Приложение №2
к основной образовательной программе
начального общего образования.

2.2.2.14-2.2.2.21 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности уровня начального общего образования 1-4 классов

Содержание:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я – пешеход, я - пассажир" (социальное направление)…….3-7

2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Дорога добра" (духовно-нравственное направление) ……..7-12

3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мы знаем про то, что нас окружает" (духовно-нравственное направление)……..12-26

4.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Эрудит" (общеинтеллектуальное направление)……...26-33

5.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Геометрия вокруг нас" (общеинтеллектуальное направление)…….33-37

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Путешествие по тропе здоровья" (спортивно-оздоровительное направление)…….37-42

7.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа вежливых наук" (общекультурное направление)…….42-45

8.Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению" (общекультурное направление)……45-49

9.Формы подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования……..50

2.2.2.14 «Я – пешеход, я - пассажир»

(социальное направление)

срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительная мотивация к обучению в школе, к изучению ПДД;
- основы смыслообразования и самоопределения;
- гражданская идентичность;
- нравственно-этическая ориентация в изучаемом материале;
- развитие дружеского отношения к другим детям;
- базовые эстетические чувства;
- рефлексия;
- эмоционально-личностная децентрация;
- способность к самооценке.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- прогнозировать, предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать дорожные знаки по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования работы с дорожными знаками и правилами движения;
- обосновывать свои утверждения;
- обобщать;
- классифицировать.

Коммуникативные УУД:

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- планировать учебное сотрудничество;
- согласовывать действия с партнером; объяснять правила дорожного движения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС (33 часа)

Ориентирование в окружающем мире (18 часов)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство.

Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Я — пешеход (8 часов)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Практическое занятие: где дорога, где тротуар. Определить дорогу и тротуар на территории, прилегающей к школе.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Я — пассажир (4 часа)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Повторение пройденного (3 часа)

2 КЛАСС (34 часа)

Ориентирование в окружающем мире (22 часа)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Я — пешеход (6 часов)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Я – пассажир (6 часов)

Правила поведения в легковом автомобиле. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 КЛАСС (34 часа)

Ориентирование в окружающем мире (10 часов)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода
в соответствии с ними.

Я — пешеход (18 часов)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток.

Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Я — пассажир (4 часа)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Как выходить из личного транспортного средства. Как выходить из общественного транспорта.

Повторение пройденного (4 часа)

4 КЛАСС (34 часа)

Ориентирование в окружающем мире (5 часов)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Я — пешеход (26 часов)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Я — пассажир (1 час)

Правила перевозки людей в грузовом автомобиле. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Повторение пройденного (2часа)

Формы организации занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- -изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	1 класс
		Количество часов

		всего	теория	практика
1	Ориентирование в окружающем мире	18	8	10
2	Я — пешеход	8	5	3
3	Я — пассажир	4	4	0
4	Повторение пройденного	3	0	3
	Всего	33	17	16

№ п/п	Раздел курса	2 класс		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ориентирование в окружающем мире	22	12	10
2	Я — пешеход	6	4	2
3	Я — пассажир	6	4	2
	Всего	34	20	14

№ п/п	Раздел курса	3 класс		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ориентирование в окружающем мире	10	7	3
2	Я — пешеход	18	16	2
3	Я — пассажир	2	2	0
4	Повторение пройденного	4	0	4
	Всего	34	25	9

№ п/п	Раздел курса	4 класс		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Ориентирование в окружающем мире	5	3	2
2	Я — пешеход	26	24	2
3	Я — пассажир	1	1	0
4	Повторение пройденного	2	0	2
	Всего	34		

2.2.2.15 «Дорога добра»

(духовно-нравственное направление)

срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 классы)

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Я и моя школа (5 часов)

Первый раз в первый класс. Моя школа. Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней. Веди себя правильно! Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.

Я и моя Родина (8 часов)

Моя Родина. Мы рядом! Проведение акции для пожилых людей. Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. Город мой родной. Создание собственной выставки из рисунков («Нижний Новгород детскими глазами»).

Я и моя семья (4 часа)

Мама, папа, я – дружная семья. Отправляемся в поход вместе с родителями. Моя родословная

Создание собственной родословной, приобщение к деятельности родителей. Рассказ о своей родословной.

