✓ различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- ✓ различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- ✓ различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- ✓ понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ✓ ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- ✓ исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Технология

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- ✓ правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- ✓ применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- ✓ действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- ✓ определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- ✓ определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:
- ✓ разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- ✓ выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- ✓ оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- ✓ понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,
- ✓ «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,
- ✓ «аппликация»;
- ✓ выполнять задания с опорой на готовый план;
- ✓ обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- ✓ рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- ✓ распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- ✓ называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- ✓ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- ✓ осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- ✓ выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- ✓ понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая»)карта,
- ✓ «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,
- ✓ «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- ✓ выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- ✓ распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- ✓ выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- ✓ самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- ✓ анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- ✓ самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- ✓ читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- ✓ выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- ✓ выполнять биговку;
- ✓ выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- ✓ оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить
- ✓ объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- ✓ отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей
- ✓ и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- ✓ решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- ✓ применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- ✓ делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- ✓ выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- ✓ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- ✓ понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило»,
- ✓ «искусственный материал»;

- ✓ выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- ✓ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- ✓ называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- ✓ читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- ✓ узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- ✓ выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- ✓ решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- ✓ понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов
- ✓ «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- ✓ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ✓ выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- ✓ называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- ✓ понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- ✓ выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-
- ✓ коммуникационных технологий для поисканеобходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- ✓ выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- ✓ формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- ✓ на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее местов зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- ✓ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),
- ✓ комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- ✓ выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- ✓ решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- ✓ на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- ✓ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- ✓ работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,
- ✓ аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- ✓ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- ✓ приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- ✓ соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- ✓ выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- ✓ анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- ✓ демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- ✓ демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- ✓ передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- ✓ играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- ✓ демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- ✓ измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- ✓ выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- ✓ демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- ✓ выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

- ✓ передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- ✓ организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- ✓ выполнять упражнения на развитие физических качеств.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- ✓ соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- ✓ демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- ✓ измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- ✓ выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- ✓ выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- ✓ выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- ✓ передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- ✓ демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- ✓ демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- ✓ выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- ✓ передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- ✓ выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- ✓ выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- ✓ объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- ✓ осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- ✓ приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- ✓ приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- ✓ проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- ✓ демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- ✓ демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- ✓ демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

- ✓ выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- ✓ выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- ✓ демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- ✓ выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- ✓ выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям МБОУ «Школа №129» и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа №129» и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценки;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
- ✓ итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке, поэтому оценка личностных результатов осуществляется в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов). Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три компонента:

- оценка личностного прогресса в форме Портфолио достижений учащихся

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ);

- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечивающих успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. в рамках психологической диагностики индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов и руководства при согласии родителей (законных представителей).

Данную диагностику проводит педагог-психолог МБОУ «Школа № 129».

Методики диагностики уровня сформированности личностных УУД у обучающихся 1-4-х классов

Методики диагностики	Цель методики	Оцениваемые УУД	класс
1.Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»; 2. «Лесенка» В.Г. Щур	1.Для выявления отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. 2.Для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	1 класс
1. .«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Лесенка В.Г. Щур	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - внутренняя позиция школьника	2 класс
1. Методика диагностики мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (модификация А.Д. Андреевой) 2. «Лесенка» В.Г. Щур	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - внутренняя позиция школьника	3 класс
1. Методика диагностики мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (модификация А.Д. Андреевой) 2. «Лесенка» В.Г. Щур	1.выявить мотивы учебной деятельности учащихся 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - внутренняя позиция школьника - содержания действий и	4 класс

		ситуаций	

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и руководства при согласии родителей (законных представителей) по вопросам (возможны варианты):

- -сформированность внутренней позиции обучающегося;
- -ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- -сформированность самооценки;
- -сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается

способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т. е. таких действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по комплекту УМК «Школа России» (система заданий УМК «Школа России» включает задания творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня). В учебниках приводятся также задания, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения. Оценивание уровня сформированности таких регулятивных УУД, как целеполагание, планирование, может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения познавательных УУД на каждом этапе обучения.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются портфолио обучающихся, наблюдения учителя "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов", мониторинговые исследования психолога. Таблица "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов" содержит перечень УУД, формируемых в процессе обучения в течение года. Здесь учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий метапредметных работ, нацеленных на проверку регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио обучающегося становится очевидным: как успешно проходит развитие УУД. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов:

- высокий уровень - 91-100%
- средний уровень – 71-90%
- базовый уровень - 50-70%

Методики диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов, проводимых педагогом-психологом МБОУ «Школа №129»

класс	Название методик		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Методики «Рисование бус», «Заселение домика»	«Графический Диктант» (Д.Б. Эльконин)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман),
2	Методика «Выделение существенных признаков» (С.Л. Рубинштейн)	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3	Методика «Логические закономерности»	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
4	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацевичене)	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Отслеживание процесса формирования метапредметных УУД происходит в каждом классе дважды в год: в начале учебного года (октябрь – стартовая диагностика) и в конце (апрель – май итоговая диагностика). Такой график проведения позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО

осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая); устно (письменно);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится педагогом-психологом с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика в начале 1 класса выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика во 2-4 классах проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (русский язык, математика, литературное чтение). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения итоговых работ по учебному предмету и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

<u>Оценка предметных результатов</u>

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению проводятся диагностические работы для определения уровня освоения предметных результатов: стартовая, промежуточная, итоговая диагностики. Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

- письменная самостоятельная работа;
- контрольная работа
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- проверка осознанного чтения
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- реферат
- творческая работа;
- диагностическая работа
- проектная работа

В МБОУ «Школа № 129» используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение - 1 класс.
  Текущий контроль в 1 классах осуществляется посредством проверки и оценки полноты и качества выполнения письменных работ (классных, проверочных, самостоятельных, диагностических), устных опросов, ответов на уроке и др. При проверке письменных работ ошибки исправляются учителем. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом: "50%-100% выполнения работы – соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету, менее 50% - не соответствует опорному уровню освоения темы (раздела) образовательной программы по учебному предмету.
- 5-балльная система отметок - 2-11 классы (отметки «2,3,4,5»).
- в 4 классах без балльного оценивания при изучении курса ОРКСЭ.

Общие критерии оценки предметных образовательных результатов обучающихся:

-"5" баллов ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся показывает высокий уровень усвоения образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы;

-"4" балла ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся демонстрирует усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые "5" и "4", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и умением делать обобщения.
-"3" балла ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает существенные ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", находятся на уровне представлений и элементарных понятий.
-"2" балла ("неудовлетворительно") ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает

затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах.

Определение предметной отметки осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №129».

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться *как*:
•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании мониторинговых исследований духовно-нравственного развития обучающихся.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

Формами представления результатов внеурочной деятельности являются:

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для *качественной и количественной оценки эффективности внеурочной деятельности ОУ* по направлениям предоставляется годовой отчет по результатам мониторинговых исследований, включающий индивидуальные и коллективные результаты обучающихся.

Критериями оценивания результатов внеурочной деятельности являются:

-вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности;

-уровень воспитанности обучающихся;

-сформированность детского коллектива;

-продуктивность внеурочной деятельности;

-удовлетворённость обучающихся, их родителей организацией внеурочной деятельности и её результатами.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности регламентированы в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа №129 г. Нижнего Новгорода».

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфолио обучающихся. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Анализ достижений обучающихся включает: текущую и итоговую успеваемость обучающихся; динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений; активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио обучающегося.

Примерная структура Портфолио обучающегося:

- раздел « Мой мир», где помещается информация, которая важна и интересна для ребенка (информация о том, что означает имя, рассказ о своей семье, о родном городе, о его интересных местах, схема маршрута от дома до школы).
- раздел «Моя учеба» (ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами).
- раздел «Моя общественная работа» (*мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям).*
- раздел «Мое творчество», где помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи.
- раздел «Мои достижения», где размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Разные разности» (заполняется ребенком по его усмотрению);
- раздел «Содержание».

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

• публичная презентация в конце года (она может проходить на классном часе, собрании родителей);

• выставка портфолио.

Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в свое Портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Формами представления образовательных результатов являются:
- электронный дневник успеваемости;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио учащегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система работы МБОУ «Школа №129» по оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

№	Оценочные действия	Сроки проведения	Периодичность	Результат оценочных действий	Использование результата
1	Стартовая диагностика	1 класс сентябрь	1 раз в год	Определен уровень готовности к школе	Создание условий для успешной

					адаптации
2	Диагностические работы по русскому языку, математике (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль)	1 класс декабрь, апрель-май 2-4 классы октябрь, декабрь, апрель-май	3 раз в год	Определен уровень усвоения учебной программы	Коррекционная работа с учетом индивидуальной зоны ближайшего развития
3	Проверка осознанности чтения	1 класс (декабрь, май) 2-4 классы (октябрь, май)	2 раза в год	Определен уровень сформированности ключевых компетенций по работе с текстом	Индивидуальная коррекционная работа
4	Комплексная работа на межпредметной основе	1-4 классы октябрь, апрель	2 раза в год	Определен уровень сформированности предметных и метапредметных УУД	Индивидуальная коррекционная работа
5	Предметные срезы (тесты, математические диктанты, проверочные работы, словарные диктанты)	1-4 классы	не реже 2-х раз в месяц	Определен уровень усвоения разделов учебной программы	Коррекционная работа с учетом индивидуальной зоны ближайшего развития
6	Презентация портфолио	1-4 классы май	1 раз в год	Самооценка успешности деятельности, взаимооценивание детей, родителей, педагогов	Создание ситуации успеха в рамках (традициях) уклада школьной жизни

2.Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

2.1.1-2.1.10 Рабочие программы отдельных учебных предметов (Приложение 1) прилагаются к ООП НОО.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»

Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»

Федеральная рабочая программа по предмету «Музыка»

Федеральная рабочая программа по предмету «Технология»

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

2.2.2.14.-2.2.2.21 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2) прилагаются к ООП НОО :

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (социальное направление)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мы любим русский язык" (общеинтеллектуальное направление)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" (общеинтеллектуальное направление)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры" (спортивно-оздоровительное направление)

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- ✓ методики диагностики успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и

дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

В частности, учебный предмет ***"Русский язык"***, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. *Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- ✓ сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- ✓ устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

- ✓ характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.
- ✓ сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- ✓ сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- ✓ сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- ✓ устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- ✓ характеризовать звуки по заданным параметрам;
- ✓ определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- ✓ находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.
- ✓ сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- ✓ сравнивать тему и основную мысль текста;
- ✓ сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- ✓ сравнивать прямое и переносное значение слова;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- ✓ объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- ✓ определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
- ✓ сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- ✓ сравнивать тему и основную мысль текста;
- ✓ сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- ✓ сравнивать прямое и переносное значение слова;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- ✓ объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- ✓ определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
- ✓ устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- ✓ объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- ✓ объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- ✓ классифицировать предложенные языковые единицы;
- ✓ устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий позволяют:

- ✓ проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- ✓ формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- ✓ использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
- ✓ проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- ✓ формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).
- ✓ 20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- ✓ выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- ✓ устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации
- ✓ определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- ✓ высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- ✓ выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий позволяет:
- ✓ выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- ✓ анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- ✓ самостоятельно создавать модели звукового состава слова
- ✓ выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- ✓ анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами
- ✓ выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий позволяет:

- ✓ воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога;
- ✓ воспринимать разные точки зрения;
- ✓ в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- ✓ строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.
- ✓ воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- ✓ строить устное диалогическое выказывание;
- ✓ строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- ✓ подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- ✓ подготавливать небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- ✓ предвидеть трудности и возможные ошибки.
- ✓ 20.8.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- ✓ планировать действия по решению орфографической задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий
- ✓ самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- ✓ предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий позволяет:

- ✓ определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- ✓ определять последовательность учебных операций при списывании;
- ✓ удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.
- ✓ планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.
- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- ✓ корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий позволяет:

- ✓ находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

- ✓ оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
- ✓ устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- ✓ корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.
- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- ✓ корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- ✓ оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- ✓ принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность позволяет:

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.
- ✓ строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- ✓ совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат
- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- ✓ при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;

- ✓ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Изучение **Литературного чтения** в 1 и 2 классах способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Изучение литературного чтения в 3- 4 классах способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- ✓ читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- ✓ анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- ✓ характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- ✓ сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- ✓ составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- ✓ исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией:

- ✓ использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- ✓ характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- ✓ выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- ✓ пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- ✓ рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- ✓ оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- ✓ использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- ✓ сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- ✓ определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- ✓ оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность

- ✓ участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- ✓ соблюдать правила взаимодействия;
- ✓ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В результате изучения **иностранного (английского) языка** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Изучение **«Окружающего мира»** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- ✓ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- ✓ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- ✓ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта
- ✓ (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
- ✓ Работа с информацией:

- ✓ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- ✓ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- ✓ делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- ✓ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- ✓ описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- ✓ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- ✓ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- ✓ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- ✓ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

- ✓ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ✓ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Учебный предмет **"Основы религиозных культур и светской этики"** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
- поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг

друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

В результате изучения **изобразительного искусства** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе
- ✓ освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- ✓ проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- ✓ проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- ✓ использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- ✓ анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- ✓ формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- ✓ использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- ✓ классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ✓ классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- ✓ использовать электронные образовательные ресурсы;
- ✓ уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- ✓ выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- ✓ анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- ✓ самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему
- ✓ представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- ✓ осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи
- ✓ (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- ✓ вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- ✓ демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- ✓ анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- ✓ признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- ✓ взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться,
- ✓ ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- ✓ соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- ✓ уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

В результате изучения **музыки** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

- ✓ прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- ✓ анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Невербальная коммуникация:

- ✓ воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- ✓ выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- ✓ передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,
- ✓ понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ✓ стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- ✓ переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- ✓ выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Изучение **технологии** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- ✓ анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- ✓ выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- ✓ решать простые задачи на преобразование конструкции;
- ✓ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия
- ✓ в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- ✓ классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ✓ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- ✓ анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- ✓ находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ✓ осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- ✓ использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий

- ✓ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- ✓ описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- ✓ создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- ✓ осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- ✓ планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- ✓ на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- ✓ выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- ✓ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- ✓ проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- ✓ в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

"Физическая культура". Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

"Физическая культура" как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Курсы внеурочной деятельности «Я – пешеход, я - пассажир», «Школа вежливых наук» обеспечивают развитие коммуникативных универсальных учебных действий: готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твёрдо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: освоение правил здорового и безопасного образа жизни, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- ✓ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- ✓ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- ✓ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- ✓ построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- ✓ методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- ✓ базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- ✓ работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- ✓ смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- ✓ успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- ✓ успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- ✓ результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- ✓ принимать и удерживать учебную задачу;
- ✓ планировать её решение;
- ✓ контролировать полученный результат деятельности;
- ✓ контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- ✓ предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- ✓ корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1	1.Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуация. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Соблюдать нормы речевого этикета.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Соотносить	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Понимать информацию, представленную в изобразительной,

	произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		результат своей деятельности с заданным эталоном (образцом), предложенным учителем. Оценивать результаты своей работы.	схематичной модельной форме
2	1Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Соблюдать нормы речевого этикета Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Самостоятельно организовывать свое рабочее место Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

3	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
4	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины,	Доносить свою позицию	Определять и	Самостоятельно предполагать информацию, которая

	осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность .2 Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут 5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения (понимать смысл текста в целом). Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Соблюдать нормы речевого этикета.	формулировать цель деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Составлять план действий по решениюпроблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Соотносить результат своей деятельности с заданным эталоном (образцом), предложенным учителем. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Прогнозирование результатов деятельности, оценка результатов своей работы. Организовывать свое рабочее место, свою деятельность.	нужна для обучения, отбирать источники информации в материалах учебников, рабочих тетрадях и др. литературе. Определять, какая информация нужна для решения учебной задачи. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения учебных задач. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы, обобщения. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Методики диагностики успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- ✓ от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- ✓ выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- ✓ развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Методики диагностики уровня сформированности личностных УУД у обучающихся 1-4-х классов

Методики диагностики	Цель методики	Оцениваемые УУД	класс
1.Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»; 2. «Лесенка» В.Г. Щур	1.Для выявления отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. 2.Для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	1 класс
1. .«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Лесенка В.Г. Щур	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - внутренняя позиция школьника	2 класс
1. Методика диагностики мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (модификация А.Д. Андреевой) 2. «Лесенка» В.Г. Щур	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - внутренняя позиция школьника	3 класс
1. Методика диагностики мотивации учения и эмоциональное отношение	1.выявить мотивы учебной деятельности учащихся	Личностные УУД: - мотивация к	4 класс

к учению (модификация А.Д. Андреевой) 2. «Лесенка» В.Г. Щур	2.Определение самооценки ребенка	школьному обучению; - внутренняя позиция школьника - содержания действий и ситуаций	

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и руководства при согласии родителей (законных представителей) по вопросам (возможны варианты):

- -сформированность внутренней позиции обучающегося;
- -ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- -сформированность самооценки;
- -сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются портфолио обучающихся, наблюдения учителя "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов", мониторинговые исследования психолога. Таблица "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов" содержит перечень УУД, формируемых в процессе обучения в течение года. Здесь учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий метапредметных работ, нацеленных на проверку регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио обучающегося становится очевидным: как успешно проходит развитие УУД. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов:

- высокий уровень - 91-100%
- средний уровень – 71-90%
- базовый уровень - 50-70%

Методики диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов, проводимых педагогом-психологом МБОУ «Школа №129»

класс	Название методик		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Методики «Рисование бус», «Заселение домика»	«Графический Диктант» (А.Л. Венгер)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман),
2	Методика «Выделение существенных признаков» (С.Л. Рубинштейн)	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3	Методика «Логические закономерности»	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
4	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацевичене)	«Корректурная проба» (тест Бурдона, буквенный вариант)	«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Отслеживание процесса формирования метапредметных УУД происходит в каждом классе дважды в год: в начале учебного года (октябрь – стартовая диагностика) и в конце (апрель – май итоговая диагностика). Такой график проведения позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 129» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 129» и призвана помочь всем участникам образовательного

процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 129» образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» (далее МБОУ «Школа № 129») расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода, микрорайоне улиц Лескова, Минеева, Коломенская, Янки Купалы. Вблизи школы развита инфраструктура общественного транспорта (маршрутные автобусы № 20, 44, 67, 68, 75; троллейбусы № 4, 14; трамвай № 8), что позволяет обучаться детям не только с микроучастка школа, но и других образовательных учреждений. Особенностью расположения школы является соседство с ОУ № 12, 58, 128, 137; ГБУЗ НО «Городской клинической больницей № 40»; информационно-досуговым центром «Кругозор», МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист».

