Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №129»
Протокол № 8 от 30.05.2015

Утверждена приказом
директора МБОУ «Школа № 129»
от 30.05.2015 г. № 200 – ОД

Воронина Ирина Александровна

Подписан: Воронина Ирина Александровна
DN: C=RU, S=Нижегородская область, L=Нижний Новгород, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ШКОЛА № 129""", СНИЛС=01174890540, ИНН=525602040341, E=s129_nn@mail.52gov.ru, G=Ирина Александровна, SN=Воронина, CN=Воронина Ирина Александровна
Основание: Директор МБОУ «Школа №129»
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-13 17:42:20
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 129»

(новая редакция в соответствии с изменениями)

Приказ от 30.05.2016 г. № 184 – ОД
Приказ от 01.09.2016 г. № 259 – ОД
Приказ от 31.08.2018 г. № 329 – ОД
Приказ от 02.09.2019 г. № 381 – ОД
Приказ от 02.09.2019 г. № 386 – ОД
Приказ от 30.03.2020 г. № 140 – ОД
Приказ от 31.08.2021 г. № 314 – ОД
Приказ от 30.08.2023 г. № 344 – ОД

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	№ стр.
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО	12
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО	15
Предметная область «Русский язык и литература»	15
1.2.5.1. Русский язык	15
1.2.5.2. Литература	24
Предметная область «Родной язык и родная литература»	26
1.2.5.3.Родной язык (русский)	26
1.2.5.4.Родная литература (русская)	28
Предметная область "Иностранные языки"	30
1.2.5.5.Иностранный язык (английский язык).	30
1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)	33
Предметная область «Общественно-научные предметы»	36
1.2.5.7. История России. Всеобщая история	36
1.2.5.8. Обществознание	42
1.2.5.10. История Нижегородского края	47
1.2.5.11. География	48
Предметная область «Математика и информатика»	52
1.2.5.12. Математика. Алгебра. Геометрия	52
1.2.5.13. Информатика	67
Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	70
1.2.2.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России	70
Предметная область «Естественно-научные предметы»	71
1.2.5.15. Физика	71
1.2.5.16. Биология	76
1.2.5.17. Химия	78
Предметная область «Искусство»	81
1.2.5.18. Изобразительное искусство	81
1.2.5.19. Музыка	84
Предметная область «Технология»	86
1.2.5.20. Технология	86
Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	86
1.2.5.21. Физическая культура	89
1.2.5.22. Основы безопасности жизнедеятельности	91
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	95
1.3.1. Общие положения	95
1.3.2. Критерии оценки личностных результатов	96
1.3.3. Критерии оценки метапредметных результатов	98

1.3.4. Критерии оценки предметных результатов	100
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	101
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования	104
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	104
2.1.3. Описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	107
2.1.4. Описание связи универсальных учебных действий с содержанием внеурочной деятельности	112
2.1.5. Описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	115
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	118
2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	119
2.1.8. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся	119
2.1.9. Основы смыслового чтения и работа с текстом	125
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся в том числе информационно – методического обеспечения, подготовки кадров	126
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	127
2.1.12. Система оценки деятельности МБОУ «Школа № 129» по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся	131
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	132
2.2.1. Общие положения	132
2.2.2. Перечень программ учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования (Приложение № 1)	133
2.2.3. Перечень программ (курсов) внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (Приложение № 2)	134
2.3. Рабочая программа воспитания	134
2.3.1. Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 129» образовательного процесса	135
2.3.2. Цель и задачи воспитания	137
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	138
2.3.4. Инвариативные модули	139
2.3.4.1. Модуль «Классное руководство»	139
2.3.4.2. Модуль «Школьный урок»	141
2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	142
2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»	142

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»	145
2.3.4.6. Модуль «Профориентация»	147
2.3.5. Вариативные модули	149
2.3.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	149
2.3.5.2. Модуль «Детские общественные объединения»	150
2.3.5.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	152
2.3.5.4. Модуль «Школьные медиа»	156
2.3.5.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	156
2.3.6. Вариативные модули (школьный компонент)	159
2.3.6.1. Модуль «Волонтёрство»	159
2.3.6.2. Модуль «Дополнительное образование»	160
2.3.6.3. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	160
2.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа №129»	162
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план основного общего образования	176
3.1.1 Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	180
3.1.2 План внеурочной деятельности	206
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	212
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	212
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	215
3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы	216
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	218
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	220
3.2.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	228
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	229
3.2.8. Контроль состояния системы условий	230
3.2.9. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	231

1.Целевой раздел программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №129» (далее – МБОУ «Школа № 129»), имеющего государственную аккредитацию по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 №0002120, регистрационный № 2512 от 10 февраля 2016, выданный Министерством образования Нижегородской области), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е.С. Савинов). ООП ООО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования. В программе конкретизируются положения федеральных государственных образовательных стандартов применительно к особенностям МБОУ «Школа № 129. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);
5. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МБОУ «Школа № 129»

Данная программа является рабочей, т.е. по мере реализации федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Идея школы заключается в создании образовательной среды, позволяющей обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №129» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечить соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям Стандарта;
2. обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
4. установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
5. обеспечить эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
6. определить индивидуальные особенности и возможности подростков 11-15 лет, закономерности их развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в основной школе;
7. обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
8. обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
9. сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность;
10. помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
11. обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава;

- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, возможности получения основного общего образования на русском языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, МБОУ «Школа № 129» в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основного общего образования **(«портрет выпускника основного общего образования»):**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного
исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Обучение учащихся на уровне основного общего образования совпадает с этапами подросткового развития:
Первый этап подросткового (11–13 лет, 5–7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания,

сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Срок реализации ООП ООО в отношении конкретного учащегося составляет пять лет. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: духовнонравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В МБОУ «Школа № 129» реализуется **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельностию. Данная модель реализуется всеми педагогическими работниками через систему работы классных руководителей, школьное научное общество учащихся, олимпиады, работу библиотеки, массовые мероприятия различного уровня, реализацию программ курсов внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Состав участников образовательных отношений: обучающиеся (учащиеся, экстерны), родители (законные представители) несовершеннолетних обучащихся, педагогические работники.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1. Структура планируемых результатов обучения

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач,

построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные

мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные результаты включают в себя: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной действительности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,

и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

рчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,
соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание св ей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и
социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,
исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи
несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечвает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметная область «Русский язык и литература»

1.2.5.1. Русский язык.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и

письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин

коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные,

глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям

между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные:
времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
проведение смыслового анализа текста;
проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья,
научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;

употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с;

в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения

с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление
чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.5.2 Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать
художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);

сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и

государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедия Д.И.Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М.Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А.Крылова; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С.Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю.Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В.Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е.Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков; рассказы А.П.Чехова; стихотворения И.А.Бунина, А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака; рассказ М.А.Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т.Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М.Шукшина: "Чудик", "Стенька

Разин"; рассказ А.И.Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г.Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П.Платонова, М.А.Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г.Гамзатов, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкий, Ю.П.Кузнецов, А.С.Кушнер, Б.Ш.Окуджава, Р.И.Рождественский, Н.М.Рубцов), Гомера, М.Сервантеса, У.Шекспира;

понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

владение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

1.2.5.3.Родной язык (русский)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

1.2.5.4. Родная литература (русская)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область "Иностранные языки"

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и обеспечивают:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной

проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/
интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи,
содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и
понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных
видах речевой деятельности;
формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной
задачи во всех видах речевой деятельности;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между
народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивают:

овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять

правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметная область «Общественно – научные предметы»

1.2.5.6. История России. Всеобщая история.

Освоение курса истории на уровне основного общего образования предполагает, что у учащегося сформированы:

По учебному предмету "История":

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических
событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и
внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация
денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в.
Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения.
Культурное пространство России в XVI в.
Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские

географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра
Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство
империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография,

социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени:

Периодизация и характеристика основных этапов. Социально- экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическ е развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и

парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX
в.
Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.
Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.5.7. Обществознание

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

с

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.5.10.География

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами изучения предмета «География» являются:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения
качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметная область «Математика и информатика»

1.2.5.11. Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по

формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно- рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и
перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные

треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур,
параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади

многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.5.12. Информатика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Информатика» являются:

владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках),
графической, аудио;

владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной,

относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно- коммуникационных технологий;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и
криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).
По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):
свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и

визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно- коммуникационных технологий;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы
сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.2.5.9.Основы духовно-нравственной культуры народов России

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам
народов Российской Федерации;

осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской
Федерации.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

1.2.5.15. Физика

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно- молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины,
полученной при решении задачи;

и
промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки,

позволяющие обучающимся рассматривать физико- техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.5.16. Биология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Биология» являются:
По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):
формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;
понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе
и жизни человека;
умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.2.5.17. Химия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество,
однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль,
молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями;
опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств;
получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств;
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимо ействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми
основаниями, солями;
получение нерастворимых оснований;
вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений"; решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей

природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметная область «Искусство»

1.2.5.18. Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты изучения предмета "Изобразительное искусство" должны отражать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

сформированность системы знаний:

в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

сформированность умений:

создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых

предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов; выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.5.19.Музыка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты изучения предмета "Музыка" должны отражать:

характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

МБОУ «Школа № 129» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметная область «Технология»

1.2.5.20. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» обеспечивают:

сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

1.2.5.21. Физическая культура

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты изучения предмета "Физическая культура" обеспечивают:

формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей

обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной
недели;
организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

МБОУ «Школа № 129» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных
ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

МБОУ «Школа № 129» самостоятельно определяет последовательность модулей для изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа № 129». Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «Школа № 129» соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, как основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Школа № 129» как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие процедуры:

1) стартовую и итоговую диагностику;
2) текущую оценку;
3) промежуточную аттестацию обучающихся;
4) внутришкольный мониторинг качества образования;
5) итоговую оценку по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
6) критериально – бальная оценка индивидуального проекта в 9 классе;
7) портфолио;

К процедурам **внешней оценки** относятся:

1) государственная итоговая аттестация;
2) независимая оценка качества образования;
3) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Школа № 129» реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Критерии оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Школа № 129».

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Школа № 129»;

2) участии в общественной жизни МБОУ «Школа № 129» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации МБОУ «Школа № 129») возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Методики диагностики уровня сформированности личностных УУД у обучающихся 5-9-х классов

Методики диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9-х классов	Цель методики	Оцениваемые УУД	класс
1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	5 класс
1. Опросник «Учебная мотивация» Г.А.Карпова	1.Определение школьной мотивации	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению;	6 класс
2. «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцева	2.Определение самооценки ребенка	- самооценка	
1. Опросник «Учебная мотивация» Г.А.Карпова 2. «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцева	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	7 класс
1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда	1.Определение школьной мотивации 2. Определение профессионального типа личности	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - готовность к выбору направления профильного образования	8 класс
1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда	1.Определение школьной мотивации 2. Определение профессионального типа личности	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - готовность к выбору направления профильного образования	9 класс

1.3.3. Критерии оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относится:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При оценке метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга качества образования являются материалы:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защиты итогового индивидуального проекта;

- наблюдений учителя "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов".

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий устанавливаются следующие уровни:

Уровень	Критерий
Высокий	Умение применяется самостоятельно
Базовый (средний)	Умение применяется при помощи учителя
Низкий	Не умеет самостоятельно применять навык

Учащиеся, показавшие низкий уровень достижения метапредметных результатов, нуждаются в оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через использование дифференцированного подхода.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается директором МБОУ «Школа № 129».

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- **материальный объект,** макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Таблица оценки результатов проекта обучающегося основной школы.

№	Критерии	Макс.
1	Постановка цели проекта	3

2	Планирование путей достижения целей проекта	3
3	Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	3
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	6
5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
6	Соответствие требованиям оформления письменной части	3
7	Качество проведенной презентации (выступление)	11
8	Качество презентации	7
9	Качество проектного продукта	7
10	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	4
	ИТОГО:	50
	ОЦЕНКА:	

Максимально возможное количество баллов 50 (100%)

Таблица перевода процентов в отметки (%/уровень):

до 30 баллов (низкий)	31 – 43 балла (средний)	44 – 50 баллов (высокий)
«3»	«4»	«5»

Развитие метапредметных результатов обеспечивается также и за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

1.3.4. Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Установлено четыре уровня достижения предметных результатов.