Давайте жить дружно! (10 часов)

Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.). Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов. Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них. Добро и зло (разбор литературных произведений).

Анализ положительных и отрицательных персонажей.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.

Что значит дружить? Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг?

Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию.

Проведение игры на сплочение. Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно.

Взаимопонимание. Что это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?

Что такое милосердие? Формулировка понятия. Решение педагогических ситуаций в игре.
В каких произведениях прослеживалось милосердие?

День Защитника Отечества. Знакомство с историей праздника Проведения праздника для пап.

Масленица. Знакомятся с историей праздника и традициями.

Никто не забыт, ничто не забыто! (6 часов)

Наши герои. Рассказы обучающихся о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны. Создание уголка « Наши герои».

2 класс (34 часа)

Я и мой окружающий мир (15 часов)

Мы одноклассники. Проведение игры на сплочение. Составление уголка класса. Игра «Я, ты, мы». Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения. Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе, экскурсия в библиотеку. Мастерская художника. Посещение музея.

«Посмотрите в глаза старикам» (ко дню пожилого человека). Создание подарков для пожилых людей. Праздник для бабушек и дедушек. Конкурс стихотворений. «Чистый двор» (уборка пришкольного участка).

Наша гордость. Беседа о жизни и творчестве М. Горького, о его произведениях. Чтение по выбору одного из произведений и его анализ. Наша гордость. Поездка в дом-музей Кашириных. Создание рисунков по прочитанным произведениям М. Горького.

Уроки нравственности (4 часа)

Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуаций. Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.

Уважение и терпимость. Примеры из собственной жизни. Правда и ложь. Что такое правда? Что такое ложь?

Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций.

Мы – маленькие россияне (15 часов)

Игровая программа «Хочу на папу быть похожим». Праздник, посвященный 23 февраля для пап, дедушек. Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли.

Праздничный вечер к 8 Марта.

Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. Кто такой герой? Что такое героизм? Как он проявляется?

Мы помним, мы гордимся. Защита проектов « Война в моей Семье». Встреча с ветеранами. Конкурс рисунков «Ради мира на земле».

Мир человеческих отношений. Правила поведения в театре. Поход в театр.

3 класс (34 часа)

Волшебные страницы (3 часа)

Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни. Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили? Конкурс рисунков по прочитанным книгам.

Уроки вежливости (27 часов)

Что такое справедливость? Игра «Суд над литературным героем».

Что такое самоуважение? Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется?

Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять честен ли человек? Создание педагогических ситуаций.

Привязанность. Преданность. Что такое привязанность? Что такое преданность? В чем различие? Решение проблемных ситуаций.

Читают притчу «Прощение».

Что такое ответственность. Анализ фразы «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсия в зоопарк. Мои четвероногие друзья. Рассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков.

Эгоизм. Что такое эгоизм? Как он проявляется? В каких литературных произведениях вы замечали проявления эгоизма? Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации.

Что такое душа? Кто такой бездушный человек? Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожа, да душа гожа).

Учимся вежливости. Что такое вежливость? Подготовка к балу литературных героев.
Бал литературных героев.

Грубость. Что такое грубость? Анализ и чтение притчи «Грубость».

Доброжелательность. Что такое доброжелательность, как она проявляется? Чтение и анализ притчи «Доброжелательность».

Внимание: конфликт! Что такое конфликт? Виды конфликтов. К чему могут привести конфликты? Проигрывание и решение проблемных ситуаций.

Привычки. Что такое привычки? Какие бывают привычки? Какие хорошие, какие плохие? Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками.

Моя малая Родина (4 часа)

Создание подарка для ветерана. Посещение ветеранов, поздравление. Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов.

4 класс

Познай себя (9 часов)

Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Правила знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.

Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Правила извинения и просьбы. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.

Правила благодарности и отказа. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.

Культура поведения (7 часов)

Отношение к малышам. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь маленьким и забота о них.

Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях».

Искусство делать подарки. Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации.

Поход на фабрику елочных игрушек на мастер – класс.

Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».

Правило поведение в общественном транспорте. Ролевая игра «В трамвае»

В мире добра (18 часов)

Жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!». Аккуратность.

Жестокость и сочувствие. Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ видеофрагментов « Теракт в школе Беслана»; видеоролики о Великой Отечественной войне.