Вблизи школы расположены дома старого жилого фонда улиц Народная стройка, Афанасьева, Дуденевская, Коломенская, Академика Павлова, в которых проживает в основном население в возрасте 50-70 лет, семьи с детьми, а также неблагополучные семьи (состоящие на различных видах профилактического учета).

Данная специфика расположения МБОУ «Школа № 129» учитывалась при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на учащихся.

С этой целью в МБОУ «Школа № 129» активно развивается система взаимодействия с органами профилактики района и города ОДН ОП №1, КДНиЗП администрации Автозаводского района, УКОН ГУ МВД России по Нижегородской области, УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, МЧС России по Нижегородской области, ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», фонд «Дружба», ГБУЗ НО «НОНД», ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков».

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №129» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №129» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 64% имеют высшую и первую квалификационные категории);
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (68% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 54%);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (130 мероприятий, районного, муниципального уровней с общим охватом более 1000 участников);
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программам)
- достаточно высокая мотивация к инновационной деятельности.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» поставлена цель и определѐн круг задач.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 129» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «Школа №129» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне района и школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Фантазия», совета обучающихся и волонтёрского отряда «Доброволец», отряда ЮИД «Дорожный дозор»;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьного радио, официальной школьной группы в Контакте, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа № 129» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Школа № 129» представленна в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Школа № 129» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	***Вариативные модули***
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды - Волонтёрство (школьный компонент) - Дополнительное образование (школьный компонент) - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (школьный компонент)

<u>3.1. Инвариативные модули</u>

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, районных и городских родительских собраний, всеобучей;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конку рсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универ сальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мы любим русский язык», «Основы финансовой грамотности».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры».

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:*

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

№ п/п	Четверть	Тематика родительского всеобуча
1	1 четверть	1 класс: «Младший школьный возраст и его особенности»
2		2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»
3		3 класс: «Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»
4		4 класс: «Последний год обучения в начальной школе»
1	2 четверть	1 класс: «Как научить детей учиться»
2		2 класс: «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»
3		3 класс: «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»
4		4 класс: «Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии)»
1	3 четверть	1 класс: «Физическое воспитание школьника в семье и дома»
2		2 класс: «Роль чтения в развитии младших школьников»
3		3 класс: «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»
4		4 класс: «Отец и мать – первые воспитатели»
1	4 четверть	1 класс: «Игра и труд в жизни младших школьников»
2		2 класс: «Секретный мир наших детей»
3		3 класс: «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»
4		4 класс: «Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа»

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- Участие родителей в общешкольных мероприятиях «Осенняя ярмарка», «Рождественские гуляния», «Масленица», концертной программе к 8 Марта, 23 февраля, праздник «Последнего звонка», а также конкурсах «Супер-мама», «Папа года», «Семья года», спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья».

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, группе в контакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских, районных родительских собраниях, конференциях, семинарах, вебинарах;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Участие родителей совместно с детьми в семейных конкурсах различного уровня;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов школьников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «Школа №129» осуществляется через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет обучающихся имеет свою структуру управления, во главе которой стоит председатель. Председатель избирается на общешкольной ученической конференции. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 8-ого класса. В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- Центр «Наука и образование»;
- Пресс - центр;
- Центр «Культура и досуг»;
- Центр «Спорт и здоровье»;
- Центр «Шефство и патриотизм».

Центр «Наука и образование»:

- оказывает методическую помощь школьным советам в организации и проведении семинаров, конференций и т.д.;

- участвует в организации и проведении семинаров, конференций, и т.д.;

- участвует в заседаниях коллегиальных органов школы, высказывает мнения, выносит предложения по улучшению учебной и внеурочной деятельности в школе;

- ведет летопись работы Совета.

«Пресс – центр»:

- собирает информацию, касающихся деятельности учащихся и учителей школы, обрабатывает и готовит их к печати;

- обеспечивает выпуск ежемесячной газеты, в которой отражается деятельность Совета, ДОО «Фантазия».

Центр «Культура и досуг»:

- разрабатывает сценарии, организует и проводит культурно-массовые мероприятия, конкурсы, концерты, акции.

Центр «Спорт и здоровье»:

- планирует и организует дела направленные на формирование здорового образа жизни;

Центр «Шефство и патриотизм»:

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного,

- духовного, гражданского воспитания;

- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;

- организует внеурочную жизнь младших школьников;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Также в школе осуществляется деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей МБОУ «Школа № 129» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- проведение парламентского урока совместно с членами правительства Нижегородской области;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности МБОУ «Школа №129»

В системе проофориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через три этапа профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи» 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
- Цикл бесед, классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 раз в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Школьный День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-9 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 раз в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- Профориентационные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с НГПУ им.К.Минина.
- НОУ «Эврика».
- День профориентации.
- Трудоустройство подростков на летний период.
- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.

- НОУ «Эврика».
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Трудовые практики в школе в летний период.
- Профессиональные пробы.
- Дни открытых дверей, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, в армию и т.п.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: Праздник школьных эстафет, Осенний кросс, эстафета памяти, детское 4-х борье «Дружба», первенство школьных команд района по игровым видам спорта, пре зидентские состязания, президентские игры, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортив ная семья»;
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Материнская слава», «Отцы – Отечеств а сыны», «Письма Победы», «Мемориал», «Герои Отечества», «Георгиевская лента»;
- праздники: «День Учителя», «День Памяти Героя», «Новый год», «Рождественская ёл ка», «8 Марта», «23 февраля», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- социальные проекты: долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектом: «Эколята - молодые защитники природы», по благоустройству пространства у мемориальной дос ки герою Советского Союза Д.М.Минееву; добровольческий проект «Подарок школьников жител ям района» по украшению общественного транспорта;
- общешкольные праздники: «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День учителя », «День матери», «Новый год», «Рождественские гуляния», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «День Защитника Отечества», «Масленица», 8 Марта, в которых участву ют все классы школы;

- концерты, театральные постановки: театр военной песни «Музыка нашей Победы», смо тр строя и песни, отчетный концерт хореографического коллектива «Сияние», отчетный спектакл ь театральной студии «Эксклюзив»;
- цикл мероприятий, посвященный Дню борьбы с терроризмом (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование то лерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосерд ия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного пове дения;
- торжественные линейки ко Дню знаний, по итогам учебного года (церемонии награжде ния (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- оформление классных уголков;
- классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Школа №129» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Школа № 129» действуют следующие основные детские общественные объединения:

- детское общественное объединение «Фантазия» (5-11 классы);
- отряд ЮИД «Дорожный дозор» (4-5 классы);
- военно-патриотический отряд «Победа» (8-11 классы).

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «В городе N».

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Наследие родного края», «Летопись родного края», «Памятники Нижнего Новгорода», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Предприятия города», «Военная история», «Школьный музей».

НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории народных промыслов родного края

Центры народного творчества области	**Экскурсии:** ▪ в г.Семёнов в музей производственного художественного объединения «Хохломская роспись» и музейно-туристический центр «Золотая хохлома»; ▪ в г.Городец на фабрику «Городецкая роспись», музей самоваров, музей городецких пряников, музей игрушек, «Город Мастеров», фабрику «Золотая вышивка»; ▪ в г.Нижний Новгород на фабрику ёлочных игрушек «Ариэль», музей истории художественных промыслов Нижегородской области.
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории родного края и города с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
	Экскурсии: ▪ Нижегородский Кремль; ▪ Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Усадьба Рукавишниковых»; ▪ Горьковский музей паровозов; ▪ Музей истории ОАО «ГАЗ»; ▪ Музей детства А.М.Горького «Домик Каширина»; ▪ Русский музей фотографии; ▪ Дом Сироткина; ▪ Музей-квартира А.М.Горького; ▪ Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности; ▪ Мультимедийный Исторический Парк «Россия – моя история»; ▪ Арсенал. Центр современного искусства; ▪ Музей ГорЭлектротранспорта; ▪ Музей истории завода Красное Сормово; ▪ Музей истории развития Горьковской железной дороги; ▪ Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья; ▪ Музей Деревянного Зодчества Щелковский Хутор; ▪ Государственный литературно-мемориальный музей Н.А.Добролюбова; ▪ Музей-заповедник А.С.Пушкина (Большое Болдино); ▪ Музей Истории Авиастроительного Завода Сокол; ▪ Музей речного флота Волжской государственной

	Академии водного транспорта; ▪ Нижегородский Музей Авиации; ▪ Музей археологии и этнографии.
ПАМЯТНИКИ НИЖНЕГО НОВГОРОДА	Собирание краеведческих материалов о памятниках материальной и духовной культуры города
	Пешие экскурсии к памятникам города: ▪ Памятнику Минину и Пожарскому; ▪ Памятник Валерию Чкалову, Чкаловская лестница; ▪ Мемориал «Горьковчане – фронту»; ▪ Мемориал «Вечный огонь»; ▪ Памятник Максиму Горькому; ▪ Памятник Петру I; ▪ Памятник Евгению Евстигневу; ▪ Скульптура «Олень»; ▪ Катер «Герой»; ▪ Памятник В.И.Ленину; ▪ Монумент героям Волжской военной флотилии; ▪ Памятник Кузьме Минину.
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение и охрана природного наследия
	Исследовательские экспедиции: ▪ Музей природы и архитектуры Щелковский хутор; ▪ Ботанический сад ННГУ им. Н.И.Лобаческого; ▪ Памятник природы «Малышевские гривы»; ▪ Памятник природы «Таланова роща»; ▪ Стригинский бор; ▪ Зоологический музей НГПУ им.К.Минина; ▪ Геологический музей.
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение культурного наследия жителей родного края, фиксация событий культурной жизни города
	Экскурсии: ▪ Художественная галерея «Юрковича»; ▪ Нижегородский государственный художественный музей; ▪ Музей занимательных наук «Кварки»; ▪ Литературный музей им. А.М.Горького. **Походы:** ▪ кинотеатры города; ▪ театры – «Комедия», ТЮЗ, Драмтеатр; ▪ нижегородский цирк, планетарий; ▪ культурно-развлекательные центры города (посещения развлекательных, научно-познавательных, спортивно-оздоровительных мероприятий).

ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА	Знакомство с предприятиями города, их историей и значением для родного края
	Ознакомительные и профориентационные экскурсии: ▪ ГАЗ; ▪ фабрика мороженного «Колибри»; ▪ телекомпания «Волга»; ▪ кондитерская фабрика «Братья Грим»; ▪ Сормовская Кондитерская фабрика; ▪ завод «Витан»; ▪ арт-студия «Сладкоежка».
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков
	▪ Ежегодное участие в 5-дневных сборах в военно-спортивном лагере «Гвардеец»; ▪ Несение Вахты памяти в Почетном карауле на Посту №1 в Нижегородском Кремле; ▪ Несение Вахты памяти у Вечного огня в парке Славы Автозаводского района.
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей ▪ экскурсии по школьному музею.

Все восемь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издание школьной газеты «Наша школьная Жизнь», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период;

- школьная интернет-группа «Актив школы № 129» – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей в социальной сети «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное радио «Радиола 129» - освещение интересных, важных и значимых событий школы, аудиолектории на злободневные темы, создание выпусков к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных радиопередач с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставки технического творчества обучающихся, выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу», стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное	акции «Сад памяти», «Многолетник», проект «Школьная клумба» (проектирование и разбивка клумб), озеленение внутренних помещений школы.

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

3.3. Вариативные модули (школьный компонент)

3.3.1. Модуль «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрское движение». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Акции:

- «Коробка храбрости» совместно с ГБУЗ НО «Нижегородский областной клинический онкологический диспансер»,
- «Подарок ветерану»,
- «Открытка ветерану»,
- «Дай лапу, друг!» совместно с благотворительным фондом «Милосердие –НН»,
- «Тележка добра»,
- «День чистоты» совместно с благотворительным фондом «Лотос».

Участие в мероприятиях (праздниках):

- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мастерская Деда Мороза (проведение мастер-классов);
- Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.

3.3.2. Модуль «Дополнительное образование»

Главным преимуществом дополнительного образования МБОУ «Школа № 129» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В школе предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

3.3.3. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- организация работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

На внешкольном уровне:

На внешкольном уровне работа осуществляется через межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Межведомственное взаимодействие в МБОУ «Школа №129» осуществляется через совместную деятельность со следующими организациями профилактики:

- ОДН ОП №1 по Автозаводскому району;
- КДНиЗП администрации Автозаводского района;
- УКОН ГУ МВД Росиии по Нижегородской области;
- УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области;
- МЧС России по Нижегородской области;
- ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»;
- ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков»;
- НРО Фонд «Дружба».

На школьном уровне:

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- организация работы Профилактического совета;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов (в том числе, вовлечение в целевую программу наставничества);
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- проведение мониторинговых исследований с целью выявления деструктивных проявлений в поведении.

На классном уровне:

- проведение цикла классных часов, бесед, инструктажей «Подросток и закон»;
- организация досуга учащихся в каникулярное время;
- распространение телефонов доверия среди учащихся;
- оформление правовых уголков.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа №129»

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 129» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.* Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (портфолио).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностико-аналитический инструментарий самоанализа

Направление анализа	**Критерии**	**Показатели**	**Инструментарий**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	1. Личностный рост школьников	-накопление школьниками основных социальных знаний; -развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; -приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	1. Анализ индивидуальных достижений (портфолио); 2. Изучение уровня воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина); 3. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева) 4. Опросник «Личностный рост»; 5. Изучение развития ценностных отношений школьников (методика Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степанова); 6. Определение уровня развития самоуправления в школьном коллективе (методика М.И. Рожкова); 7. Социальный мониторинг (составление социального паспорта школы).
Воспитательная деятельность педагогов	2.Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеурочной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеурочной	1. Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н.Степанова); 2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности (анкета для классного руководителя).

		деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеурочной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	
	3.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	-ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; -привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); -адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	1. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова); 2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников (анкета для классного руководителя).
Управление воспитательной деятельностью	4.Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов,	1. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении (анкета для администрации ОУ).

		осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	
	5.Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	1. Организация общешкольных событий воспитательной направленности (анкета для администрации ОУ).
Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	6.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов	1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОУ (анкета для администрации школы).

		образовательного учреждения	

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО. Организационный раздел включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий учебный план начального общего образования перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3.1. Федеральный учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа № 129» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, является одним из механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 129». Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся. Организация образовательной деятельности регламентируется Календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Язык обучения – русский.

Основная форма обучения – очная.

В соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «Школа №129» обучение на уровне начального общего образования может быть организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «Школа №129» используются следующие ресурсы:

- Электронный журнал/электронный дневник

- Сайт МБОУ «Школа №129» (актуальная информация, новости и изменения в образовательном процессе размещаются в нашей новостной ленте и на доске объявлений в электронном журнале).

Применение других ресурсов дистанционного контента выбирается учителем, исходя из эффективности применения, особенностей преподавания и оптимизации процесса обучения. Среди вариативных ресурсов можно назвать:

- Платформа "Российская электронная школа" (задачи, тематические курсы, видеоуроки, тренировочные и контрольные задания) resh.edu.ru;"

- "Яндекс. Учебник" (интерактивные курсы по основным предметам 1-5 классов) education.yandex.ru/home;
- "Учи.ру" (интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов) uchi.ru;
- Онлайн школа Фоксфорд,foxford.ru;
- Онлайн-школа английского языка Skyeng,skyeng.ru;
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры", урокцифры.рф.

На базе интернет-технологий в МБОУ «Школа №129» используются следующие формы организации обучения с учетом технологических возможностей дистанционного обучения:

- телелекция (аудио-, видео-, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);

- электронный урок. Педагог прикрепляет учебные материалы (технологическую карту; ссылки на учебные презентации, видео и т.д.) в электронном дневнике в соответствии с действующим расписанием уроков в новостной ленте класса.

- дистанционный урок. Онлайн урок, который ведет учитель по видеосвязи (ZOOM, Google Meet и т.д) или с использованием мессенджеров (Skype, Viber, WhatsApp и т.д.);

- консультации (индивидуальные, групповые; электронная почта, форумы, чаты Viber; VK и т.д.);

- проекты;

- индивидуальные (домашние) задания;

- контроль (on-line-тестирование, гугл-формы и др.).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана представлена в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" и учитывает требования Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область ***«Русский язык и литературное чтение»*** представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметная область ***«Иностранный язык»*** представлена предметом «Английский язык». Целью данного предмета в начальной школе является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника. Предмет «Английский язык» изучается со 2 по 4 класс.

Предметная область ***«Математика и информатика»*** представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания данной предметной области: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

«**Математика**» на уровне начального общего образования решает следующие цели: развитие образного и логического мышления и воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Содержание учебного предмета математика включает в себя: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

В 1 – 3 классах по обновленным ФГОС на **математику** добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы на уроках математики больше внимания уделять формированию у обучающихся умений строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различать, называть, изображать геометрические фигуры. Все эти умения являются показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основной школе. Учебный предмет математика является основой развития у обучающихся познавательных действий. Преподавание ведѐтся по соответствующим программам, утверждѐнным Министерством образования и науки РФ. При обучении учащихся начальной школы по курсу «Математика» используются учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Предметная область «***Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*** представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первом уровне обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника.

Предметная область ***Искусство*** представлена двумя предметами: **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**, которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предметной области «***Технология»*** предмета «Технология» являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область «***Физическая культура»*** реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета **«Физическая культура»** является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры по упрощенным правилам.

В Федеральной образовательной программе предусмотрен ряд учебных планов, при этом в рамках 5 – дневной учебной недели на предмет физическая культура отводится 2 часа в неделю. Министерство просвещения России письмом от 21.12.2022 № ТВ – 2859/03 указывает, при реализации вариантов ФУП, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Позиция о количестве часов в учебном плане сформирована исходя из Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ. Письмо Минобрнауки от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» утратило силу. При составлении учебного плана учтена позиция Министерства просвещения России.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** во 2 – 4 классах начальной школы изучается интегрировано в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия по окружающему миру в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г.№08-2355).