Уровни достижения предметных результатов

Уровень	Характеристика	Отметка
Низкий уровень достижения планируемых результатов	Выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах.	Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Базовый уровень достижения планируемых результатов	Выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.	Отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)
Повышенный уровень достижения планируемых результатов	Выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.	Отметка «хорошо» (отметка «4»)
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах.	Отметка «отлично» (отметка «5»)

Низкий уровень достижений требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Школа № 129» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Ежегодно разрабатывается план внутришкольного мониторинга качества образования, где отражаются все процедуры по оценке планируемых результатов и уровня формирования и развития УУД в ходе освоения рабочей программы учебного предмета (курса).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки календарно-тематического планирования и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 129». Объектом текущего контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. При осуществлении текущего контроля используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Отбор материалов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в 5-9 классах. Структура портфолио определена локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 129»

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 129». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации, для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в формах и порядке, установленными Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 129». Оценка, полученная обучающимся по итогам промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов (на уровне не ниже базового) является основанием для перевода в следующий класс (1-8 классы) и для допуска к государственной итоговой аттестации (9 класс).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Итоговая оценка как результат достижения предметных результатов освоения ООП ООО по учебным предметам выставляется:

1. по учебным предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации - в соответсвии с установленным в действующем законодательстве РФ порядке.
2. по учебным предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации, отметка за год (последний год изучения соотвествующего учебного предмета), выставляемая в соотвествии с локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 129» с учетом результатов промежуточной аттестации.

На итоговую оценку результатов основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.
Личностные результаты выпускника в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности

Оценивание образовательных результатов внеурочной деятельности предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности всего образовательного учреждения. Оценке подлежат личностные (самоопределение, смыслоообразование, морально этическая ориентация) и метапредметные результаты внеурочной деятельности обучающегося. Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле - мае. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности определен в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 129».

Формамы представления образовательных результатов

Аналитические справки по итогам контроля разного уровня; устная оценка педагогом результатов, достигнутых обучающимися (корректные рекомендации по устранению причин низких результатов в обучении); результаты психолого – педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающихся, универсальных учебных действий; портфолио обучающегося; электронный дневник.

Система работы по оценке достижения планируемых результатов

№	Оценочные действия	Класс	Периодичность	Результат оценочных действий	Использование результата
1	Стартовая и итоговая диагностика по русскому языку и математике	5 - 9	Октябрь, апрель	Определен уровень усвоения учебной программы	5 класс – создание условий для успешной адаптации; 6 – 9 коррекционная работа
2	Диагностические работы по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	9	Декабрь, март	Определен уровень усвоения учебной программы	Коррекционная работа
3	Всероссийские проверочные работы	5-9	По особому графику	Установлен уровень соответствия требованиям ФГОС ООО	Коррекционная работа

4	Предметные срезы (тесты, диктанты, проверочные, контрольные, лабораторные работы)	5-9	В течении года	Определен уровень усвоения учебной программы	Коррекционная работа
5	Защита проекта	5-9	1 раз в год	Самооценка успешности деятельности, взаимооценивание, детей, родителей, педагогов	5 – 8 класс - создание ситуации успеха. 9 класс - допуск к ГИА
6	Диагностика УУД	5-9	2 раза в год	Определение уровня	Коррекционная работа
				сформированности УУД	

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Общие подходы

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы продолжить формирование у учащихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

В связи с этим Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на уровне основного общего образования.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА…» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых обучающимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Освоение УУД означает, что обучающийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может

контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Реализация программы развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приѐмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) и сети Интернет.

В Программе развития УУД выделены четыре блока УУД:

1 **<u>Личностные УУД</u>**

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравствен- ный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненых смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

2 **<u>Регулятивные УУД</u>** - действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещѐ неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование — пред- восхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в

случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

3 **Познавательные УУД** - общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4 **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнѐра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в организации в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, внеурочной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся обеспечивает не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
2) наглядность (например, схемы и графики в математике, физике, химии, биологии и др.);
3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** предоставляют возможности для личностного развития учащихся через формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Кроме того, в процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Работа обучающихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет **«Литература»**, **«Родная литература (русская)»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию обуючащегося, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Общение обучающегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета

«Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных УУД.

Учебные предметы **«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»** способствуют развитию личностных УУД через формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Он также помогает развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебные предметы **«История России. Всеобщая история», «ОДНКНР»** создают условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение

изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет **«География»** направлен на развитие ценностных ориентаций обучающихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества); социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность). Кроме того, учебный предмет «География» способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебных предметов **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»** направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета **«Биология»** может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета **«Химия»** может способствовать формированию и развитию чувство гордости за российскую науку, гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебных предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чѐткую практико-ориентированную направленность. Он способствует в первую очередь развитию регулятивных УУД путѐм овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие познавательных УУД. Кроме того, данный учебный предмет, формируя у учащихся представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда способствует их личностному развитию.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** также в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

2.1.4. Описание связи универсальных учебных действий с содержанием внеурочной деятельности

В развитии универсальных учебных действий обучающихся основной школы реализуется следующая **система связей урочной и внеурочной деятельности**:

- Информационные связи реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками образовательных отношений в ходе совместной деятельности. По своему

характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

- Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.
- Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.
- При этом в урочной и внеурочной работе выделяются свои специфические формы организации работы по реализации программы развития универсальных учебных действий. В урочной деятельности к таковым относятся уроки, структурированные в определенной типологии, виды коллективной и индивидуальной учебной работы. Во внеурочной работе такими формами являются исследовательская практика, социальные проекты, профессиональная ориентация, экскурсии, научные общества учащихся, проекты и т.п.

Курсы внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию познавательных УУД через поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; определение причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;построение рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Развитие коммуникативных УУД средствами курсов внеурочной деятельности данной направленности обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления способствует формированию познавательных УУД. Изучение курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Курсы внеурочной деятельности **социального направления** создают условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Курсы внеурочной деятельности **общекультурного направления** создают условия способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Курсы внеурочной деятельности **духовно - нравственного направления** создают условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Кроме того, курсы данного направления способствуют развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности **спортивно – оздоровительного направления** в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Выбор типа задачи определяется необходимостью освоения обучающимся тем или иным видом УУД, степень сформированности которых свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Результаты освоения ООП ООО и способы действия, направленные на достижение этих результатов	**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**	**Формы организации деятельности учащихся**
1.Воспитание российской гражданской идентичности	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на личностное самоопределение, на формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, на осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Проведение тематических классных часов, экскурсий к архитектурным памятникам, памятным местам, местам Боевой Славы.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и образованию	Учебно-практические и учебно-Познавательные задачи на Смыслообразование и мотивацию	Фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы.
3. Формирование целостного мировоззрения	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Проведение тематических классных часов, научно-исследовательских конференций учащихся
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и пр.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на формирование толерантного отношения К другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Дискуссии по актуальным для учащихся темам - направлены на освоение правил и навыков ведения дискуссий, в том числе уважительного отношения к собеседнику и его точке зрения. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.
5. Освоение социальных норм, Правил поведения, ролей и форм Социальной жизни в группах и сообществах	Учебно-практические задачи, направленные на социализацию учащегося. Участие В школьном самоуправлении и общественной жизни	Участие в создании тематической социальной рекламы

2.1.5. Описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основными **направлениями** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

1. *Научно-исследовательское направление* - ориентировано на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагает знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным предметам.
2. *Инженерно-конструкторское направление* - ориентировано на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.
3. *Прикладное (практико-ориентированное) направление* - привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, справочный материал и т.д.).
4. *Информационное направление* - ориентировано на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
5. *Социальное направление* - ориентировано на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
6. *Художественно-эстетическое направление* - ориентировано на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определѐнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесѐн со всеми характеристиками, формулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский - полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (концерты, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- районный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и т.п.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно

протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляют педагоги, которые определяют цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности в текущем учебном году, планируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывают методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организуют процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности и консультации, проводят предварительную оценку работ, предоставляемых на школьную защиту, осуществляют выдвижение работ для участия в НОУ, конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники МБОУ «Школа № 129», а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой образовательной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для учащихся 5-7 классов является добровольным и осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебно- исследовательской научно-практической работы обучающихся.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения уровня основного общего образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность - учебно-практическая

самостоятельность, - является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Она обнаруживается в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия, в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата)

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей, предоставление возможности прохождения практики студентам на базе Учреждения);
- договор о сотрудничестве при наличии финансовых средств может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Школа № 129».

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные формы взаимодействия могут быть скорректированы с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями МБОУ «Школа № 129» осуществляется в рамках работы экспериментальной площадки на базе Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (далее – Мининский университет). Тема работы экспериментально площадки «Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе естественнонаучной подготовки посредством проведения профориентационных мероприятий» (Реквизиты договора об экспериментальной деятельности*:* № 99 от 28.12.2018 г). Специалисты Мининского университета привлекаются в качестве научных руководителей, консультантов проектной деятельности на уровне основного общего

образования.

2.1.8. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование и развития ИКТ-компетентности обучающихся является составной частью программы развития УУД.

Целью формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;
- развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;
- отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Под **ИКТ-компетентностью** понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных

технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

<u>Элементами образовательной ИКТ - компетентности</u> на уровне основного общего образования являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электро-устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком,

обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду Учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа;
- размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать), обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации и человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись,цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

3. Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
- транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных , класси- фикационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступление с аудио-видео поддержкой;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением(вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий,получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде организации и в образовательном пространстве.

10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных;
- определители: использование, заполнение, создание.

11. Анализ информации, математическая обработка данных:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода я в Интернет.

Кабинет, в котором проводяться уроки по информатике обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет.

2.1.9. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, сформулированность тезауруса, развитие словаря, качество умений обучающихся, уровень мотивации.

Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни понимания следующие:

- уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения)
- уровень смысла (понимание идеи, главной мысли).

К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

«Грамотность чтения» – это способность к пониманию текста, рефлексии на него и его использования. Оценка грамотности чтения учитывает следующие аспекты: общая ориентация в содержании и понимание целостного смысла; выявление информации;

интерпретация текста; рефлексия на содержание; рефлексия на форму текста.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретѐнные на уровне начального общего образования ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют ***умение передавать информацию в устной форме,*** сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе еѐ сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут:

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся в том числе информационно – методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МБОУ «Школа № 129» в рамках реализации программы УУД обеспечивает:

• укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации – все педагоги, из числа подлежащих аттестации имеют квалификационные категории;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

• педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

• педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

• педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

• педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

• характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

• педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

• педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На уровне основного общего образования главным результатом образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Оценка деятельности МБОУ «Школа № 129» по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС для своевременной коррекции образовательного пространства МБОУ «Школа № 129».

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся с учетом полученных данных.

При оценке успешности освоения и применения коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга являются материалы:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защиты итогового индивидуального проекта;
- мониторинговые исследования педагога-психолога;
- наблюдений учителя, зафиксированных в форме "Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов".

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД отмечаются следующие уровни освоения УУД:

Уровень, критерий, показатель	Описание

Низкий: **не умеет** самостоятельно применять навык – 0	Универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)
Базовый: умение применяется **при помощи учителя – 1**	Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму)
Высокий: умение применяется **самостоятельно – 2**	Самостоятельное построение учебных целей обучающимся (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия)

Возрастно-психологические нормативы формулируются в листах индивидуальных достижений метапредметных результатов для каждого из видов УУД:

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель
		Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера**
		Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения
		Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем
		В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени

		Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками)
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.
		Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников.
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.
Познавательные УУД		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ.
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или

	работу по изучению незнакомого материала	развернутом виде.
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуникативные УУД		
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Оценка личностных универсальных учебных действий осуществляется педагогом - психологом. При проведении диагностики используются следуюшие методики:

Методики диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9-х классов	**Цель методики**	**Оцениваемые УУД**	**Класс**

1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	5 класс
1. Опросник «Учебная мотивация» Г.А.Карпова 2. «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцева	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	6 класс
1. Опросник «Учебная мотивация» Г.А.Карпова 2. «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцева	1.Определение школьной мотивации 2.Определение самооценки ребенка	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - самооценка	7 класс
1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда	1.Определение школьной мотивации 2. Определение профессионального типа личности	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - готовность к выбору направления профильного образования	8 класс
1. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург; 2. Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда	1.Определение школьной мотивации 2. Определение профессионального типа личности	Личностные УУД: - мотивация к школьному обучению; - готовность к выбору направления профильного образования	9 класс

Система оценки УУД в МБОУ «Школа № 129» является уровневой (определяются уровни владения УУД). Оценка УУД проводится ежегодно, в начале и в конце учебного года.