Обида. Месть. Зависть. Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу?

От конфликта к войне. Что такое конфликт? Просмотр видеоролика «Война глазами детей». Посещение Кремля, знакомство с военной техникой. Посещение и поздравление ветерана.

Создание этического кодекса класса. Создание собственной «Энциклопедии чувств».
Что мы узнали и чему научились?

Поход в музей города.

Заочное путешествие по школе вежливых наук.

Формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы рисунков;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеороликов;
- организация экскурсий, походов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я и моя школа	5	0	5

2	Я и моя Родина	8	2	6
3	Я и моя семья	4	0	4
4	Давайте жить дружно	10	1	9
5	Никто не забыт, ничто не забыто!	6	1	7
	Всего	33	4	29

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я и мой окружающий мир	15	0	15
2	Уроки нравственности	4	0	4
3	Мы – маленькие россияне	15	3	12
	Всего	34	3	31

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Волшебные страницы	3	0	3
2	Уроки вежливости	27	2	25
3	Моя малая Родина	4	0	4
	Итого	34	2	32

4 класс

№ п/п	Раздел курса	всего	теория	практика
1	Познай себя	9	3	6
2	Культура поведения	7	0	7
3	В мире добра	18	2	16
	Всего	34	5	29

2.2.2.16 «Мы знаем про то, что нас окружает»

(духовно-нравственное направление)

срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:
-интерес к познанию мира природы;
-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

-наиболее типичных представителей животного мира России
-какую пользу приносят представители животного мира;
-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
-способы сохранения окружающей природы;
-что такое наблюдение и опыт;
-экология - наука об общем доме;
-экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
-ухаживать за домашними животными и птицами;
-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
-составлять экологические модели, трофические цепи;
-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
-заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», конкурс «Кто? Где? Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки». Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

2 класс (34 часа)
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

3 класс (34 часа)
«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,
круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Фенологические наблюдения за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 25. Комнатные растения (1час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс (34 часа)
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» **(1час)**

Тема 22. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. **Семена овощных и декоративных культур (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Формы организации занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- изготовление гербариев, карт, схем;
- просмотр видеоматериалов по темам курса;
- организация экскурсий в природную среду.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	1 класс		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	0
2	Дикие животные	19	18	1
3	Пернатые жители	13	12	1
	Всего	33	31	2

№ п/п	Раздел курса	2 класс		
		Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Введение	1	1	0
2	Мой дом за окном	6	4	2
3	Я и моё окружение	9	6	3
4	Гигиена моего дома	7	5	2
5	Вода - источник жизни	4	4	0
6	Солнце и свет в нашей жизни	3	3	0
7	Весенние работы	2	0	2
8	Воздух и здоровье	2	1	1
	Всего	34	24	10

№ п/п	**Раздел курса**	**3 класс**		
		Количество часов		
		всего	**теория**	**практика**
1	Введение	2	2	0
2	Человек и природа	5	4	1
3	Неживое в природе	12	12	0
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	7	2
5	Царство грибов	3	3	0
6	Сельскохозяйственный труд весной	3	3	0
	Всего	34	31	3

№ п/п	**Раздел курса**	**4 класс**		
		Количество часов		
		всего	**теория**	**практика**
1	Введение	1	1	0
2	Среда обитания	6	5	1
3	Жизнь животных	4	2	2
4	Реки и озера	8	7	1
5	Человек и животные	8	8	0
6	Сельскохозяйственный труд	7	4	3
	Всего	34	27	7

2.2.2.17 «Эрудит»

(общеинтеллектуальное направление)

срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Познавательные УУД

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Правила поведения в школе (1 час)

Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».

Правила дорожного движения (1 час)

Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

Природа вокруг нас (6 час)

Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.

Логика, задания на внимание (4 часа)

Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

Познавательные игры и занятия (9 часов)

Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.

Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.

Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

Интеллектуальные игры (2 часа)

Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

Занимательная математика и геометрия (3 часа)

Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

Литературные викторины и конкурсы (5 часов)

Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек…». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Видеовикторина «Времена года». Загадки и пословицы о временах года.

Проектная деятельность (2 часа)

Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном. Моя коллекция. Мини-проект.