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 и приказу от 01.02.2012 года №74, а также письму министерства образования Нижегородской области от 14.02.2012 №31 6-01 -52-41 2/1 2 «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ» в 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 недельного часа. Данный учебный курс направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии, или религии (ст.ст.13,14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей), на основании их личных заявлений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план школы имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение и составлен с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2 – 4 классах – 40 минут.

При 5 – дневной учебной неделе максимальный объем аудиторной недельной нагрузки в первом классе составляет 21 час, в 3 – 4 классах 23 часа.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и /или государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке*
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)	Основы религиозных культур и светской этики: Учебный модуль: Основы православной культуры Учебный модуль: Основы иудейской культуры Учебный модуль: Основы буддийской культуры Учебный модуль:Основы исламской культуры Учебный модуль: Основы религиозных культур народов России Учебный модуль: Основы светсткой этики
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

- Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможнотей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС на уровне начального общего образования проводятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оцениваются предметные и метапредметные результаты образования обучающихся начальных классов с использованием комплексного подхода; отслеживаются личностные результаты; организуется работа по накопительной системе оценки (Портфолио достижений обучающихся).

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		1	1	1	0	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии сч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Предмет	Класс	Форма работы
Русский язык	1, 2	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	1, 2	Техника чтения
Математика	1, 2	Контрольная работа
Окружающий мир	1, 2	Тестирование
Музыка	1, 2	Тестирование
Изобразительное искусство	1, 2	Рисунок
Технология	1, 2	Защита проекта
Физическая культура	1, 2	Сдача нормативов/тестирование
Английский язык	2	Диагностическая работа

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет	Класс	Форма работы
Русский язык	3 – 4	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	3 – 4	Техника чтения
Родной язык (русский)	3 – 4	Тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	3 – 4	Тестирование
Английский язык	3 – 4	Диагностическая работа
Математика	3 – 4	Контрольная работа
Окружающий мир	3 – 4	Тестирование
Музыка	3 – 4	Тестирование
Изобразительное искусство	3 – 4	Тестирование
Технология	3 – 4	Защита проекта
Физическая культура	3 – 4	Сдача нормативов/тестирование
ОРКСЭ	4	Защита проекта

3.2. Федеральный календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

1.2. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

1.3. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

1.4. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

1.5. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

1.6. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года в апреле-мае согласно составленному расписанию, утверждаемому приказом директора ежегодно. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва в соответствии с СанПиН №2.4.2.2821-10.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии сч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Предмет	Класс	Форма работы
Русский язык	1, 2	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	1, 2	Техника чтения
Математика	1, 2	Контрольная работа
Окружающий мир	1, 2	Тестирование
Музыка	1, 2	Тестирование
Изобразительное искусство	1, 2	Рисунок
Технология	1, 2	Защита проекта
Физическая культура	1, 2	Сдача нормативов/тестирование
Английский язык	2	Диагностическая работа

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет	Класс	Форма работы
Русский язык	3 – 4	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	3 – 4	Техника чтения
Родной язык (русский)	3 – 4	Тестирование
Литературное чтение на родном языке (русском)	3 – 4	Тестирование
Английский язык	3 – 4	Диагностическая работа
Математика	3 – 4	Контрольная работа
Окружающий мир	3 – 4	Тестирование
Музыка	3 – 4	Тестирование
Изобразительное искусство	3 – 4	Тестирование
Технология	3 – 4	Защита проекта
Физическая культура	3 – 4	Сдача нормативов/тестирование
ОРКСЭ	4	Защита проекта

3.3. План внеурочной деятельности
Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1.удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;

2. развитие способностей и склонностей учащихся;

3.формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;

4.формирование ключевых социальных компетенций;

5.обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

• духовно-нравственное,

• общеинтеллектуальное,

• общекультурное,

• спортивно-оздоровительное,

• социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как курсы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями курса «Разговоры о важном», цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Также работа в данном направлении реализуется за счет плана воспитательной работы классного руководителя и включает посещение музеев, разнообразные экскурсии, прогулки, туристические походы по Нижегородскому краю, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защиту краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления организуются занятия курса «Мы любим русский язык», «Основы финансовой грамотности», создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Также работа в данном направлении реализуется за счет плана воспитательной работы классного руководителя, включающего разнообразные формы деятельности - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца. Осуществляется в форме мероприятий плана воспитательной работы классного руководителя, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение музеев, театров, выставок.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления. Данное направление представлено занятиями курса «Подвижные игры», а также мероприятиями плана воспитательной работы с классом, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. Работа в данном направлении организуется за счет плана воспитательной работы классного руководителя,

который предполагает различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ курсов, планов воспитательной работы классных руководителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования при школе.

Выбор курса внеурочной деятельности осуществляется учащимся и его родителями добровольно и не является обязательным.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов ООП НОО, в первую очередь метапредметных и личностных. Схема организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов – оптимизационная. Внеурочная деятельность реализуется за счёт средств и ресурсов собственно школы.

План внеурочной деятельности является основным организационным документом для составления планов воспитательной работы классных руководителей.

Эффективное конструирование схемы внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;

2. Принцип гуманистической направленности;

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности. Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора.

4. Принцип частичного переноса внеурочной занятости на каникулярное время.

Внеурочная деятельность в школе представлена в следующих формах:

1) деятельностью классных руководителей по планам воспитательной работы в рамках воспитательной работы школы:

- воспитательные мероприятия

Формы организации воспитательных мероприятий: классный час (тематический, организационный, по основам безопасности, ситуационный и т.д.), ключевые события класса и школы: праздники, экскурсии, соревнования, участие в социальных проектах и акциях, конкурсы художественного творчества и чтецов, олимпиады по предметам, в т.ч. дистанционные, походы выходного дня, участие в конференциях, чтениях и т.д.

2) реализация программ курсов внеурочной деятельности в классах;

3) педагогическая поддержка обучающихся:

- занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные занятия по контролю за успеваемостью учащихся с учителем;
- индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися по подготовке к конференциям, конкурсам, олимпиадам;
- создание проектов разных направлений развития личности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 1 классе составляет 30 минут, во 2 - 11 классах – 45 минут.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за 4 учебных года. Недельная нагрузка на одного обучающегося - до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Показатель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	до 10 часов			
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1.Учебных недель	33	34	34	34
Каникул: -осенних	1	1	1	1
-зимних	3	2	2	2
-весенних	1	1	1	1
-летних	3	3	3	3
ИТОГО недель	41	41	41	41
Годовой объем внеурочной деятельности	300	340	340	340
Итого за 4 года освоения программы	1320			

Годовой план внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №129»
на 2023-2024 учебный год

составлен из расчета:

курсы внеурочной деятельности на 34 (33 в 1х классах) учебных недели

другие формы внеурочной деятельности на 41 неделю с учетом каникулярного времени

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Общее количество часов по годам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры и важном»	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»;	33				33
	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»		34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, игры, квесты, экскурсии на предприятия города, проектная деятельность, выставки, конкурсы рисунков презентаций о различных профессиях. Участие в проекте «Орлята России»	34	34	34	34	136

Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Дополнительное изучение учебных предметов (предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы, олимпиады, образовательные события, проектная деятельность по учебным предметам)	99	102	102	102	405
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общешкольные коллективно-творческие дела, праздники, концерты, праздники, выставки творческих работ, беседы, экскурсии и походы выходного дня. Общешкольные первенства, соревнования, турниры.	34	34	34	34	136
	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Общешкольные социальные акции, благотворительные мероприятия. Создание и реализация проектов в рамках внеурочной деятельности по социальной и творческой деятельности, деятельность детского общественного объединения «Фантазия» в рамках Российского движения школьников, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	34	68	68	68	238
ИТОГО		**300**	**340**	**340**	**340**	**1320**

Недельный план внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №129»
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Вид деятельности**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Всего**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры и важном»	1	1	1	1	4

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»;	1				1
	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»		1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, игры, квесты, экскурсии на предприятия города, проектная деятельность, выставки, конкурсы рисунков презентаций о различных профессиях. Участие в проекте «Орлята России»	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Дополнительное изучение учебных предметов (предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы, олимпиады, образовательные события, проектная деятельность по учебным предметам)	1,4	2	2	2	7,4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общешкольные коллективно-творческие дела, праздники, концерты, праздники, выставки творческих работ, беседы, экскурсии и походы выходного дня. Общешкольные первенства, соревнования, турниры.	1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1	4

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Общешкольные социальные акции, благотворительные мероприятия. Создание и реализация проектов в рамках внеурочной деятельности по социальной и творческой деятельности, деятельность детского общественного объединения «Фантазия» в рамках Российского движения школьников, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	1,5	1,8	1,8	1,8	6,9
ИТОГО		**7,9**	**8,8**	**8,8**	**8,8**	**34,3**

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классное руководство	**Работа с классным коллективом**			
	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
	Оформление личных дел учащихся	1-4	сентябрь, май	Классные руководители, заместитель директора по учебной части
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,	1-4	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская

	оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе			общественность
	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-4	сентябрь в течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора
	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной) в соответствии с планом школы	1-4	в течение года по плану	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
	Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
	Оказание помощи в организации питания	1-4	ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание в школе
	Оформление журналов	1-4	систематичес	Классные