2.1.12. Система оценки деятельности МБОУ «Школа № 129» по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов МБОУ «Школа № 129» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся);
- использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестаци учащихся и

неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующе динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

Внешняя оценка:

- муниципальные , региональные, российские мониторинги;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита индивидуального проекта, исследовательские работы.

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование;
- опросы и др.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в рабочих программах по учебным предметам (Приложение 1).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

- требований ФГОС ООО;
- требований к результатам освоения ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Полное изложение программ курсов внеурочной деятельности предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности (Приложение 2).

2.2.2 Перечень программ учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования. (Приложение №1)

Образовательные области	Учебные предметы	Рабочая программа
Русский язык и литература	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
	Литература	Рабочая программа учебного предмета «Литература»
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
	Родная литература (русская)	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
	Алгебра	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
	Геометрия	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
	Вероятность и статистика	Рабочая программа «Вероятность и статистика»
	Информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
Общественно-научные предметы	История	Рабочая программа учебного предмета «История»
	Обществознание	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
	География	Рабочая программа учебного предмета «География»
	История Нижегородского края	Рабочая программа учебного предмета «История Нижегородского края»
Естественно-научные предметы	Физика	Рабочая программа учебного предмета «Физика»
	Химия	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
	Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа «ОДНКНР»

Искусство	Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Технология	Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология»

2.2.3 Перечень программ (курсов) внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (Приложение № 2)

Направление	**Курс внеурочной деятельности**	**Рабочая программа**
Социальное	«Россия – мои горизонты» (проф.минимум)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "«Россия – мои горизонты» (проф.минимум)"
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "«Основы финансовой грамотности»"
	«Юный Менделеев»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Менделеев»
	«Мир, в котором мы живём»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём»
	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»
Духовно - нравственное	«Разговоры и важном»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "«Разговоры и важном»"
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивные игры"

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ «Школа № 129» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 129» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

2.3.1. Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 129» образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» (далее МБОУ «Школа № 129») расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода, микрорайоне улиц Лескова, Минеева, Коломенская, Янки Купалы. Вблизи школы развита инфраструктура общественного транспорта (маршрутные автобусы № 20, 44, 67, 68, 75; троллейбусы № 4, 14; трамвай № 8), что позволяет обучаться детям не только с микроучастка школа, но и других образовательных учреждений. Особенностью расположения школы является соседство с ОУ № 12, 58, 128, 137; ГБУЗ НО «Городской клинической больницей № 40»; информационно-досуговым центром «Кругозор», МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист».

Вблизи школы расположены дома старого жилого фонда улиц Народная стройка, Афанасьева, Дуденевская, Коломенская, Академика Павлова, в которых проживает в основном население в возрасте 50-70 лет, семьи с детьми, а также неблагополучные семьи (состоящие на различных видах профилактического учета).

Данная специфика расположения МБОУ «Школа № 129» учитывалась при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на учащихся.

С этой целью в МБОУ «Школа № 129» активно развивается система взаимодействия с органами профилактики района и города ОДН ОП №1, КДНиЗП администрации Автозаводского района, УКОН ГУ МВД России по Нижегородской области, УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, МЧС России по Нижегородской области, ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», фонд «Дружба», ГБУЗ НО «НОНД», ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков».

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №129» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №129» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 64% имеют высшую и первую квалификационные категории);

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;

- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (68% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 54%);

• высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (130 мероприятий, районного, муниципального уровней с общим охватом более 1000 участников);

• высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программам)

• достаточно высокая мотивация к инновационной деятельности.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

• недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

• недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

• загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» поставлена цель и определѐн круг задач.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 129» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа № 129» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Школа № 129» представленна в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Школа № 129» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	***Вариативные модули***
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды - Волонтёрство (школьный компонент) - Дополнительное образование (школьный компонент) - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (школьный компонент)

2.3.4. Инвариативные модули

2.3.4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, районных и городских родительских собраний, всеобучей;

- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

2.3.4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Оный Менделеев», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Мир, в котором мы живем»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры».

2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:*

   - Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процесс:*

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

Тематика родительского всеобуча
1 четверть
5 класс*: «*Будем знакомы!*»*
6 класс*: «*Счастлив тот, кто счастлив дома»
7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков»
8 класс: «Культура поведения в конфликте»
9 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»
2 четверть
5 класс: «Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей»
6 класс: «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Первые проблемы подросткового возраста»
7 класс: «Как уберечь детей от вредных привычек»
8 класс: «Этот трудный возраст»
9 класс: «Правовое воспитание подростков»
3 четверть
5 класс: «Воспитание трудолюбия в семье и школе»
6 класс: «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности»
7 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании»
8 класс: «Воспитание у подростков эстетической культуры»
9 класс: «Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе»
4 четверть
5 класс: «О детском одиночестве»
6 класс: «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»
7 класс: «Досуг подростков»
8 класс: «Воля и пути её формирования у учащихся»
9 класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- Участие родителей в общешкольных мероприятиях «Осенняя ярмарка», «Рождественские гуляния», «Масленица», концертной программе к 8 Марта, 23 февраля, а также конкурсах «Супер-мама», «Папа года», «Семья года», спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья».

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, группе в контакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских, районных родительских собраниях, конференциях, семинарах, вебинарах;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Участие родителей совместно с детьми в семейных конкурсах различного уровня;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов школьников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и

на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «Школа №129» осуществляется через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет обучающихся имеет свою структуру управления, во главе которой стоит председатель. Председатель избирается на общешкольной ученической конференции. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 8-ого класса. В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- Центр «Наука и образование»;
- Пресс - центр;
- Центр «Культура и досуг»;
- Центр «Спорт и здоровье»;
- Центр «Шефство и патриотизм».

Центр «Наука и образование»:

- оказывает методическую помощь школьным советам в организации и проведении семинаров, конференций и т.д.;
- участвует в организации и проведении семинаров, конференций, и т.д.;
- участвует в заседаниях коллегиальных органов школы, высказывает мнения, выносит предложения по улучшению учебной и внеурочной деятельности в школе;
- ведет летопись работы Совета.

«Пресс – центр»:

- собирает информацию, касающихся деятельности учащихся и учителей школы, обрабатывает и готовит их к печати;
- обеспечивает выпуск ежемесячной газеты, в которой отражается деятельность Совета, ДОО «Фантазия».

Центр «Культура и досуг»:

- разрабатывает сценарии, организует и проводит культурно-массовые мероприятия, конкурсы, концерты, акции.

Центр «Спорт и здоровье»:

- планирует и организует дела направленные на формирование здорового образа жизни;

Центр «Шефство и патриотизм»:

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного,
- духовного, гражданского воспитания;
- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;

- по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Также в школе осуществляется деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей МБОУ «Школа № 129» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- проведение парламентского урока совместно с членами правительства Нижегородской области;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- профориентационная работа с учащимися совместно кафедрой Биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им.К.Минина в рамках сетевого взаимодействия;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На индивидуальном уровне:

- подготовка учащихся к профильному конкурсу WorldSkills;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности МБОУ «Школа №129»

В системе проофориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через три этапа профориентационной деятельности. Первый этап осуществляется на уровне начального общего образования, второй – на уровне основного общего образования, третий этап на уровне среднего общего образования.

2 этап, уровень основного общего обрзования. «Я и профессии вокруг меня». 5-9 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Система дополнительного образования «Твой выбор».
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 раз в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- Профориентационные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с НГПУ им.К.Минина.
- НОУ «Эврика».
- День профориентации.
- Трудоустройство подростков на летний период.
- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

2.3.5. Вариативные модули

2.3.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: Праздник школьных эстафет, Осенний кросс, эстафета памяти, детское 4-х борье «Дружба», первенство школьных команд района по игровым видам спорта, президентские состязания, президентские игры, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Материнская слава», «Отцы – Отечества сыны», «Письма Победы», «Мемориал», «Диктант Победы», «Герои Отечества», «Георгиевская лента»;

- праздники: «День Учителя», «День Памяти Героя», «Новый год», «Рождественская ёлка», «8 Марта», «23 февраля», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- социальные проекты: долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектом: «Эколята - молодые защитники природы», по благоустройству пространства у мемориальной доски герою Советского Союза Д.М.Минееву; добровольческий проект «Подарок школьников жителям района» по украшению общественного транспорта;

- общешкольные праздники: «День самоуправления», «Осенняя ярмарка», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Рождественские гуляния», «День Защитника Отечества», «Масленица», 8 Марта, «Последний звонок», в которых участвуют все классы школы;

- концерты, театральные постановки: театр военной песни «Музыка нашей Победы», смотр строя и песни, отчетный концерт хореографического коллектива «Сияние», отчетный спектакль театральной студии «Эксклюзив»;

- цикл мероприятий, посвященный Дню борьбы с терроризмом (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- торжественные линейки ко Дню знаний, по итогам учебного года (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив школы, Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- оформление классных уголков;

- классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация разновозрастного наставничества;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.5.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Школа №129» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Школа № 129» на уровне основного общего образования действуют следующие основные детские общественные объединения:

- детское общественное объединение «Фантазия» (5-11 классы);
- отряд ЮИД «Дорожный дозор» (4-5 классы);
- военно-патриотический отряд «Победа» (8-11 классы).

2.3.5.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «В городе N».

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по восьми направлениям: «Наследие родного края», «Летопись родного края», «Памятники Нижнего Новгорода», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Предприятия города», «Военная история», «Школьный музей».

НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории народных промыслов родного края
Центры народного творчества области	**Экскурсии:** ▪ в г.Семёнов в музей производственного художественного объединения «Хохломская роспись» и

	музейно-туристический центр «Золотая хохлома»; ▪ в г.Городец на фабрику «Городецкая роспись», музей самоваров, музей городецких пряников, музей игрушек, «Город Мастеров», фабрику «Золотая вышивка»; ▪ в г.Нижний Новгород на фабрику ёлочных игрушек «Ариэль», музей истории художественных промыслов Нижегородской области.
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории родного края и города с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
	Экскурсии: ▪ Нижегородский Кремль; ▪ Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Усадьба Рукавишниковых»; ▪ Горьковский музей паровозов; ▪ Музей истории ОАО «ГАЗ»; ▪ Музей детства А.М.Горького «Домик Каширина»; ▪ Русский музей фотографии; ▪ Дом Сироткина; ▪ Музей-квартира А.М.Горького; ▪ Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности; ▪ Мультимедийный Исторический Парк «Россия – моя история»; ▪ Арсенал. Центр современного искусства; ▪ Музей ГорЭлектротранспорта;

	▪ Музей истории завода Красное Сормово; ▪ Музей истории развития Горьковской железной дороги; ▪ Музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья; ▪ Музей Деревянного Зодчества Щелковский Хутор; ▪ Государственный литературно-мемориальный музей Н.А.Добролюбова; ▪ Музей-заповедник А.С.Пушкина (Большое Болдино); ▪ Музей Истории Авиастроительного Завода Сокол; ▪ Музей речного флота Волжской государственной Академии водного транспорта; ▪ Нижегородский Музей Авиации; ▪ Музей археологии и этнографии.
ПАМЯТНИКИ НИЖНЕГО НОВГОРОДА	Собирание краеведческих материалов о памятниках материальной и духовной культуры города
	Пешие экскурсии к памятникам города: ▪ Памятнику Минину и Пожарскому; ▪ Памятник Валерию Чкалову, Чкаловская лестница; ▪ Мемориал «Горьковчане – фронту»; ▪ Мемориал «Вечный огонь»; ▪ Памятник Максиму Горькому; ▪ Памятник Петру I; ▪ Памятник Евгению Евстигневу; ▪ Скульптура «Олень»;