2 класс (34 часа)

Правила поведения в школе (1 час).

Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.

Правила дорожного движения (1 час).

Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

Природа вокруг нас (3ч)

Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

Логика, задания на внимание (4 часа)

Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

Познавательные игры и занятия (9 часов)

Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость». Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

Игра «Автомобильная страна».Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

Интеллектуальные игры (3 часа)

Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

Занимательная математика и геометрия (2 часа)

Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

Литературные викторины и конкурсы (4 часа)

Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте(маршрутному листу). Сочинение сказок.

КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

Занимательная грамматика (5 часов)

Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

Проектная деятельность (2 часа)

Профессии моих родителей. Мини-проект. Мой город. Мини-проект.

3 класс (34 часа)

Правила поведения в школе (1 час).

Игра «Моя любимая школа». Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

Правила дорожного движения (1 час).

Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.

Природа вокруг нас (6 часов)

Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.

Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».

Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.

Логика, задания на внимание (3 часа)

Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

Познавательные игры и занятия (7 часов)

Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним.

«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.

История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.

Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.

Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»

Интеллектуальные игры (5 часов)

Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра. Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.

Занимательная математика и геометрия (4 часа)

Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.

Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.

Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.

Литературные викторины и конкурсы (3 часа)

Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.

Занимательная грамматика (2 часа)

Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка. Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.

Проектная деятельность (2 часа)

История моей фамилии. Мини-проект. Путешествие в космос. Мини-проект.

4 класс (34 часа)

Правила поведения в школе (1 час).

Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Правила дорожного движения (1 час).

Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.

Природа вокруг нас (3 часа)

Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы. Загадки природы. Викторина.

Логика, задания на внимание (3 часа)

Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.

Познавательные игры и занятия (3 часа)

«Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина. Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война». «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение.

Интеллектуальные игры (3 часа)

Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка. Потерянное слово. Игра на внимание. Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.

Занимательная математика и геометрия (5 часов)

«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.

«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.

Весёлая геометрия. Задания в стихах. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.

Литературные викторины и конкурсы (4 часа)

В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания. «По следам событий». Сочинения-миниатюры.

Занимательная грамматика (7 часов)

Словесные раскопки. История возникновения слов. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.

Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова. Веселый диктант на внимание. «Кто лучше знает падежи?».Интеллектуальная игра. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.

Проектная деятельность (3 часа)

«Моя родословная». Мини-проект.

«Космос сегодня». Мини-проект. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.

Итоговое занятие. Диагностика познавательных процессов младших школьников (1 час).

Формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;

- творческие конкурсы, турниры;
- подготовка и проведение интеллектуальных игр и праздников;
- защита творческих проектов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	-	1
3	Природа вокруг нас.	6	0,5	5,5
4	Логика, задания на внимание.	4	-	4
5	Познавательные игры и занятия.	9	1	8
6	Интеллектуальные игры.	2	-	2
7	Занимательная математика и геометрия.	3	-	3
8	Литературные викторины и конкурсы.	5	-	5
9	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5
Итого часов:		33	2	31

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Логика, задания на внимание	4	-	4
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4
9	Занимательная грамматика.	5	-	5
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5
Итого часов:		34	1	33

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	-	1
3	Природа вокруг нас.	6	0,5	5,5
4	Логика, задания на внимание.	3	-	3
5	Познавательные игры и занятия.	7	-	7
6	Интеллектуальные игры.	5	-	5
7	Занимательная математика и геометрия.	4	0,5	3,5

8	Литературные викторины и конкурсы.	3	-	3
9	Занимательная грамматика.	2	-	2
10	Проектная деятельность	2	-	2
Итого часов:		34	1	33

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Логика, задания на внимание.	3	-	3
5	Познавательные игры.	3	-	3
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3
7	Занимательная математика и геометрия.	5	-	5
8	Литературные конкурсы и викторины.	4	-	4
9	Занимательная грамматика.	7	0,5	6,5
10	Проектная деятельность	3	-	3
11	Итоговое занятие	1	1	-
Итого часов:		34	2	32

2.2.2.18 «Геометрия вокруг нас»

(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие высокой мотивации учебного процесса;
- развитие всех форм мышления младшего школьника;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами:

1) иметь представления о точке, прямой, кривой, ломаной, отрезке, квадрате, треугольнике, круге;