	инструктажей, внеурочной деятельности		ки в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности, графиком инструктажей	руководители
	Организация дежурства учащихся по классу	1-4	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
	Анализ состояния воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся класса	1-4	май	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
	Изучение особенностей личностного развития учащихся (проведение анкетирования и мониторингов)	1-4	в течение года (согласно плану ВШК)	Классные руководители
	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	в течение года	Классные руководители, родительская общественность, заместитель директора
	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, заместитель директора
	Мониторинг отсутствующих, выяснение причины их отсутствия или	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги

	опоздания, профилактической работы по опозданиям и непосещаемости учебных занятий			
	Работа с учителями, преподающими в классе			
	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
	Предоставление заместителю директора по учебной части информации об успеваемости учащихся класса за четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	при необходимости	Классные руководители, администрация, учителя школы
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	по плану ВР с классом	Классные руководители

	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	по плану ВР с классом	Классные руководители
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	по плану ВР с классом	Классные руководители
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	по плану ВР с классом	Классные руководители
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	3-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	День единства и примирения. Урок толерантности	1-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти	3-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	День науки. Фестиваль «Nauka 0+»	4	февраль	Классные руководители
	Международный день книгодарения. Библиотечный урок	1-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	Международный день	1-4	по планам	Учителя-

	родного языка. Урок - турнир		учителей-предметников	предметники
	День космонавтики. Урок - исследование	1-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	День Земли. Экологический урок	3-4	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	«Подвижные игры»	1-4	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	1-4	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	«Основы финансовой грамотности»	1-4	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	«Мы любим русский язык»	1-4	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
Работа с родителями	**На групповом уровне**			
	Выборы в Совет родителей школы, родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении классом, ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
	Заседания Совета родителей	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
	Работа Профилактического совета правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	в соответствии с планом работы	Администрация школы

	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
	День открытых дверей	1-4	февраль	Классные руководители, педагогический коллектив
	Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, председатели родительских комиетов
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (в том числе через мессенджеры)	1-4	регулярно	Классные руководители
	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Общешкольные праздники</u>: • Праздник «Осенняя ярмарка»; • Конкурс «Супер-мама»; • Праздник «Рождественские гуляния»; • Праздничный концерт «23 февраля»; • Конкурс «Папа года»; • Праздник «Масленица»; • Праздничный концерт «8 Марта	1-4	по плану воспитательной работы с классом сентябрь ноябрь январь февраль март апрель май	Классные руководители, родительские комитеты

	- женский день»; • Соревнования «Папа и я - Спортивная семья»; • Праздник «Последний звонок».			
	На индивидуальном уровне			
	Посещение обучающихся класса на дому	1-4	по необходимости	Классные руководители, администрация школы, социальные педагоги
	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации)	1-4	по необходимости	Заместитель директора, руководитель службы медиации, классные руководители
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	по необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, социальные педагоги
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	по необходимости	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Самоуправление	**На уровне школы**			
	Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора, вожатая
	Общешкольные рейды	1-4	1 раз в	Школьное

	«Внешний вид ученика школы»		неделю	ученическое самоуправление, вожатая
	На уровне классов			
	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений)	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив классов
	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классные руководители, актив классов
	Организация дежурства в классе	1-4	в течение года	Классные руководители, актив классов
	На индивидуальном уровне			
	Оказание консультационной помощи активу класса организации деятельности ученического самоуправления	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентация	**На уровне школы**			
	Школьный День профориентации	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

	Конкурсы профориентационной направленности (школьный, районный уровень): <u>Школьный уровень:</u> - цикл конкурсов поделок «Я - мастер»; - выставка технического творчества, декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?» - конкурс творческих работ «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.	1-4	в течение года сентябрь февраль апрель апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	На уровне классов			
	Цикл бесед, классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение года согласно плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Профориентационные минутки на уроках	1-4	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
	Экскурсии на предприятия города (в том числе, где работают родители учащихся): ▪ ГАЗ; ▪ фабрика мороженного «Колибри»; ▪ телекомпания «Волга»; ▪ кондитерская фабрика «Братья Грим»; ▪ Сормовская	1-4	1 раз в год	Классные руководители, родители учащихся

	Кондитерская фабрика; ▪ завод «Витан»; ▪ арт-студия «Сладкоежка».			
	Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	по согласованию с родителями учащихся	Классные руководители, родители учащихся
	На индивидуальном уровне			
	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям	1-4	по плану работы психолога	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела	**На внешкольном уровне**			
	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
	Участие в спортивных состязаниях: ▪ детское 4-х борье «Дружба»; ▪ первенства школьных команд по игровым видам спорта (флорбол, футбол, пионербол); ▪ районный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; ▪ президентские состязания; ▪ президентские игры.	1-4	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
	Участие в акциях: ▪ «Засветись!»; ▪ «Внимание, дети!» ▪ «Бессмертный полк»; ▪ «Поезд Победы»; ▪ «Материнская слава»;	1-4	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, классные руководители

	▪ «Отцы – отечества сыны»; ▪ «Письма Победы»; ▪ «Мемориал».			
	Участие в праздниках: ▪ районный праздничный концерт ко Дню матери; ▪ «Новый год»; ▪ «Рождественская ёлка»; ▪ районный праздничный концерт к 23 февраля.	1-4	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, классные руководители, руководители творческих коллективов школы
	На школьном уровне			
	Участие в проектах: ▪ «Эколята - молодые защитники природы» (эколого-преобразовательный проект); ▪ «Подарок школьников жителям Автозаводского района» (создание поздравительных рисунков к Новому году).	1-4	сентябрь, май декабрь	Заместитель директора, классные руководители
	Участие в праздниках: ▪ «День знаний» (праздничный концерт, линейка) ▪ «День учителя» (праздничный концерт, создание видеопоздравления для учителей школы, открыток для ветеранов педагогического труда, участие в	1-4	сентябрь октябрь октябрь ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, родительская общественность, вожатая, члены Совета обучающихся, члены ДОО «Фантазия», руководители

	Дне самоуправления); ▪ «Осенняя ярмарка»; ▪ «День матери» (участие в праздничном концерте, конкурсе «Супер-мама», конкурсе рисунков «Милая мама», плакатов, видеопоздравлений); ▪ «Посвящение в первоклассники»; ▪ «Новогодний переполох» (просмотр новогоднего представления, мастерская «Деда Мороза»); ▪ «Рождественские гуляния»; ▪ «День Защитника Отечества» (участие в праздничном концерте, конкурсе рисунков «Мой папа самый лучший», конкурсе проектов «Служить России», смотре строя и песни, фестивале инсценированной военной песни «Музыка нашей Победы», военно-спортивная игра «Зарничка»);		ноябрь декабрь январь февраль март март март май май май	творческих коллективов школы

	▪ «Прощание с букварём»; ▪ «Масленица» (участие в спортивных и творческих станциях, мастер-классах, ярмарке блинов); ▪ «8 Марта» (участие в праздничном концерте); ▪ «9 Мая» (митинг памяти Д.И.Минеева); ▪ праздник последнего звонка в начальной школе; ▪ Фестиваль «Созвездие талантов» (отчетные мероприятия творческих коллективов школы).			
	Участие в линейках: ▪ памяти погибших в терактах (ко Дню борьбы с терроризмом); ▪ торжественные линейки по окончанию учебного года (церемония награждения педагогов и учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,	1-4	сентябрь май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

	соревнованиях, олимпиадах по итогам года).			
	Месячники: ▪ Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану); ▪ Неделя безопасности (по отдельному плану); ▪ Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану); ▪ Месячник семейного воспитания (по отдельному плану); ▪ Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану).	1-4	сентябрь сентябрь ноябрь, апрель ноябрь февраль	Заместитель директора, классные руководители, родительская общественность, вожатая, члены Совета обучающихся, члены ДОО «Фантазия», социальные педагоги, педагог-психолог, сетевые партнеры
	На классном уровне			
	Классные часы в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и	1-4	в течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление

	культуры			
	Уроки Мужества (с приглашением ветеранов МВД, локальных войн, просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики)	1-4	февраль, май	Классные руководители
	Библиотечные уроки	1-4	по плану работы библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
	Музейные уроки	1-4	по плану работы музея	Руководитель музея, классные руководители
	Праздничные мероприятия посвященные (конкурсно-развлекательные мероприятия, чаепития): ▪ Дню именинника; ▪ Новому году; ▪ 23 февраля; ▪ 8 марта.	1-4	сентябрь декабрь февраль март	Классные руководители, родительская общественность
Детские общественные объединения	Выборы актива детского общественного объединения «Фантазия»	1-4	сентябрь	Вожатая, члены ДОО «Фантазия»
	Участие в мероприятиях детского общественного объединения «Фантазия» по направлениям деятельности: «Наука и образование»; «Пресс – центр»; «Культура и досуг»; «Спорт и здоровье»; «Шефство и патриотизм».	1-4	в течение года	Вожатая, члены ДОО «Фантазия»
	Участие в мероприятиях отряда ЮИД «Дорожный дозор»: ▪ Акция «Засветись»; ▪ Конкурсы по ПДД «Зелёный свет», «Азбука дорог», «Безопасное колесо»; ▪ Агитбригада «Мы	1-4	сентябрь в течение года ноябрь декабрь	Руководитель отряда ЮИД