	▪ Катер «Герой»; ▪ Памятник В.И.Ленину; ▪ Монумент героям Волжской военной флотилии; ▪ Памятник Кузьме Минину.
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение и охрана природного наследия
	Исследовательские экспедиции: ▪ Музей природы и архитектуры Щелковский хутор; ▪ Ботанический сад ННГУ им. Н.И.Лобаческого; ▪ Памятник природы «Малышевские гривы»; ▪ Памятник природы «Таланова роща»; ▪ Стригинский бор; ▪ Зоологический музей НГПУ им.К.Минина; ▪ Геологический музей.
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	Изучение культурного наследия жителей родного края, фиксация событий культурной жизни города
	Экскурсии: ▪ Художественная галерея «Юрковича»; ▪ Нижегородский государственный художественный музей; ▪ Музей занимательных наук «Кварки»; ▪ Литературный музей им. А.М.Горького. **Походы:** ▪ кинотеатры города; ▪ театры – «Комедия», ТЮЗ, Драмтеатр; ▪ нижегородский цирк, планетарий; ▪ культурно-развлекательные центры

	города (посещения развлекательных, научно-познавательных, спортивно-оздоровительных мероприятий).
ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА	Знакомство с предприятиями города, их историей и значением для родного края
	Ознакомительные и профориентационные экскурсии: ▪ ГАЗ; ▪ фабрика мороженного «Колибри»; ▪ телекомпания «Волга»; ▪ кондитерская фабрика «Братья Грим»; ▪ Сормовская Кондитерская фабрика; ▪ завод «Витан»; ▪ арт-студия «Сладкоежка».
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

Все восемь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, учащиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

2.3.5.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- издание школьной газеты «Наша школьная Жизнь», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых

учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за прошедший период;

- школьная интернет-группа «Актив школы № 129» – разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей в социальной сети «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное радио «Радиола 129» - освещение интересных, важных и значимых событий школы, аудиолектории на злободневные темы, создание выпусков к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных радиопередач с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.3.5.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а	конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставки технического творчества обучающихся, выставка декоративно-

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу», стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Куда пойти учиться?».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Сад памяти», «Многолетник», проект «Школьная клумба» (проектирование и разбивка клумб), озеленение внутренних помещений школы.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн –	создание фотозон к

оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

2.3.6. Вариативные модули (школьный компонент)

2.3.6.1. Модуль «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Волонтёрское движение». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение с детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Акции:

- «Коробка храбрости» совместно с ГБУЗ НО «Нижегородский областной клинический онкологический диспансер»,
- «Подарок ветерану»,
- «Открытка ветерану»,
- «Дай лапу, друг!» совместно с благотворительным фондом «Милосердие –НН»,
- «Тележка добра»,
- «День чистоты» совместно с благотворительным фондом «Лотос».

Участие в мероприятиях (праздниках):

- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мастерская Деда Мороза (проведение мастер-классов);
- Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.

2.3.6.2. Модуль «Дополнительное образование»

Главным преимуществом дополнительного образования МБОУ «Школа № 129» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и

осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В школе предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

2.3.6.3. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- организация работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

На внешкольном уровне:

На внешкольном уровне работа осуществляется через межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Межведомственное взаимодействие в МБОУ «Школа №129» осуществляется через совместную деятельность со следующими организациями профилактики:

- ОДН ОП №1 по Автозаводскому району;
- КДНиЗП администрации Автозаводского района;
- УКОН ГУ МВД Росиии по Нижегородской области;
- УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области;
- МЧС России по Нижегородской области;
- ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»;
- ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков»;
- НРО Фонд «Дружба».

На школьном уровне:

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- организация работы Профилактического совета;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов (в том числе, вовлечение в целевую программу наставничества);
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- проведение мониторинговых исследований с целью выявления деструктивных проявлений в поведении.

На классном уровне:

- проведение цикла классных часов, бесед, инструктажей «Подросток и закон»;
- организация досуга учащихся в каникулярное время;
- распространение телефонов доверия среди учащихся;
- оформление правовых уголков.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками.

2.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа №129»

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 129» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Школа №129» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.* Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (портфолио).

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №129» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Диагностико-аналитический инструментарий самоанализа

Направление анализа	**Критерии**	**Показатели**	**Инструментарий**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	1. Личностный рост школьников	-накопление школьниками основных социальных знаний; -развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; -приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	1. Анализ индивидуальных достижений (портфолио); 2. Изучение уровня воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина); 3. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева) 4. Опросник «Личностный рост»; 5. Изучение развития ценностных отношений школьников (методика Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степанова); 6. Определение уровня развития самоуправления в школьном коллективе (методика М.И. Рожкова); 7. Социальный мониторинг (составление социального паспорта школы).
Воспитательная деятельность педагогов	2.Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеурочной	1. Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н.Степанова); 2. Реализация

		деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеурочной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеурочной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности (анкета для классного руководителя).
	3.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	-ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; -привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); -адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	1. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова); 2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников (анкета для классного руководителя).
Управление воспитательной деятельностью	4.Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном	1. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении (анкета для администрации ОУ).

		учреждении.	
	5.Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	1. Организация общешкольных событий воспитательной направленности (анкета для администрации ОУ).
Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	6.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения	1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОУ (анкета для администрации школы).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Школа № 129», реализующей образовательную

программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Обучение ведется на русском языке, основная форма обучения – очная.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план МБОУ «Школа № 129» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Русский язык и литература	Русский язык
		Литература
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
		Родная литература (русская)
3.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
		Второй иностранный язык (немецкий язык)
4.	Математика и информатика	Математика Информатика
5.	Общественно-научные предметы	История Обществознание География
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Оснловы духовно – нравственной культуры народов России
7.	Естественно-научные предметы	Физика Биология Химия
8.	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
9.	Технология	Технология
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету

"Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".
Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.
Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности об

В интересах обучающихся и их семей, на основании заключений врачебных комиссий могут разрабатываться индивидуальные учебные планы для одаренных детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (перечень учебных предметов, курсов и формы образования (допускается сочетание форм получения образования (ст. 17 п.4 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012).

Для основного общего образования представлен вариант недельного учебного плана, где обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.
Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов). Максимальное число недельных часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах
составляет 29, 30, 32, 33 и 33 часа соответственно.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе при продолжительности уроков 40 минут.
При проведении занятий по иностранным языкам (5-9 классы), технологии (5-9 классы), информатике (5-9 классы) возможно, при наличии кадровой и финансовой возможности, осуществлять деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Текущая аттестация в 5-9 классах осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация в 5-9-х классах осуществляется по итогам года и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 129».

Главными объектами промежуточной аттестации являются:

- предметные результаты освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям ФГОС основного общего образования;
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся(регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- условия формирования личностных результатов (самоопределения,

смыслообразования, морально- этической ориентации).

Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию и фиксируются в характеристике ученика (по необходимости).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах может проводиться в следующих формах: устные индивидуальные опросы, собеседование; комплексные работы, письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания, грамматические задания); защита проектов, рефератов, творческих, учебно- исследовательских работ, компьютерных презентаций; тестирование, в том числе с использованием ИКТ, сдача нормативов по физической культуре.

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день – то дата начала учебного года – первый, следующий за рабочий день)

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

1.3. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы - 34 недели

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней

1.5. Сроки и продолжительность каникул:
осенние каникулы –7 – 9 календарных дней (конец октября – начало ноября); зимние каникулы –7 – 9 календарных дней (конец декабря – начало января); весенние каникулы 7 – 9 календарных дней (конец марта – начало апреля); летние каникулы: не менее 8 недель.

1.6. Сроки учебных периодов /четвертей/:
1 четверть: сентябрь-октябрь, 8 учебных недель
2 четверть: ноябрь-декабрь, 8 учебных недель
3 четверть: январь-март, 11 учебных недель
4 четверть: апрель-май, 7 учебных недель

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года в апреле-мае согласно составленному расписанию, утверждаемому приказом директора ежегодно. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов устанавливаются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва.

2. Режим работы МБОУ «Школа № 129»

Понедельник

№ урока	Время
1 урок	8.40-9.20
2 урок	9.35-10.15
3 урок	10.35-11.15

4 урок	11.30-12.10
5 урок	12.20-13.00
6 урок	13.10-13.50
7 урок	14.00-14.40

Вторник - пятница

№ урока	Время
1 урок	8.00-8.40
2 урок	8.55-9.35
3 урок	9.55-10.35
4 урок	10.50-11.30
5 урок	11.40-12.20
6 урок	12.30-13.10
7 урок	13.20-14.00

В случае вывода обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении, класса или школы на карантин предусмотрен дистанционный формат обучения в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Школа
№ 129». Для организации обучения с применением дистанционных технологий в школе используются следующие ресурсы:

Электронный журнал

Сайт МБОУ «Школа № 129» (актуальная информация, новости и изменения в образовательном процессе, размещаются в нашей новостной ленте и на доске объявлений в Электронном журнале). Применение других ресурсов дистанционного контента выбирается учителем, исходяиз эффективности применения, особенностей преподавания и оптимизации процесса обучения.

Среди вариативных ресурсов можно назвать: Интернет урок (библиотека видеоуроков по школьной программе);

Платформа "Российская электронная школа" (задачи, тематические курсы, видеоуроки) resh.edu.ru;"

"Учи.ру" (интерактивные курсы по математике и английскому языку 5 -9 классов) uchi.ru;

Онлайн школа Фоксфорд,foxford.ru;

Онлайн-школа английского языка Skyeng,skyeng.ru;

Всероссийский образовательный проект "Урок цифры», урокцифры.рф.

На базе интернет-технологий в МБОУ «Школа № 129» используются следующие формы организации обучения с учетом технологических возможностей дистанционного обучения:

-телелекция (аудио-, видео-, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);

- электронный урок. Педагог прикрепляет учебные материалы (технологическую карту; ссылки на учебные презентации, видео и т.д.) в Дневник.Ру в соответствии с действующим расписанием уроков в ленте объявлений для конкретного класса. Учебные материалы доступны в любое время;

- дистанционный урок. Онлайн урок, который ведет учитель по видеосвязи (ZOOM и т.д) или с использованием мессенджеров (Skype, Viber, WhatsApp и т.д.);

- консультации (индивидуальные, групповые; электронная почта, форумы, чаты Viber; WhatsApp; VK и т.д.);
- проекты;
- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные (домашние) задания;
- контроль (on-line-тестирование, гугл-формы и др.)

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классное руководство	**Работа с классным коллективом**			
	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
	Оформление личных дел учащихся	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, заместитель директора по учебной части
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	5-9	сентябрь в течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора
	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
	Организация интересных и полезных для личностного	5-9	в течение года по плану	Классные руководители,

	развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной) в соответствии с планом школы			родительская общественность, актив класса
	Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
	Оказание помощи в организации питания	5-9	ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание в школе
	Оформление журналов инструктажей, внеурочной деятельности	5-9	систематически в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности, графиком инструктажей	Классные руководители
	Организация дежурства учащихся по классу, школе	5-9	ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
	Анализ состояния воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся класса	5-9	май	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
	Изучение особенностей личностного развития учащихся (проведение анкетирования и мониторингов)	5-9	в течение года (согласно плану ВШК)	Классные руководители
	Проведение индивидуальной работы со	5-9	в течение года	Классные руководители,

	школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио			родительская общественность, заместитель директора
	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, заместитель директора
	Мониторинг отсутствующих, выяснение причины их отсутствия или опоздания, профилактической работы по опозданиям и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
	Работа с учителями, преподающими в классе			
	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
	Предоставление заместителю директора по учебной части информации об успеваемости учащихся класса за четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	по необходимости	Классные руководители, администрация, учителя школы
	Привлечение учителей к участию в родительских	5-9	по необходимости	Классные руководители,

	собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей			администрация, учителя школы
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	по плану ВР с классом	Классные руководители
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	по плану ВР с классом	Классные руководители
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	по плану ВР с классом	Классные руководители
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	по плану ВР с классом	Классные руководители
<u>Школьный урок</u>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	5-9	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	Организация участия школьников в Предметных неделях: -Неделя русского языка и литературы; -Неделя математики, физики, информатики;	5-9	октябрь ноябрь декабрь январь	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные

	-Неделя географии, биологии, химии; -Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; -Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.		февраль	руководители
	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	по планам учителей-предметников	Учителя-предметники
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учитель информатики
	День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания
	День единства и примирения. Урок толерантности	5-9	по планам учителей-предметников	Учителя истории и обществознания
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти	5-9	по планам учителей-предметников	Учителя истории и обществознания
	День науки. Фестиваль «Nauka 0+»	8	февраль	Учителя биологии, химии
	Международный день книгодарения. Библиотечный урок	5-9	февраль	Библиотекарь
	Международный день родного языка. Урок - турнир	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
	День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.	5-9	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
	День космонавтики. Урок - исследование	5-9	апрель	Учителя - физики
	День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учителя биологии, географии, химии
Курсы внеурочной деятельности	«Спортивные игры» (спортивно - оздоровительное направление)	5-9	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники

	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	5	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры и важном»	5-9	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	«Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проф.минимум)	6-9	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	5-9	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	« Курс внеурочной деятельности «Юный Менделеев»	8	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
	Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём»	5	по плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
Работа с родителями	**На групповом уровне**			
	Выборы в Совет родителей школы, родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении классом, ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
	Заседания Совета родителей	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
	Работа Профилактического совета правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	в соответствии с планом работы	Администрация школы
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы

	воспитания школьников			
	День открытых дверей	5-9	февраль	Классные руководители, педагогический коллектив
	Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, председатели родительских комиетов
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	5-9	регулярно	Классные руководители
	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Общешкольные праздники</u>: • Праздник «Осенняя ярмарка»; • Конкурс «Супер-мама»; • Праздник «Рождественские гуляния»; • Праздничный концерт «23 февраля»; • Конкурс «Папа года»; • Праздник «Масленица»; • Праздничный концерт «8 Марта - женский день»; • Соревнования «Папа и я - Спортивная семья»; • Праздник «Последний звонок».	5-9	по плану воспитательной работы с классом сентябрь ноябрь январь февраль март апрель май	Классные руководители, родительские комитеты
	На индивидуальном уровне			
	Посещение учащихся класса на дому	5-9	при необходимости	Классные руководители,

				администрация школы, социальные педагоги
	Организация работы родительского патруля	5-9	по графику	Социальные педагоги
	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации)	5-9	по необходимости	Заместитель директора, руководитель службы медиации, классные руководители
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	по необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, социальные педагоги
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	по необходимости	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Самоуправление	**На уровне школы**			
	Школьный День ученического самоуправления (выборы органов школьного самоуправления). Ученическая конференция	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора, вожатая
	Разработка планов работы Совета обучающихся	8-9	сентябрь	Заместитель директора, члены Совета обучающихся
	Заседания Совета обучающихся школы	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, председатель Совета обучающихся

	Общешкольные рейды «Внешний вид ученика школы»	5-9	1 раз в неделю	Совет обучающихся, вожатая
	Организация дежурства по школе	8-9	в течение года	Совет обучающихся, заместитель директора
	Работа центров Совета обучающихся	8-9	по плану работы Совета обучающихся	Члены Совета обучающихся
	Участие в реализации проектов РДШ	5-9	по плану РДШ	Члены Совета обучающихся, вожатая
	На уровне классов			
	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений)	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив классов
	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классные руководители, актив классов
	Организация дежурства в классе	5-9	в течение года	Классные руководители, актив классов
	На индивидуальном уровне			
	Оказание консультационной помощи активу класса организации деятельности ученического самоуправления	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентация	**На уровне школы**			
	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	в течение года	Учитель информатики, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	в течение года	Классные руководители
	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Классные руководители, учителя технологии
	Участие в Днях открытых	9	в течение года	Классные

	дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате			руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»	9	в течение года	Классные руководители
	Участие в проекте «Классные встречи» совместно с РДШ	8-9	в течение года	Совет обучающихся, вожатая, классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	6-9	в течение года	Учителя истории и обществознания
	Профориентационные мероприятия в рамках экспериментальной деятельности с НГПУ им.К.Минина	5-9	согласно плану работы университета	Администрация школы, учителя-предметники, сотрудники университета
	Школьный День профориентации: -интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; -тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; -деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; -круглый стол "Как я выбрал профессию?"; -конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; -конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии…».	5 6 7 8-9 5-9 7-8	апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

	Выставка технического творчества, декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу»	5-9	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
	Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	5-9	март	Библиотекарь
	Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	5-9	в течение года по планам воспитательной работы с классами	Классные руководители
	На уровне классов			
	Цикл бесед, классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9	в течение года согласно плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Профориентационные минутки на уроках	5-9	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
	Знакомство с рынком труда города и области. Экскурсии на предприятия города (в том числе, где работают родители учащихся): ▪ ГАЗ; ▪ фабрика мороженного «Колибри»; ▪ телекомпания «Волга»; ▪ кондитерская фабрика «Братья Грим»; ▪ Сормовская Кондитерская фабрика; ▪ завод «Витан»; ▪ арт-студия «Сладкоежка»; ▪ Нижегородский городской музей	5-9	1 раз в год	Классные руководители, родители учащихся

	техники и оборонной промышленности; ▪ музей истории завода Красное Сормово; ▪ музей истории развития Горьковской железной дороги; ▪ музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья; ▪ музей Истории Авиастроительного Завода Сокол; ▪ музей речного флота Волжской государственной Академии водного транспорта; ▪ Нижегородский Музей Авиации; ▪ музей археологии и этнографии.			
	Встречи с родителями – представителями различных профессий	5-9	по согласованию с родителями учащихся	Классные руководители, родители учащихся
	На индивидуальном уровне			
	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	5-9	по плану работы психолога	Педагог-психолог
	Проектная деятельность в рамках научного общества учащихся «Эврика»	5-9	в течение года	Учителя - предметники
	Трудоустройство подростков на летний период	8-9	май	Заместитель директора, социальные педагоги
Ключевые общешкольные дела	**На внешкольном уровне**			
	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители,

				организаторы конкурсов
	Участие в спортивных состязаниях: ▪ праздник школьных эстафет; ▪ осенний кросс; ▪ первенства школьных команд по игровым видам спорта (флорбол, футбол, баскетбол, волейбол, пионербол); ▪ президентские состязания; ▪ президентские игры; ▪ эстафета памяти.	5-9	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
	Участие в акциях: ▪ «Засветись!»; ▪ «Внимание, дети!»; ▪ «Герои Отечества»; ▪ «Бессмертный полк»; ▪ «Поезд Победы»; ▪ «Материнская слава»; ▪ «Отцы – отечества сыны»; ▪ «Письма Победы»; ▪ «Мемориал»; ▪ «Георгиевская лента».	5-9	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, классные руководители
	Участие в праздниках: ▪ районный праздничный концерт ко Дню матери; ▪ Новогоднее шествие; ▪ районный праздничный концерт к 23 февраля.	5-9	по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Заместитель директора, классные руководители, руководители творческих коллективов школы
	На школьном уровне			
	Участие в проектах: ▪ «Эколята - молодые защитники природы» (эколого-преобразовательный проект);	5-9	сентябрь, май декабрь	Заместитель директора, классные руководители

	▪ «Подарок школьников жителям Автозаводского района» (создание поздравительных рисунков к Новому году).			
	Участие в праздниках: ▪ «День знаний» (праздничный концерт, линейка) ▪ «День учителя» (праздничный концерт, создание видеопоздравления для учителей школы, открыток для ветеранов педагогического труда, участие в Дне самоуправления); ▪ «Осенняя ярмарка»; ▪ «День народного единства» (конкурс плакатов, флешмоб «Мы едины!»; ▪ «День матери» (участие в праздничном концерте, конкурсе «Супер-мама», конкурсе рисунков «Милая мама», плакатов, видеопоздравлений); ▪ «Посвящение в первоклассники» (подготовка представления); ▪ «Новогодний переполох» (участие в театральной постановке для начальной школы, мастерская «Деда Мороза» -	5-9	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Заместитель директора, классные руководители, родительская общественность, вожатая, члены Совета обучающихся, члены ДОО «Фантазия», руководители творческих коллективов школы

	проведение мастер-класса); ▪ «Рождественские гуляния»; ▪ «День Защитника Отечества» (участие в праздничном концерте, конкурсе рисунков «Мой папа самый лучший», конкурсе проектов «Служить России», смотре строя и песни, фестивале инсценированной военной песни «Музыка нашей Победы», военно-спортивная игра «Зарница»); ▪ «Прощание с букварём» (подготовка представления); ▪ «Масленица» (участие в спортивных и творческих станциях, мастер-классах, ярмарке блинов); ▪ «8 Марта» (участие в праздничном концерте); ▪ «9 Мая» (митинг памяти Д.И.Минеева); ▪ праздник последнего звонка в 9 классе; ▪ Фестиваль «Созвездие талантов» (отчетные мероприятия творческих коллективов школы).		март март май май май	
	Участие в линейках:	5-9		Заместитель

	▪ памяти погибших в терактах (ко Дню борьбы с терроризмом); ▪ памяти воинов-интернационалистов; ▪ торжественные линейки по окончанию учебного года (церемония награждения педагогов и учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года).		сентябрь февраль май	директора, классные руководители, вожатая
	Месячники: ▪ Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану); ▪ Неделя безопасности (по отдельному плану); ▪ Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану); ▪ Месячник семейного воспитания (по отдельному плану); ▪ Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану).	5-9	сентябрь сентябрь ноябрь, апрель ноябрь февраль	Заместитель директора, классные руководители, родительская общественность, вожатая, члены Совета обучающихся, члены ДОО «Фантазия», социальные педагоги, педагог-психолог, сетевые партнеры
	Школьные музыкально-творческие вечера	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, вожатая,

				классные руководители
	На классном уровне			
	Классные часы в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9	в течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление
	Уроки Мужества (с приглашением ветеранов МВД, локальных войн, просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики)	5-9	февраль, май	Классные руководители
	Библиотечные уроки	5-9	по плану работы библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
	Музейные уроки	5-9	по плану работы музея	Руководитель музея, классные руководители
	Праздничные мероприятия посвященные (конкурсно-развлекательные мероприятия, чаепития): ▪ Дню именинника; ▪ Новому году; ▪ 23 февраля; ▪ 8 марта.	1-4	сентябрь декабрь февраль март	Классные руководители, родительская общественность
	На индивидуальном уровне			
	Организация разновозрастного наставничества	5-9	по необходимости	Куратор по наставничеству, классные руководители
	Участие в конкурсах различного уровня	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	Работа с портфолио	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские	Выборы актива детского	5-9	сентябрь	Вожатая,

общественные объединения	общественного объединения «Фантазия» Участие в мероприятиях детского общественного объединения «Фантазия» по направлениям деятельности: «Наука и образование»; «Пресс – центр»; «Культура и досуг»; «Спорт и здоровье»; «Шефство и патриотизм».		в течение года	члены ДОО «Фантазия»
	Деятельность школьного военно-патриотического отряда «Победа»: ▪ участие в «Нижегородская зарница – школа безопасности»; ▪ участие в школьных и районных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы; ▪ несение Вахты памяти у Вечного огня в парке Славы; ▪ участие в конкурсах военно-патриотической направленности.	8-9	октябрь в течение года май по плану работы управления общего образования Автозаводского района	Руководители отряда, заместитель директора
Экскурсии, экспедиции, походы	Реализация школьного проекта «В городе N» по направлениям: «Наследие родного края», «Летопись родного края», «Памятники Нижнего Новгорода», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Предприятия города», «Военная история», «Школьный музей»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительская общественность
Школьные медиа	Публикации материалов в официальной группе «ВКонтакте», размещение конкурсных материалов,	5-9	регулярно	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра

	информации о школьных делах, достижениях участников образовательного процесса			
	Медиа сопровождение конкурсов, проектов различного уровня	5-9	в течение года	Ответственные за подготовку конкурсов, проектов
	Публикации материалов в школьной газете «Наша школьная Жизнь»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра
	Участие в фестивале школьных СМИ	5-9	январь	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра
	Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео, радио репортажи, презентации)	5-9	в течение года	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра
	Организация работы школьного радио «Радиола 129» (подготовка и выпуск радиорепортажей)	5-9	в течение года	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	5-9	в течение года	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет обучающихся, члены ДОО «Фантазия»
	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	в течение года	
	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,	5-9	по плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Совет обучающихся, родительская