2) знать отличие прямой от кривой (уметь выделять их и обосновывать свой выбор), отличие прямой от отрезка, отрезка от ломаной;

3) различать основные формы фигур в различных положениях: треугольник, четырехугольник, круг;

4) различать внутреннюю и внешнюю часть в замкнутых фигурах основных форм;

5) уметь построить модель квадрата загибанием «от угла»; уметь начертить окружность с помощью циркуля;

6) уметь найти центр круга, прямоугольника, квадрата (сгибанием). Уметь пользоваться рамкой для выполнения рисунков и орнаментов из геометрических фигур и для получения деталей аппликации;

7) уметь пользоваться циркулем при сравнении длин отрезков и изготовлении модели круга;

8) уметь чертить и измерять отрезок с помощью линейки.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Геометрические фигуры (11 часов)

-Уточнение представлений о форме геометрических фигур: простые задания на распознавание (знакомство с рамкой, игра «Закрой окошки», выполнение рисунка из геометрических форм и его закрашивание).

-Выполнение геометрического орнамента с помощью рамки-трафарета.

-Квадрат и его распознавание. Получение квадрата методом загибания «от угла». Геометрические орнаменты в квадрате.

-Конструирование геометрических фигур из отдельных частей (работа с геометрической мозаикой)

Начальные геометрические понятия (16 часов)

-Точка. Прямая. Кривая. Получение прямой сгибанием листа неправильной формы.

-Сходство и различие прямой и кривой.

-Понятие о пересекающихся и непересекающихся прямых. Количество прямых, проведенных через одну и две точки на плоскости.

-Линии на плоскости. Ломаная. Моделирование линий из шнура и палочек и их отношения на плоскости. Сходство и различие прямой и кривой, кривой и ломаной. Их распознавание.

-Отрезок как часть прямой. Распознавание отрезков в плоских и объемных фигурах. Сравнение длин отрезков с помощью наложения и с помощью циркуля.

-Конструирование геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника) из плоских частей и заданного количества элементов (квадрат из 2, 4, 8 треугольников; прямоугольник из 4, 6, 8 треугольников; треугольник из 4, 9 треугольников и т. д.) и выполнение эскизов собранных композиций (от руки на клетчатой бумаге). Конструирование узоров из геометрической мозаики и их эскизы.

-Циркуль. Начальные приемы работы с циркулем. Окружность и круг. Деление круга пополам и на четыре части сгибанием. Распознавание окружности (в орнаменте). Самостоятельное вычерчивание и вырезание круга с дальнейшим его использованием для конструктивной деятельности.

-Использование циркуля для получения деталей аппликации («Снеговик», «Слоненок» и др.). Простые орнаменты с использованием циркуля.

-Представление о симметрии: распознавание фигур, имеющих ось симметрии, и проверка этого свойства перегибанием фигуры пополам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, равнобедренная трапеция, звездочка, лист, груша и т. д.).

-Симметричный орнамент в круге и квадрате.

Конструирование (6 часов)

-Ознакомление с деталями конструктора и инструментами (ключ, отвертка).

-Конструирование букв с ориентацией на их графическую модель.

-Знакомство с разными видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Примеры сборки простейших моделей: лесенка.

-Понятие о техническом задании и техническом рисунке.

-Понятие о функциональной и технологической целесообразности модели (для чего делаем; какую работу будет выполнять данная модель и в связи с этим какими свойствами и качествами она должна обладать; целесообразное использование имеющихся деталей; дизайн конструкции; ее прочность и устойчивость).

-Изготовление моделей многоугольников. Изготовление конструкции на основе многоугольника: часы (шестиугольник) и дорожный знак (треугольник).

-Решение простых конструктивных задач. Соединение «под углом». Изготовление мебели: стол, стул, кресло, кровать (диван).

2 класс (34 часа)

Линии (18 часов)

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы (5 часов)

Углы. Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Многоугольники (11 часов)

Треугольники. Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники. Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

3 класс (34 часа)

Геометрическая символика (4 часа)

Символика. Построение. Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит.

Прямые и отрезки (6 часов)

Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр (5 часов)

Периметр. Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Круг. Окружность (14 часов)

Циркуль. Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы (5 часов)

Углы. Транспортир. Углы. Величина угла. Транспортир.