	за безопасность на дороге»; ▪ Интерактивная игра «Дорожный лабиринт»; ▪ Районный слёт отрядов ЮИД.		апрель	
Экскурсии, экспедиции, походы	Реализация школьного проекта «В городе N» по направлениям: «Наследие родного края», «Летопись родного края», «Памятники Нижнего Новгорода», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Предприятия города», «Военная история», «Школьный музей»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, родительская общественность
Школьные медиа	Публикации материалов в официальной группе «ВКонтакте», размещение конкурсных материалов, информации о школьных делах, достижениях участников образовательного процесса	1-4	регулярно	Классные руководители, вожатая
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	1-4	в течение года	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет обучающихся, члены ДОО «Фантазия»
	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	в течение года	
	Оформление пространства проведения конкретных школьных	1-4	по плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы

	событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			классов, члены пресс-центра, Совет обучающихся, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии
	Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Многолетник», благоустройство клумб пришкольной территории	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора
<u>Волонтёрство</u>	Участие в акциях: ▪ «Дай лапу, друг!» (сбор необходимого для приюта животным, посещение приюта); ▪ «Тележка добра» (организация помощи нуждающимся семьям); ▪ «Коробка храбрости» (сбор необходимого для детей находящихся на лечении в онкодиспансере»; ▪ «Сдай макулатуру, спаси дерево» (сбор макулатуры).	1-4	октябрь февраль апрель апрель	Классные руководители, вожатая, родительская общественность
	Неделя добрых дел (помощь старшему поколению по дому)	1-4	январь	Классные руководители, вожатая
	Выездные мероприятия (концерты, спектакли, представления) для детских дошкольных	1-4	по согласованию	Вожатая, руководители творческих коллективов

	учреждений, дома престарелых.			школы
<u>Дополнительное образование</u>	«Лепка из глины»	1-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Ритмика»	1-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Хореография»	1-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Театральная студия «Эксклюзив»»	3-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Робототехника»	2-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Занимательная математика»	3-4	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
<u>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</u>	**На внешкольном уровне**			
	Профилактические мероприятия (беседы, классные часы) с сотрудниками органов профилактики: ▪ ОДН ОП №1 по Автозаводскому району; ▪ КДНиЗП администрации Автозаводского района; ▪ УКОН ГУ МВД Росиии по Нижегородской области; ▪ УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской	1-4	по согласованию	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги, сотрудники органов профилактики

	области; ▪ МЧС России по Нижегородской области.			
	Организация психологической помощи учащимся и родителям: ▪ ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ▪ ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»; ▪ ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков»; ▪ НРО Фонд «Дружба».	1-4	по необходимости	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
	Участие в конкурсах «Зелёный свет», «Азбука дорог», по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	по плану управления общего образования Автозаводского района	Организаторы конкурсов, классные руководители
	На школьном уровне			
	Посещение на дому с целью контроля над учащимися, их занятостью в свободное от занятий время	1-4	по необходимости	Заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители
	Проведение заседаний Профилактического совета	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители
	Проведение цикла школьных мероприятий по профилактике: • Мероприятия,	1-4	сентябрь, февраль,	Классные руководители, вожатая, библиотекарь,

	направленные на противодействие идеологии терроризма» (флешмоб «Стоп, терроризм!», библиотечный урок «Терроризм – угроза обществу», патриотические мероприятия согласно плану); • Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; • Неделя дорожной безопасности (акция «Засветись!», единый классный час «Знай и соблюдай!», демонстрации видеороликов по ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Я-пешеход!»); • Неделя ЗОЖ (акция «Со спортом по жизни!», агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ», веселые перемены, конкурс рисунков «Я люблю спорт»).		май сентябрь сентябрь декабрь	Совет обучающихся, актив ДОО «Фантазия»
	Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов (в том числе, вовлечение в целевую программу	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги

	наставничества)			
	Проведение мониторинговых исследований с целью выявления деструктивных проявлений в поведении	1-4	по плану педагога-психолога	Педагог-психолог
	На классном уровне			
	Проведение цикла классных часов, бесед, инструктажей «Подросток и закон»	1-4	по плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Организация мероприятий в каникулярное время	1-4	по плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Распространение телефонов доверия	1-4	ноябрь	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения	1-4	по плану работы психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные профилактические беседы	1-4	по необходимости	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды является условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа №129» для достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в образовательной организации:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ «Школа №129», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Работники МБОУ "Школа №129", осуществляющие образовательную деятельность, реализующие ООП НОО, отвечают всем квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения.

Характеристика укомплектованности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение (начальные классы) на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

№	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместители директора	5
3	Учитель начальных классов	10
4	Учитель английского языка	3
5	Учитель физической культуры	2
6	Учитель ИЗО	1
7	Учитель музыки	1

Кроме учителей, есть необходимый коллектив специалистов.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов

1	Психолог	Необходимое психолого-педагогическое сопровождение	1
2	Социальный педагог	Обеспечение социальных гарантий	1
3	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, развитие интеллектуального потенциала	1
4	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации вариативной части программы	2
5	Медицинский персонал	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Медицинские работники не входят в штат школы
6	Вожатый	Обеспечение мероприятий по воспитанию обучающихся	1

Требования к уровню подготовки педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Педагог, реализующий ООП НОО, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

-*в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- -возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России, основные направления региональной образовательной политики;
- -способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- -методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- -показатели формирования гражданской зрелости человека;

- -принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно образовательной;
- -сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.
- -правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- -оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
- -учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- -выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- -применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно -образовательной среде;
- -организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- -реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- -использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- -использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- -использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- -осуществлять профессиональную рефлексию;
- -вести документацию;

г) владеть:

- -конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- -средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- -современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- -методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *предметной подготовке:*

а) знать:

- -содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- -частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- -состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- -использовать частные методики;
- -анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- -разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- -разрабатывать дидактические материалы.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в МБОУ «Школа №129» ведется консультирование педагогических работников и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО,
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в МБОУ «Школа №129» функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей. Уровень квалификации всех работников, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих ООП НОО, отвечает квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника. Все педагоги начальной школы владеют ИКТ-технологиями, имеют навыки работы с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности. В своей работе учителя применяют элементы дистанционных технологий:

1. Электронный журнал и дневник.

2. Использование в обучении электронных ресурсов различных образовательных порталов.

3.5.2.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Школа №129":

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Школа №129», реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ "Школа №129" обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём, оборудована кабинетами для занятий музыкой и изобразительным искусством, помещением библиотеки, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административными помещениями; гардеробами, санузлами; участком (территорией) с детской спортивной площадкой.

Оценка материально – технических условий реализации ООП НОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
	Лекционные аудитории	имеются в наличии
	Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
	Необходимые для реализации учебной и внеучебной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
	Кабинеты для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
	Лингафонные кабинеты	Необходимо
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеются в наличии
	Актовые и хореографические залы	имеются в наличии
	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Необходимо
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии

	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	имеются в наличии
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеются в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета		
	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, рабочие программы, должностная инструкция учителя, инструкции по охране труда и ПБ.	имеются в наличии
	УМК по предмету	имеются в наличии
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются в наличии
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеются в наличии
	ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства	имеются в наличии
	Учебно-практическое оборудование кабинета химии, физики, биологии, технологии, информатики, физической культуры	имеются в наличии
	Оборудование (мебель): учебные парты, стулья, рабочее место учителя, доска, шкафы	имеются в наличии
Компоненты оснащения библиотеки		
	Стеллажи для книг	имеются в наличии
	Читальные места	имеются в наличии
	Компьютеры	имеются в наличии
	Сервер	имеются в наличии
	Принтер	имеются в наличии
	Учебный фонд	имеются в наличии
	Художественная и программная литература	имеются в наличии
	Справочная литература	имеются в наличии
	Научно – популярная литература	имеются в наличии
	Педагогическая и методическая литература	имеются в наличии

Компоненты оснащения спортивного зала, спортивного оборудования, инвентаря		
	Оборудование для занятий гимнастикой	имеются в наличии
	Столы для настольного тенниса	имеются в наличии
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеются в наличии (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, теннис)
	Силовой комплекс	имеются в наличии
	Барьер л/атлетический	имеются в наличии
	Гантель	имеются в наличии
	Гири	имеются в наличии
	Граната	имеются в наличии
	Гриф штанга	имеются в наличии
	Диск штанги	имеются в наличии
	Канат	имеются в наличии
	Корзина баскетбольная	имеются в наличии
	Конус	имеются в наличии
	Мат гимнастический	имеются в наличии
	Мяч баскетбольный	имеются в наличии
	Мяч волейбольный	имеются в наличии
	Мяч футбольный	имеются в наличии
	Мяч для метания	имеются в наличии
	Мост гимнастический	Необходимо
	Обруч	имеются в наличии
	Скакалка	имеются в наличии
	Стенка гимнастическая	имеются в наличии
	Скамейка	имеются в наличии
	Стойка для прыжка в высоту	имеются в наличии
	Брусья	имеются в наличии

	Козел гимнастический	имеются в наличии
	Конь гимнастический	имеются в наличии
	Кегли	имеются в наличии
	Лыжи	Необходимо
Компоненты оснащения спортивной площадки		
	Беговая дорожка	имеются в наличии
	Волейбольная площадка	имеются в наличии
	Футбольная площадка	имеются в наличии
	Баскетбольная площадка	имеются в наличии
	Сектор для метания мяча	имеются в наличии
	Яма для прыжков в длину	имеются в наличии
	Полоса препятствий	имеются в наличии
Компоненты оснащения помещений для питания		
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются в наличии
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеются в наличии
	Оборудование	имеются в наличии
Компоненты оснащения медицинского кабинета		
	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеются в наличии
Комплект оснащения гардероба		
	Оборудование для хранения одежды, для хранения обуви.	имеются в наличии

Хорошие условия созданы для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база, подключение к сети Интернет 100% учебных кабинетов, школьная локальная сеть 100% кабинетов, электронные журналы и дневники, действующий школьный сайт; разработка электронных образовательных продуктов. Для физкультурно-оздоровительной работы имеется 2 спортивных зала с соответствующим инвентарем. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным ФГБУЗ НО «Городская клиническая больница №40», который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. МБОУ «Школа

№129» предоставляет помещение для работы медицинского персонала (медицинский и прививочный кабинеты). Все обучающиеся охвачены горячим питанием.