	конференций и т.п.)			общественность, учителя ИЗО, технологии
	Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Многолетник», благоустройство клумб пришкольной территории	5-9	май	Классные руководители, заместитель директора
Волонтёрство	Участие в акциях: ▪ «Дай лапу, друг!» (сбор необходимого для приюта животным, посещение приюта); ▪ «Всемирный День чистоты» (уборка общественных территорий района); ▪ «Тележка добра» (организация помощи нуждающимся семьям); ▪ «Коробка храбрости» (сбор необходимого для детей находящихся на лечении в онкодиспансере»; ▪ «Сдай макулатуру, спаси дерево» (сбор макулатуры).	5-9	октябрь октябрь февраль апрель апрель	Классные руководители, вожатая, волонтёрский отряд «Доброволец»
	Неделя добрых дел (помощь старшему поколению по дому)	5-9	январь	Классные руководители, вожатая
	Участие в реализации проектов РДШ	5-9	по плану РДШ	Вожатая, волонтёрский отряд «Доброволец»
	Выездные мероприятия (концерты, спектакли, представления) для детских дошкольных учреждений, дома престарелых.	5-9	по согласованию	Вожатая, волонтёрский отряд «Доброволец»
Дополнительное образование	«В мире прекрасного»	8	по графику работы	Педагог дополнительного

			объединений ДО	образования
	«Техническое моделирование»	5-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Хореография»	5-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Театральная студия «Эксклюзив»»	5-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Волонтёрское движение»	7-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Волейбол»	8-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Футбол»	5-6	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Легкая атлетика»	9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	Вокальный ансамбль «Серпантин»	5-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
	«Патриот»	8-9	по графику работы объединений ДО	Педагог дополнительного образования
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	**На внешкольном уровне**			
	Профилактические мероприятия (беседы, классные часы) с сотрудниками органов профилактики: ▪ ОДН ОП №1 по	5-9	по согласованию	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги,

	Автозаводскому району; ▪ КДНиЗП администрации Автозаводского района; ▪ УКОН ГУ МВД Росиии по Нижегородской области; ▪ УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области; ▪ МЧС России по Нижегородской области.			сотрудники органов профилактики
	Организация психологической помощи учащимся и родителям: ▪ ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ▪ ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»; ▪ ГБУЗ НО «КДЦ по ОПЗ детей и подростков»; ▪ НРО Фонд «Дружба».	5-9	по необходимости	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
	На школьном уровне			
	Посещение на дому с целью контроля над учащимися, их занятостью в свободное от занятий время	5-9	по необходимости	Заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители
	Проведение заседаний Профилактического совета	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, социальные педагоги,

				классные руководители
	Проведение цикла школьных мероприятий по профилактике: • Мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма» (флешмоб «Стоп, терроризм!», библиотечный урок «Терроризм – угроза обществу», патриотические мероприятия согласно плану); • Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; • Неделя дорожной безопасности (акция «Засветись!», единый классный час «Знай и соблюдай!», демонстрации видеороликов по ПДД); • Неделя ЗОЖ (акция «Со спортом по жизни!», агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ», веселые перемены, конкурс рисунков «Я люблю спорт», встречи с медицинскими работниками ГБУЗ НО Клиническая больница № 40).	1-4	сентябрь, февраль, май сентябрь сентябрь декабрь	Классные руководители, вожатая, библиотекарь, Совет обучающихся, актив ДОО «Фантазия»
	Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги

	образовательных программ и проектов (в том числе, вовлечение в целевую программу наставничества)			
	Проведение мониторинговых исследований с целью выявления деструктивных проявлений в поведении	5-9	по плану педагога-психолога	Педагог-психолог
	На классном уровне			
	Проведение цикла классных часов, бесед, инструктажей «Подросток и закон»	5-9	по плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Организация мероприятий в каникулярное время	5-9	по плану воспитательной работы с классом	Классные руководители
	Распространение телефонов доверия	5-9	ноябрь	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения	5-9	по плану работы психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные профилактические беседы	5-9	по необходимости	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности.

План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, детского общественного объединения «Фантазия», волонтерского отряда «Доброволец»;
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (экскурсии, конкурсы, ученическое научное общество, олимпиады по предметам программы основной школы, метапредметные олимпиады,

интеллектуальные игры, спектакли, гостиные);

- организацию проектной деятельности учебной, социальной, благотворительной, творческой направленностей;

- организацию педагогической поддержки обучающихся: работу педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя, педагогов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в группах, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся);

- организацию трудовой практики обучающихся для благоустройства и озеленения школы, поддержания порядка в классных кабинетах, подготовки школы к новому учебному году;

- организацию деятельности Школьного пресс-центра;

- реализацию программ внеурочной деятельности;

- воспитательные мероприятия.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах,

экспедициях, поездках и т. д.).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся.
- Формирование духовных ценностей и способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально- ориентированной деятельности.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Формирование, поддержка и распространение идей духовного единства, межнационального согласия, толерантности, а также сохранение и развитие самобытной культуры, традиций, родного языка.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношения к семье, как основе Российского общества.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- Воспитание и выработка потребности вести здоровый образ жизни.
- Вовлечение в спортивно- и культурно-массовые мероприятия.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Создание условий для эффективной реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Основные принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;

2. Принцип гуманистической направленности;

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности. Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора.

4. Принцип частичного переноса внеурочной занятости на каникулярное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание

нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии, прогулки, туристические походы по Нижегородскому краю и стране, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защита краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление обучающегося к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца. Осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение Художественной галереи.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и

спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления. Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Социальное направление предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. Это занятия, которые предполагают развитие эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения. Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных классными руководителями и педагогами. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

• форма проведения занятий отличная от урока;

• соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Выбор направления внеурочной деятельности осуществляется учащимся и его родителями добровольно и не является обязательным.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 5-9 классах составляет 45 минут.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет до 1750 часов за 5 учебных лет.

Недельная нагрузка на одного обучающегося - до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Показатель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	до 10 часов				
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1.Учебных недель	34	34	34	34	34
Каникул: -осенних	1	1	1	1	1
-зимних	2	2	2	2	2
-весенних	1	1	1	1	1
-летних	3	3	3	3	-
ИТОГО недель	41	41	41	41	38
Годовой объем внеурочной деятельности	340	340	340	340	340
Итого за 5 лет освоения программы	1700				

Годовой план внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №129»
на 2023-2024 учебный год

составлен из расчета:
курсы внеурочной деятельности на 34 учебных недели
другие формы внеурочной деятельности на 41 (38 для 9х классов) неделю с учетом каникулярного времени

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Общее количество часов по годам					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры и важном»	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, игры, квесты, экскурсии на предприятия города, проектная деятельность, выставки, конкурсы рисунков презентаций о различных профессиях.	34	34	34	34	34	170
	«Россия – мои горизонты» (проф.минимум)		34	34	34	34	136
	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»	34	34	34			102
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Дополнительное изучение учебных предметов (предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы, олимпиады, образовательные события, проектная деятельность по учебным предметам)	34	68	68	34	68	272
	Курс внеурочной деятельности «Юный Менделеев»				34		34
	Курс внеурочной деятельности «Мир, в	34					34

	котором мы живём»						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общешкольные коллективно-творческие дела, праздники, концерты, праздники, выставки творческих работ, беседы, экскурсии и походы выходного дня. Общешкольные первенства, соревнования, турниры.	68	68	68	68	68	340
	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ	Общешкольные социальные акции, благотворительные мероприятия. Создание и реализация проектов в рамках внеурочной деятельности по социальной и творческой деятельности, деятельность детского общественного объединения «Фантазия» в рамках Российского движения школьников, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	34	34	34	34	34	170
ИТОГО		**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1700**

Недельный план внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №129»
на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Вид деятельности**	**Количество часов в неделю**					
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**Всего**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры и важном»	1	1	1	1	1	5

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы, игры, квесты, экскурсии на предприятия города, проектная деятельность, выставки, конкурсы рисунков презентаций о различных профессиях.	1	1	1	1	1	5
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проф.минимум)		1	1	1	1	4
	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности»	1					1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Дополнительное изучение учебных предметов (предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы, олимпиады, образовательные события, проектная деятельность по учебным предметам)	1	2	2	1	2	8
	Курс внеурочной деятельности «Юный Менделеев»				1		1
	Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём»	1					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общешкольные коллективно-творческие дела, праздники, концерты, праздники, выставки творческих работ, беседы, экскурсии и походы выходного дня. Общешкольные первенства, соревнования, турниры.	2	2	2	2	2	10
	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ	Общешкольные социальные акции, благотворительные мероприятия. Создание и реализация проектов в рамках внеурочной деятельности по социальной и творческой деятельности, деятельность детского общественного объединения «Фантазия» в рамках Российского движения школьников, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации и решения задач, определенных ООП ООО МБОУ «Школа № 129» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Специалисты	Функции	Количество работников в ОУ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5
Учителя	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	43

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Деятельность осуществляется на основе договра взаимодействия с ГБУЗ НО ГКБ № 40	2 (работник ГБУЗ НО ГКБ № 40)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа № 129» является обеспечение непрерывного педагогического образования.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и образовательных муниципальных учреждений (Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Педагоги МБОУ «Школа № 129» повышают квалификацию через реализацию инновационной деятельности (учреждение является - экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» по теме «Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе естественнонаучной подготовки посредством проведения профориентационных мероприятий), стажёрские площадки, участие в конференциях, семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы основного общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования, в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ «Школа № 129» осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО;
- муниципальные консультационные площадки;
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

С целью реализации ФГОС ООО в части требований к реализации образовательной программы в МБОУ «Школа № 129» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия
1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья	Споритивные соревнования, праздники. Занятия в спортивных секциях
2.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика возможностей и способностей обучающихся. Комплексная диагностика освоения УУД. Участие во всероссийском профориентационном тестировании.

3.	Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Беседы по безопасности дорожного движения Тематические классные часы. Экскурсии Участие в акциях всероссийского, регионального и городского уровня.
4.	Развитие экологической культуры	Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях экологической направленности. Участие в экспериментальной детельности на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
5.	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	Работа классных руководителей, социального педагога с неполными, многодетными семьями, семьями группы риска Создание базы данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Организация и участие в школьных детских обьединениях. Волонтерское движение.
7.	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Организация и поддержка деятельности детских школьных объединений, органов школьного самоуправления
8.	Поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	Мотивация и поддержка детей, имеющих высокие результаты

3.2.3. Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 129».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и

оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-

правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения мунципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон

стимулирующей доли фонда оплаты труда – от
20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах МБОУ «Школа № 129». В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Школа № 129» на очередной финансовый год.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Школа №129», реализующая ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 129» обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально – технических условий реализации ООП ООО

На сегодняшний день в школе для реализации ООП ООО оборудованы:

Материально-техническая база ОУ	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	**24**
- кабинеты русского языка и литературы	4
- кабинет иностранного (английского) языка	4
- кабинет математики	4

- кабинет информатики и ИКТ - кабинет географии - кабинет истории и обществознания - кабинет биологии - кабинет физики - кабинет химии - кабинет искусства - кабинет ОБЖ - кабинет технологии	2 1 2 1 1 1 1 1 1/1
Кабинеты социальной адаптации: - кабинет педагога-психолога;	**1** 1
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	1
Учебные кабинеты с возможностью занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
Актовый зал	1
Хореографический зал	1
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	1
Гардероб	1
Санузлы	12
Места личной гигиены (душевые)	2

Безопасность детей обеспечивается за счёт ограждения территории МБОУ «Школа № 129» по всему периметру. Для эффективности безопасности МБОУ «Школа № 129» оборудована:

Системой автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;

Системой видеонаблюдения (камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения);

Системой «Тревожная кнопка»;

Станцией объектовой «Стрелец- мониторинг»;

Световыми указателями запасных выходов, световыми поэтажными планами; Противопожарными дверями;

Аварийным освещением;

Достаточным количеством первичных средств пожаротушения..

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе календарно – тематического планирования, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения возможно применение дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

Помещения школы полностью укомплектованы в соответствии с

требованиями ФГОС ООО. Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным ГБУЗ НО ГКБ № 40, который несет ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий. Школа предоставляет соответствующие помещения для работы закрепленного медицинского персонала – 1 медицинский кабинет (с наличие процедурной комнаты).

Питание в школе осуществляется единым центром муниципального заказа.

Большая часть учащихся охвачены горячим питанием.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МБОУ «Школа № 129» 99,0%.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образовани является информационная среда образовательной организации (ИОС ОО).