4 класс (34 часа)

Треугольник (8 часов)

Высота. Медиана. Биссектриса. Треугольники, высота, медиана, биссектриса основание и их построение. Прямоугольный треугольник. Катет и гипотенуза треугольника. Составление из треугольников других фигур.

Четырёхугольник (10 часов)

«Новые» четырехугольники. Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Диагонали их и центр. Сходство этих фигур и различие. Площадь. Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки.

Площадь фигуры (7 часов)

Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки. Геометрическая фигура. Геометрическое тело. Понятие объема.

Геометрическое тело (9 часов)

Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие. Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.

Формы проведения занятий:

- практические занятия,
- творческие работы,
- задания на смекалку,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Геометрические фигуры	11	8	3
2	Начальные геометрические понятия	16	16	0

3	Конструирование	6	1	5
Итого часов:		33	25	8

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Линии	18	4	14
2	Углы	5	1	4
3	Многоугольники	11	10	1
Итого часов:		34	15	29

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Геометрическая символика	4	4	14
2	Прямые и отрезки	5	1	4
3	Периметр	11	10	1
Итого часов:		34	15	29

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Треугольник	8	2	6
2	Четырёхугольник	10	3	7
3	Площадь фигуры	7	2	5
4	Геометрическое тело	9	2	7
Итого часов:		34	9	25

2.2.2.19 «Путешествие по тропе здоровья»

(спортивно-оздоровительное направление)
срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Вести** безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,

учить ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

«Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе.

Гигиена повседневного быта (6 часов)

Режим дня школьника. Составление индивидуального режима дня. Рост и вес – главные показатели физического развития. Измерение своего роста и веса. Игротека «Я б в спасатели пошёл». Лазанье по лестнице и гимнастической стенке.

Формирование правильной осанки (5 часов)

Осанка – стройная спина!

Будем улучшать осанку. Настроение и желание заниматься. Равновесие. Упражнение в равновесии.

Средства и методы сохранения здоровья (3 часа)

Как мы дышим. Тренируем дыхание. Виды спорта.

Профилактика близорукости (2 часа)

Глаза – главные помощники человека. Снимаем утомление глаз.

Что такое двигательные способности? (10 часов)

Двигательные способности людей. Проверяем свои двигательные способности. Движение и двигательные действия. Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята». Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой».

Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте».

Ходьба приставным шагом. Фигурная ходьба.

Физическое развитие (7 часов)

Зачем мы едим? Кто что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Неправильное питание и болезни. Разнообразие в питании. Основные правила здорового питания. Спортивный праздник «Хочу быть здоровым».

2 класс (34 часа)

«Если хочешь быть здоров»: ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, строение глаза и укрепление его мышц, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, подъёма на склон на лыжах, комплексы физкультминуток.

Гигиена повседневного быта (4 часа)

Правила составления и проведения утренней гимнастики. Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики». Прибавление в росте и весе. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером.

Формирование правильной осанки (5 часов)

Форма спины и грудной клетки. Практическая работа «Проверь свою осанку». Гибкость тела. Практическая работа «Упражнения для развития гибкости». Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой.

Средства и методы сохранения здоровья (4 часа)

Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля. Правила предупреждения простудных заболеваний. Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний». Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания.

Профилактика близорукости (2 часа)

Как устроен наш глаз.

Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой.

Что такое двигательные способности?(9 часов)

Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Физическая активность-залог долголетия. Травмы, переломы, растяжения. Как оказать первую помощь. Бег и его виды. Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги. Бег прыжками. Игра «Мышеловка». Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей».

Физическое развитие (10 часов)

Рациональное питание. Гигиена продуктов питания. Что такое рацион питания. Составление рациона питания. Что дает нам возможность двигаться. Практическая работа «Моё физическое развитие». Мышцы и тренировка. Подвижные игры на воздухе. Спортивный праздник «За здоровый образ жизни».

3 класс (34 часа)

«По дорожкам здоровья»: мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, игротеки катание с горы на лыжах, физкультминутки для друзей.

Гигиена повседневного быта (4 часа)

Правила составления и проведения утренней гимнастики. Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики». Прибавление в росте и весе. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером.