3.5.4. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования, развитии и социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном или повышенном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе переход из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и конкурсов);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно- развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из ключевых механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, что обеспечивает системное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями:

- индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
- групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);
- уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- уровень школы (комиссия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической, медицинской или социальной помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа способствует развитию способностей, склонностей и интересов обучающихся, формированию УУД, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитие детей с ОВЗ в условиях школы;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является взаимодействие с другими организациями.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• использования аудио-видео - устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание в МБОУ «Школа №129» информационно-образовательной среды

№	Наименование ресурса	Кол-во ед.
I	**Технические средства**	
1	Количество компьютерных классов	*2*
2	Компьютеры, всего в том числе:	*52*
3	- в кабинетах информатики	*15*
4	- в предметных кабинетах	*30*
5	- в административных кабинетах	*6*
6	- в библиотеке	*1*
7	- с доступом в Интернет	*52*
8	сеть в образовательной организации (число компьютеров в сети)	*52*
9	Мультимедиа-проекторы	*30*
10	Проекторы 3-х мерной визуализации (3D)	-
11	Интерактивные доски	*16*
12	Электронное табло в спортивном зале	-
13	Интерактивные программно-аппаратные комплексы	-
14	Проекционные экраны	*12*
15	Плазменные панели	*1*
16	Видео стены	-
17	Система видеоконференцсвязи	-
18	Лингафонные системы	-
19	Интерактивные столы	-
20	Мультимедийный глобус	-
21	Принтеры	*16*
22	Сканеры	-
23	МФУ	*12*
24	Ксерокс	*5*
25	Документ - камеры	*1*
26	Цифровой фотоаппарат	*1*
27	Цифровая видеокамера	*1*
28	Цифровые микроскопы	*3*
29	Интерактивная система голосования	-
30	Web - камеры	*27*
31	Графический планшет	-
32	Комплект робототехники Lego	-
II	**Программные инструменты**	
1	Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение (Windows)	*52*
2	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного	-

	программного обеспечения (Linux)	
3	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации. исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	*52*
4	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	-

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде. В школе имеется две локальных сети, имеющих доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных 1 МБ/сек и 10 Мб/сек. Подключение к сети Интернет осуществляется по оптоволоконной технологии: провайдер – ЗАО « ЭР Телеком Холдинг», тарифный план – «Безлимитный 5120-5000». Фильтрация доступа к Интернет ресурсам содержание, которых не совместимо с задачами воспитания и образования, а также нецелевого использования Интернет организована с использованием контент фильтра NetPolisPro.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет -практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательной деятельности и управлять качественно иным содержанием ресурсов. Для анализа кадрового компонента проводится опрос и мониторинг ИКТ - компетентностей. После анкетирования осуществляется групповая работа с педагогическими работниками по решению выявленных проблем в форме практических занятий, семинаров – практикумов. Работа над формированием и развитием ИКТ - компетентностей педагогов проводится систематически.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов. В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информаций с помощью электронной почты. Официальный адрес школы: schooln129@inbox.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Прием почты настроен через почтовую программу. Руководитель принимает почту на свой компьютер с официальных почтовых ящиков.

2. Общение педагогов в сети Интернет. Некоторые учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте, через информационную среду Dnevnik.ru или используют личные сайты. Общение учителей и родителей (законных представителей) организовано на сайте электронного дневника.

3. Общение социума с администрацией школы осуществляется через школьный сайт, электронную почту МБОУ «Школа №129».

Учебно-методический комплекс.

.

Класс	Название предмета	Учебники
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник. Просвещение, 2023
	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Просвещение, 2023
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык (с диском). - М.: Просвещение, 2012, 2014, 2015, 2017
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. нач. шк. Ч. 1, 2 с CD – М.: Просвещение, 2013, 2016
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 кл. нач. шк. Ч. 1, 2 с CD – М.: Просвещение, 2014, 2017,2019
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (1-2 ч.) - М.: Просвещение, 2023
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. Учеб. для 2 кл. нач. шк. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2012,2014, 2015, 2017
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. Учеб. для 2 кл. нач. шк. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2012,2014, 2015, 2017
4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение 4 кл. нач. шк. Ч.1,2. С CD- М.: Просвещение, 2014, 2017,2019
2	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. - М.: Просвещение, 2019
3	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. - М.: Просвещение, 2019
4	Иностранный язык (английский)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобраоват.организаций. ч.1,2 2014,2017
1	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (1-2 ч.) - М.: Просвещение, 2023
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2012, 2014, 2015, 2017
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова и др. Математика. ч.1,2. 3 кл. нач. шк. с CD - М.: Просвещение, 2013, 2016
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова и др. Математика. ч.1,2. 4 кл. нач. шк. с CD - М.: Просвещение, 2014, 2017,2019
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (1-2 ч.) - М.: Просвещение, 2023
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч.-М.: Просвещение, 2012, 2014,2015, 2017
3	Окружающий	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч.-М.:

	мир	Просвещение, 2012, 2014,2015, 2017
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.Окружающий мир. Ч.1,2. 4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2014, 2017
4	Основы религиозной культуры	Кураев А.В. Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014, 2022
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка - М.: Просвещение, 2023
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2 кл. нач. шк.- М.: Просвещение,2012, 2014, 2015, 2017
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2013, 2016
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2014, 2017
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М. -М.: Просвещение, 2023
2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное
2		искусство 2 кл. нач. шк.- М.: Просвещение,2012, 2014, 2015, 2017
3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Н.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2013, 2016
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Н.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство 4 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2014
1	Технология	Роговцева Н.Н., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. нач.шк.– М.: Просвещение, 2016
2	Технология	Роговцева Н.Н., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2016
3	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – 8-е из-д. – М. : Просвещение, 2017
4	Технология	Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – 8-е из-д. – М. : Просвещение
1	Физическая культура	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс. М.: Просвещение, 2023
2	Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для 1-4 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015, 2017
3	Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для 1-4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2013, 2016.
4	Физическая культура	Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. для 1- 4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий

образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

• развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

• совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Школа №129» и оценки качества их труда;

• совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

• оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО; дальнейшее совершенствование и развитие информационной образовательной среды;

• повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

• создание и развитие системы мониторинга качества образования МБОУ «Школа №129»;

• создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

• повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №129» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ «Школа №129»

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования предусматривает создание модели школы, приоритетными направлениями которой остаются:

•обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты;

•проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

•организационное и научно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС НОО.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать

	их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК - технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения инновационных технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. 2. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3.Использование УМК	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными организациями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного

	процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ - компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ - компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения

	образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий психолого - педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий, показатели оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Показатели	Критерии эффективности
Нормативно-правовое обеспечение	1.Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса. 2. Локальные акты ОУ не противоречат нормативным документам системы образования Российской Федерации. 3. Соблюдение прав и интересов учащихся, родителей, педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ.
Организационно-содержательное обеспечение	1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. 100% выполнение учебного плана. 3. Расписание уроков соответствует учебному плану школы. 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом.
Качество кадрового обеспечения	1. 100% укомплектованность педагогическими кадрами. 2. 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе СПО. 3. 100% педагогов аттестованы, организация работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации 4. Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом-графиком 5. Участие педагогов МБОУ «Школа №129» в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).
Качество учебно-методического обеспечения	1. УМК полностью (100%) соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ. 2. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств. 3. Оборудование кабинетов начальных классов полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Качество материально-технического обеспечения	1. Оборудование специализированных кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. 2. Положительная динамика пополнения МТБ школы. 3. Дополнительное приобретение компьютерной, мультимедийной техники и другого оборудования в кабинеты начальных классов. 4. Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений. 5. Модернизация оборудования для пищеблока.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 2. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся 3. Наличие медицинского кабинета. 4. 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием 5. Соответствие технического состояния инфраструктуры школы современным требованиям безопасности. 6. Положительная динамика состояния здоровья учащихся. 7. Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся.
Информационно-техническое обеспечение	1. Наличие локальной сети. 2. 100% компьютеров имеют выход в Интернет. 3. Наличие действующего школьного сайта. 4. Положительная динамика участия педагогов и учащихся школы в Интернет-проектах, конкурсах. 5. ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности. 6. Наличие доступа МБОУ «Школа №129» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащённости образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, в образовательном учреждении создаются условия для реализации стандарта. В данный период времени все кабинеты начальной школы (9 кабинетов)

оснащены компьютерами, медиапроекторами, экранами, принтерами. В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ « Школа № 129» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также созданы все необходимые условия для развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, ведётся работа по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, эффективному использованию времени, отведенному на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).