ИОС ОО включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие навыками в решениии учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео - устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно - научную деятельность, проведения

наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ

- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и

отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Состояние информационного оснащения МБОУ «Школа №129»

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	**Технические средства:** мультимедийный проектор	24
	Ноутбук (взр/ дет)	13/279
	принтер монохромный	10
	принтер цветной	5
	фотопринтер	-
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	Сканер (МФУ)	3
	микрофон	4
	Интерактивная доска	17
	МФУ-принтер	3
II	**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
III	**Техническая, методическая и организационная поддержка**	+
IV	**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+

	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей	+
V	**Компоненты на бумажных носителях:** учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	**Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:** электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Все вышеперечисленные информационно – образовательные ресурсы обновляются по мере необходимости.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет.

Учреждение имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно- методической литературы. Обновлен фонд школьной библиотеки, все обучающиеся 5-9 классов обеспечены комплектами бесплатных учебников. Оборудовано рабочее место библиотекаря. В библиотеке создана виртуальная медиатека с электронными приложениями к учебникам. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические издания; собрание словарей.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях, механизмы достижения целевых оиентиров и контроль за состоянием условий

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые изменения	Механизмы достижения целевых ориентиров	Контроль за состоянием системы условий
Кадровые	**Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими кадрами**			
	Наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров, должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и требованиями Единого квалифицированного справочника	ротация педагогических кадров, создание комфортных условий труда для молодых специалистов,	исполнение должностных инструкций педагогических и руководящих работников, изменения в тарификационной нагрузки: прохождение курсовой подготовки	Анализ условий (в т.ч. кадровых) введения ФГОС Утверждение плана по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников
	Уровень квалификации педагогических работников			

	соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников квалифицированным характеристикам соответствующей должности; методическая поддержка и консультирование по вопросам введения ФГОС ООО	проанализировать внутренние резервы состава педагогических работников и усилить работу по агитации педагогов на повышение квалификационной категории;	план внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО); аттестация педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности; создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;	Реализация плана ВМКО; мониторинг уровня квалификации педагогических и руководящих работников план-график прохождения аттестации
	Непрерывность профессионального развития педагогических работников			
	прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками; организация методической поддержки педагогических работников; консультирование по вопросам реализации ООП ООО	прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками (100%), в т.ч. по накопительной системе; осуществлять поддержку творческих педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций	-план-график прохождения курсовой подготовки, в т.ч. по накопительной системе/дистанционно; организация прохождения курсовой подготовки	контроль выполнения плана-графика прохождение курсовой подготовки; прохождение курсовой подготовки в календарном году согласно план- графика; повышение профессионального мастерства педагога через участие в профессиональных конкурсах (в течение учебного года)
Психолого-педагогические	**Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООП ООО**			
	нормативно-правовая база (раздел ООП ООО) преемственность программ формирования УУД; консультирования родителей будущих пятиклассников	комплексный подход к оценке результатов достижения образовательных результатов (уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД)	уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки достижения результатов	Анализ деятельности педагогов в рамках введения ФГОС ООО; мониторинг результатов освоения ООП ООО; определение готовности к обучению на уровне ООО; реализация Программы формирования УУД;
	Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и			

	руководящих работников, родителей (законных представителей) учащихся			
	Компетентность педагогических работников, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям	Методическая поддержка педагогов, осуществляющих реализацию ООП ООО	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП ООО (ВМКО)	Реализация плана ВМКО
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
	Проведение диагностических процедур, консультирования учащихся, педагогов, родителей	Развитие направлений психолого-педагогического сопровождения: коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, профилактика	Укомплектованность кадрами;	Мониторинг освоения ООП ООО Программа коррекционной работы
Финансовые	**Обеспечение исполнения требований ФГОС ООО**			
	осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения;	Эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования;	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Контроль обеспечения финансового сопровождения введения ФГОС ООО;
	Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой образовательным учреждением			
	Приобретение учебников и учебных пособий, используемых для реализации обязательной части ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	100% обеспечение	Исполнение обязательств	Контроль за исполнением бюджета
	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, механизма их формирования			
	Финансирование Учреждение за счет бюджетных ассигнований.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг	Эффективное расходование привлеченных дополнительных финансовых средств	Отчет по Муниципальному заданию Отчет по Плану финансово-хозяйственной деятельности
Материально-технические	**Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально –бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта**			

	Соблюдение санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий электробезопасности, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта	Контроль состояния объектов инфраструктуры	Исполнение планов по данным направлениям	Анализ деятельности по данному направлению
	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения			
	Возможность получения образования по индивидуальному учебному плану на дому	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры);	Инструктирование педагогических работников	Контроль результатов деятельности по данному направлению
	Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда			
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аттестация кабинетов	Оборудование учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС ООО	Паспорт кабинета
	Материально – техническое и информационное оснащение учебных кабинетов			
	В учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя	Обеспечение выхода в интернет с каждого кабинета; оснащение учебных кабинетов – максимальный уровень оборудования	материально – техническое и информационное оснащение учебных кабинетов	анализ результатов деятельности по данному направлению; паспорт кабинета
Информационно-методические	**Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты)**			
	Сеть Интернет	Обеспечение выхода в интернет с каждого кабинета;	информационное оснащение учебных кабинетов	Анализ результатов деятельности по данному направлению
Информационно – образовательная среда	**Организационные формы информационного взаимодействия**			
	Информирование участников образовательных отношений через сайт в сети Интернет; информационная работа с родителями; контролируемый доступ участников	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет; использование	Собрания	Анализ результатов деятельности по данному направлению

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;		
Учебно-методическое и инфор-мационное обеспече-ние	**Обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой**			
	100% обеспеченность учащихся учебниками; наличие библиотечного фонда учебно – методической литературы	Обеспеченность учебниками	Приобретение учебно – методической литературы	Анализ библиотечного фонда; Заказ учебников
	Доступ участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)			
	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР) в каждом учебном кабинете	Наличие доступа	Анализ деятельности по данному направлению
	Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами			
	-100% обеспечение учебниками и учебно – методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности	Приобретение электронных образовательных ресурсов	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами	Анализ библиотечного фонда
	Наличие фонда дополнительной литературы ОУ, сопровождающего реализацию ООП ООО			
	Наличие фонда дополнительной литературы	Обновление фонда дополнительной литературы, справочно – библиографических	Библиотека укомплектована дополнительной литературы	Анализ фонда дополнительной литературы

	и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах		

3.2.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «школа № 129» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ

«Школа № 129», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «школа № 129»,ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого

взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого- педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МБОУ «Школа № 129»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

–анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

–установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

–выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

–разработку с привлечением всех участников образовательных отношений механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

–разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

–разработку механизмов оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС ООО;
- дальнейшее совершенствование и развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание условий для достижения выпускниками уровня основного общего образования высокого уровня готовности к обучению в старшей школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров		Сроки, исполнители			Контроль за состоянием системы условий
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ					
1.1	Повышение квалификационной категории учителей и администрации школы.	+	+	+	Заместитель директора
1.2.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС учителями и администрацией школы:	+	+	+	Заместитель директора
2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
2.1	Приведение учебных кабинетов и здания школы в соответствие с СанПиН.	+	+	+	Заместитель директора по АХЧ
2.2.	Косметический ремонт помещений и учебных кабинетов	+	+	+	Заместитель директора по АХЧ
2.3	Приобретение учебного оборуд (соответствии с планом обновления и приобретения)	+	+	+	Заместитель директора по АХЧ
2.4	Приобретение спортивного инвентаря			+	Заместитель директора по АХЧ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
3.1	Пополнение фонда мультимедийных обучающих программ	+	+	+	По запросу учителей-предметников заместитель директора по АХЧ
3.2	Пополнение книжного фонда библиотеки.	Обновление и пополнение УМК в соответствии с ФП	Обновление и пополнение УМК в соответствии с ФП	Обновление и пополнение УМК в соответствии с ФП	Заведующая библиотекой
3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ					
4.1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Директор
4.2	Формирование муниципального задания, отчета о выполнении муниципального задания	ежегодно	ежегодно	ежегодно	Директор
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
5.1	Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	постоянно	постоянно	постоянно	Заместители директора Педагогические работники

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга качества образования на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы;

мониторинг педагогических кадров.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного мониторинга качества образования по результатам проверочных процедур; система работы ШМО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ «Школа № 129».

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на педагогических советах, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); учебно-методическое обеспечение: материально- техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

3.2.9. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Класс	Предмет	Программа	Учебники	Контрольно-оценочные материалы
Образовательные области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература»				
5	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.:	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/

		Просвещение, 2016.		
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: Просвещение, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
5	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия	Литература: 5 кл. Учебник для общеобразовательных	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов

		учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	учреждений в 2 частях. /Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2015	содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 частях. /Авт. – сост. В.П. Полухина и др.; под ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 7 кл.: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин иВ.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2017	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
8	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 8 кл.: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин и В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 9 кл.:Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.Учебник для общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2019	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/

5	Родной язык (Русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5-9. Александрова О. М., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н. М. - Просвещение, 2020	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 5 класс. Учебная литература, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Родной язык (Русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5-9. Александрова О. М., Гостева Ю.Н., Добротина И. Н. М. - Просвещение, 2020	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 6 класс. Учебная литература, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Родной язык (Русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5-9. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. М. - Просвещение, 2020	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 7 класс. Учебная литература, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Родной язык (Русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5-9. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. М. - Просвещение, 2020	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 8 класс. Учебная литература, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Родной язык (Русский)	Русский родной язык Примерные рабочие программы 5-9. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. М. - Просвещение, 2020	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 9 класс. Учебная литература, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для процедур оценки

				качества образования https://fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
5	Родная литература (русская)	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. /Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2015	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Родная литература (русская)	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 частях. /Авт. – сост. В.П. Полухина и др.; под ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Родная литература (русская)	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 7 кл.: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин иВ.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2017	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
8	Родная литература (русская)	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	Литература: 8 кл.: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин иВ.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Родная литература (русская)	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы / В.Я.	Литература: 9 кл.:Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.Учебник для	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной

		Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2016.	общеобразовательных учреждений в 2частях /. - М.: Просвещение, 2019	программы основного общего образования по литературе для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
Образовательная область «Иностранные языки»				
5	Иностранный язык (английский)	Программа по английскому языку. В.Г.Апальков, Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова. Английский язык: программа 2-11. Просвещение, 2020	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 5 класс - М.: Просвещение, 2020.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HeppyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HeppyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2018	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Иностранны	Программа курса	Кузовлев В.П., Лапа	Открытый банк заданий ОГЭ

	й язык (английский)	английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ HeppyEnglish.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.	Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019	https://fipi.ru/
5	Второй иностранный язык (немецкий)	Программа курса немецкого языка как второго языка к УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник немецкого языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2019	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Второй иностранный язык (немецкий)	Программа курса немецкого языка как второго языка к УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2020	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Второй иностранный язык (немецкий)	Программа курса немецкого языка как второго языка к УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. М.: Просвещение, 2019	И.В. Матвеева. Немецкий язык. Учебное пособие. НИРО, 2020 г.	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/
Образовательная область «Математика и информатика»				
5	Математика	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Математика 5 кл./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. Учебник для общеобр. Учреждений. – М., Вентана-Граф, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Математика	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А.,	Математика 6 кл./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс. Учебник для	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения

		Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	общеобр. Учреждений. – М., Вентана-Граф, 2017	основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Алгебра	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобр. учреждений. – М., Вентана- Граф, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Алгебра	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобр. учреждений. – М., Вентана-Граф, 2018	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Алгебра	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Алгебра. Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. - М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Геометрия	Программа по математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.Геометрия: Учебник для 7классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Геометрия	Программа по	Мерзляк А.Г.,	Универсальные кодификаторы

		математике Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В. Математика: программы : 5 – 11. Вентана – Граф, 2017	Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.Геометрия: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020	распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др 7-9 классы. Авт. Бутузов В.Ф .- М.: Просвещение, 2015	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
5	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л. Информатика. 6 класс. Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс. Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для процедур оценки качества

				образования https://fipi.ru/
8	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л. Информатика. 8 класс. Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Информатика	Информатика. Примерные рабочие программы. 5-9 классы. Составитель К.Л. Бутягина. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ-М., БИНОМ, 2019.	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
Образовательная область «Общественно-научные предметы»				
6	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 6-10 классы М.: Просвещение, 2021 г.	История России 6 кл. учеб. Для общеобразоват организаций. В 2 частях / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я, подред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 6-10 классы М.: Просвещение, 2021 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В двух частях. – М., Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к

		«История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 6-10 классы М.: Просвещение, 2021 г.	Торкунова А.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В двух частях. – М., Просвещение, 2017	результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 6-10 классы М.: Просвещение, 2021 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред.Торкунова А.В. История России (в 2 частях). - М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
5	Всеобщая история	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2021	Вигасин А.А. и др. Всеобщая история, История древнего мира 5 кл. - М.: Просвещение, 2015.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Всеобщая история	Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних вековРабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2020	Агибалова Е.В., Донской Г. М. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Всеобщая история	Коваль Т.В. и др.. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2020	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. учеб. Для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/

8	Всеобщая история	Коваль Т.В. идр. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2020	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. учеб. для общеобр. организаций.– М.: Просвещение, 2018	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Всеобщая история	Несмелова М.Л. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2020	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Обществознание	Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 5 кл. – М.: Просвещение, 2015 М.: Просвещение, 2015, 2016	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

			общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2017	образования по обществознанию для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс. Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	История Нижегородского края	Нижегородский край. Интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Программа. - Н.Н.: Нижегородский институт развития образования, 2010.	История Нижегородского края XVI – XVII веков: учебное пособие для учащихся. 7 класс / авт.: Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, В.К.Романовский; под ред. Ф.А.Селезнева. Н.Новгород: НИРО, 2017	История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Контрольно – измерительные материалы к учебному курсу 6 – 10 классы. Под ред. Романовского В.К. ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.
8	История Нижегородского края	Нижегородский край. Интегрированный учебный курс для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Программа. - Н.Н.: Нижегородский институт развития образования, 2010.	История Нижегородского края XVIII века: учебное пособие для учащихся. 8 класс / авт.: Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, В.К.Романовский; под ред. Ф.А.Селезнева. Н.Новгород : НИРО, 2017	История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Контрольно – измерительные материалы к учебному курсу 6 – 10 классы. Под ред. Романовского В.К. ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.
9	История Нижегородского края	Нижегородский край. Интегрированный учебный курс для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Программа. - Н.Н.: Нижегородский институт развития образования, 2010	История Нижегородского края XIX – начало XX века: учебное пособие для учащихся. 9 класс / авт.: Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, В.К.Романовский; под ред. Ф.А. Селезнева. Н. Новгород : НИРО, 2018	История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Контрольно – измерительные материалы к учебному курсу 6 – 10 классы. Под ред. Романовского В.К. ГБОУ ДПО НИРО, 2016 г.
5	География	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда".5-11	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к

		классы. Предметная линия В.В. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень учеб. пособие для общеобразоват организаций/А.И. Алексеев и др.-М.Просвещение,2019.-204	Учебник для общеобразовательных организаций (Полярная звезда), 2015.	результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	География	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда".5-11 классы. Предметная линия В.В. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень учеб. пособие для общеобразоват организаций/А.И. Алексеев и др.-М.Просвещение,2019.-204	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (Полярная звезда), 2016.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	География	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда".5-11 классы. предметная линия В.В. Максаковскогго.10-11 классы.Базовый уровень учеб.пособиедля общеобразоват организаций/А.И.Алексеев др.-М.Просвещение,2019.-204	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.Е. и др. География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	География	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда".5-11 классы. Предметная линия В.В.Максаковскогго.10-11 классы.Базовый уровень учеб.пособие для общеобразоват организаций/А.И.Алексеев и др.-М.Просвещение,2019.-204	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.Е. и др. География. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/

9	География	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда".5-11 классы. предметная линия В.В. Максаковскогго.10-11 классы. Базовый уровень учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.И.Алексеев и др.-М.Просвещение,2019.-204	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. География. 9 класс - М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
Образовательная область «Естественно-научные предметы»				
5	Биология	И.Н .Пономарева, В.С Кучменко, О.А.Корнилова и др. Биология .: 5-11 классы.- М . Вентана-граф, 2016 г	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Учебник для 5 класса - М.: Вентана- Граф, 2019.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
6	Биология	И.Н .Пономарева, В.С Кучменко, О.А.Корнилова и др. Биология .: 5-11 классы.- М .: Вентана-граф, 2016 г	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Учебник для 6 класса - М.: Вентана-Граф, 2020.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Биология	В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Программа основного общего образования. - Биология. _5-9 классы.- М.: Дрофа, 2013г	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология-7. - М.: Дрофа, 2017.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Биология	В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Программа основного общего образования. -	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник 8 класс – М.: Дрофа, 2018.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения

		Биология. _5-9 классы.- М.: Дрофа, 2013г		основной образовательной программы основного общего образования по биологии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Биология	И.Н .Пономарева, В.С Кучменко, О.А. Корнилова и др. Биология .: 5-11 классы.- М .: Вентана-граф, 2016 г	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Учебник для 9 класса - М.: Дрофа, 2019.	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
7	Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В. ПЕрышкина, Е.М. Гутник Физика 7-9 классы. Москва, Дрофа, 2017	Перышкин А.В. Физика 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2017.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
8	Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В. ПЕрышкина, Е.М. Гутник Физика 7-9 классы. Москва, Дрофа, 2017	Перышкин А.В. Физика 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2018.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник Физика 7-9 классы. Москва, Дрофа, 2017	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/

8	Химия	О.С. Габриелян, С.А. Сладков Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриелян и др. 8-9 классы. Москва, Просвещение, 2020	Габриелян О.С. Химия 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. -М.: Дрофа, 2018.	Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
9	Химия	О.С. Габриелян, С.А. Сладков Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриелян и др. 8-9 классы. Москва, Просвещение, 2020	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/
Образовательная область «Искусство»				
5	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская., И.Э. Кашекова музыка 5-8классы, Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва. Просвещение 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь 5 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2016 г. https://11klasov.com/10537-muzyka-5-klass-tvorcheskaja-tetrad-sergeeva-gp-kritskaja-ed.html
6	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская., И.Э. Кашекова музыка 5-8 классы, Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва. Просвещение 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М. Просвещение, 2016	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь 6 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2016 г. https://11klasov.com/10550-muzyka-6-klass-tvorcheskaja-tetrad-sergeeva-gp-kritskaja-ed.html
7	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская., И.Э. Кашекова музыка 5-8 классы, Учебное пособие для Общеобразовательных организаций Москва.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М. Просвещение, 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь 7 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2016 г. https://11klasov.com/10547-

		Просвещение 2018		muzyka-7-klass-tvorcheskaja-tetrad-sergeeva-gp-kritskaja-ed.html
8	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская., И.Э. Кашекова музыка 5-8классы, Учебное пособие для Общеобразовательных организаций Москва. Просвещение 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 кл. – М. Просвещение, 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Творческая тетрадь 8 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение 2016 г. https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1255901/ https://yadi.sk/d/qlx3abHrtANKYg https://infourok.ru/testi-po-muzike-dlya-klassa-po-programme-gp-sergeevoy-ed-kritskoy-3484238.html
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Школа Неменского Б. М.) М.– Просвещение, 2015.	Н.А. Горяева Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2016 г. https://11klasov.com/13970-izobrazitelnoe-iskusstvo-tvoja-masterskaja-5-klass-rabochaja-tetrad-nina-gorjaeva.html
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Школа Неменского Б. М.) М. – Просвещение, 2016	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2016 г. Просвещение, 2016 г. https://vk.com/doc220941618_451953867?hash=91dcbf2da041ed7367&dl=242f000252eb2776c1
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Школа Неменского Б. М.) М. – Просвещение, 2017	Г.Е Гуров, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2016 г. https://vk.com/doc220941618_451953867?hash=91dcbf2da041e

		организаций / М. : Просвещение, 2019.		d7367&dl=242f000252eb2776c1
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/М.: Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М., 2018	Тесты по учебнику Питерских А. С. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» https://kupidonia.ru/all_testy/testy-po-uchebniku-piterskih-a-s-izobrazitelnoe-iskusstvo-izobrazitelnoe-iskusstvo-v-teatre--kin
Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»				
5	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Учебник для 5-7 кл. для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015	Нормативы определены в программе: В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского , В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.
6	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Учебник для 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2016	Нормативы определены в программе: В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.
7	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Учебник для 5-7 кл. - М.: Просвещение, 2017	Нормативы определены в программе: В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.
8	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г	Лях В.И., Физическая культура 8-9. -М.: Просвещение, 2019	Нормативы определены в программе: В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.
9	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия учебников М.Я.	Лях В.И., Физическая культура 8-9. -М.: Просвещение, 2020	Нормативы определены в программе: В.И. Лях Физическая культура Примерные рабочие программы Предметная линия

		Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г		учебников М.Я. Виленского, В.И. ляха 5-9 классы. Москва. Просвещение. 2019 г.
5	Основы безопасности и жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнорва 5-9 классы Москва, Просвещение, 2019 год	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. ОБЖ 5-6 классы. Вентана-Граф, 2020	Н.Ф. Виноградова, Д.Ф. Смирнов. ОБЖ. Методическое пособие. 5-9 класс. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/02/obzh_5_9_klassy_metodicheskoe_posobie.pdf
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнорва 5-9 классы Москва, Просвещение, 2019 год	Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д. В. Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. ОБЖ 5-6 классы. Вентана-Граф, 2020	Н.Ф. Виноградова, Д.Ф. Смирнов. ОБЖ. Методическое пособие. 5-9 класс. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/02/obzh_5_9_klassy_metodicheskoe_posobie.pdf
7	Основы безопасности и жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнорва 5-9 классы Москва, Просвещение, 2019 год	ВиноградоваН.Ф., Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. ОБЖ 7-8 классы. Вентана-Граф, 2020	Н.Ф. Виноградова, Д.Ф. Смирнов. ОБЖ. Методическое пособие. 5-9 класс. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/02/obzh_5_9_klassy_metodicheskoe_posobie.pdf
8	Основы безопасности и жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнорва 5-9 классы Москва, Просвещение, 2019 год	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. ОБЖ 7-8 классы. Вентана-Граф, 2020	Н.Ф. Виноградова, Д.Ф. Смирнов. ОБЖ. Методическое пособие. 5-9 класс. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/02/obzh_5_9_klassy_metodicheskoe_posobie.pdf
9	Основы безопасности и жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности Примерные рабочие	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 9	Н.Ф. Виноградова, Д.Ф. Смирнов. ОБЖ. Методическое пособие. 5-9 класс. https://nsportal.ru/sites/default/f

		программы Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнорва 5-9 классы Москва, Просвещение, 2019 год	кл. общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2017 г.	iles/2019/11/02/obzh_5_9_klassy_metodicheskoe_posobie.pdf
Образовательная область «Технология»				
5	Технология	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.). -М.: Просвещение, 2017	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология: учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019	О.Н. Логвинова. Технология ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 класс. https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8B%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0/index.html Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Рабочая тетрадь. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебное пособие. Издание 2 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
6	Технология	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.). -М.: Просвещение, 2017	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.,Семёнова Г.Ю. и др./Под ред.Казакевича В.М. Технология: учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2020	Рабочая тетрадь для девочек 6 класс. https://pedportal.net/attachments/000/891/303/891303.docx?1427857970 Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Рабочая тетрадь Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь. Синица Н.В.
7	Технология	Технология: программа. 5-8	Технология: учебник для учащихся 7 класса	Электронное учебное пособие "Элементы машиноведения"

		классы/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. -М.:- Вентана-Граф,2015.	общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Технологии ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2017.(вариант для мальчиков) Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана- Граф,2017	по Технологии (для девочек). 5-7 классы http://pedportal.net/starshie-klassy/tehnologiya/elektronnoe-uchebnoe-posobie-quot-elementy-mashinovedeniya-quot-po-tehnologii-dlya-devochek-5-7-klassy-950658 Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Рабочая тетрадь. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Рабочая тетрадь. Синица Н.В.
8	Технология	Технология: программа. 5-8 классы/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. -М.:- Вентана-Граф,2015.	Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Технологии ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф,2018. (вариант для мальчиков) Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана- Граф,2017	Демоверсия 8 класс. Национальное исследование качества образования. Технология 8 класс. Демоверсия. https://4ege.ru/materials_podgotovka/58495-niko-po-tehnologii-demoversii-dlya-5-i-8-klassa.html