Формирование правильной осанки (5 часов)

Форма спины и грудной клетки. Практическая работа «Проверь свою осанку». Гибкость тела. Практическая работа «Упражнения для развития гибкости». Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой.

Средства и методы сохранения здоровья (4 часа)

Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля. Правила предупреждения простудных заболеваний. Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний». Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания.

Профилактика близорукости (2 часа)

Как устроен наш глаз. Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой

Что такое двигательные способности? (9 часов)

Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Физическая активность-залог долголетия. Травмы, переломы, растяжения. Как оказать первую помощь. Бег и его виды. Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги. Бег прыжками. Игра «Мышеловка». Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей»

Физическое развитие (10 часов)

Рациональное питание. Гигиена продуктов питания. Что такое рацион питания. Составление рациона питания. Что дает нам возможность двигаться. Практическая работа «Моё физическое развитие». Мышцы и тренировка. Подвижные игры на воздухе. Спортивный праздник «За здоровый образ жизни».

4 класс (34 часа)

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья, дневник самоконтроля, точечный массаж, тренировка выносливости и силы, лыжные прогулки и эстафеты разработка игр и применение их на динамических паузах.

Гигиена повседневного быта (5 часов)

Красивая улыбка человека. Практическая работа «Уход за зубами». Что такое самовоспитание. Дурные привычки. Как вредные привычки могут тебе навредить.

Формирование правильной осанки (5 часов)

Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека. Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья». Показатели самоконтроля. Практическая работа «Дневник самоконтроля».

Средства и методы сохранения здоровья (3 часа)

Точечный массаж. Обучение основам точечного массажа. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, поступками.

Профилактика близорукости (2 часа)

Близорукость и здоровье человека. Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения».

Что такое двигательные способности?(2 часа)

Выносливость и сила. Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей».

Физическое развитие (17 часов)

Спортивно-военизированная игра. Движения при преодолении препятствий. Чтоб забыть про докторов.

Метание. Способы метания. Упражнения с большим мячом. Метание малого мяча. Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы». Метание на дальность. Метание в цель. Игра «Меткий стрелок». Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих. Игры на свежем воздухе. Весёлые старты.

Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»

Формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- круглый стол;
- практические занятия;
- защита творческих проектов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная.

3. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Гигиена повседневного быта	6	2	4
2	Формирование правильной осанки	5	0,5	4,5
3	Средства и методы сохранения здоровья	4	1,5	1,5
4	Профилактика близорукости	2	0,5	1,5
5	Что такое двигательные способности	10	1,5	8,5
6	Физическое развитие	7	3	4
Итого часов:		33	9	24

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Гигиена повседневного быта	4	1,5	2,5
2	Формирование правильной осанки	5	0,5	4,5
3	Средства и методы сохранения здоровья	4	1,5	2,5
4	Профилактика близорукости	2	0,5	1,5
5	Что такое двигательные способности	9	1	8
6	Физическое развитие	10	2,5	7,5
Итого часов:		34	7,5	26,5

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Гигиена повседневного быта	5	1,5	3,5
2	Формирование правильной осанки	5	0,5	4,5

3	Средства и методы сохранения здоровья	3	1	2
4	Профилактика близорукости	2	0,5	1,5
5	Что такое двигательные способности	2	0,5	1,5
6	Физическое развитие	17	3	14
Итого часов:		34	7	27

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов всего	Теория	Практика
1	Гигиена повседневного быта	5	3,5	1,5
2	Формирование правильной осанки	5	0,5	4,5
3	Средства и методы сохранения здоровья	3	1	2
4	Профилактика близорукости	2	0,5	1,5
5	Что такое двигательные способности	2		2
6	Физическое развитие	17	2	15
Итого часов:		34	7,5	26,5

2.2.2.20 «Школа вежливых наук»

(общекультурное направление)
срок реализации программы – 4 года (1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- самоопределение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- различие способа и результата действия.

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности;
- навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

2. Содержание курса внеурочной деятельности:

1 класс (33 часа)

Школьный этикет (5 часов)

Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи.

Правила общения (10 часов)

Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья Я среди людей.

О трудолюбии (5 часов)

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).

Культура внешнего вида (5 часов)

Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу. Домашняя одежда (викторина). Правила ухода за одеждой. Культура одежды.

Внешкольный этикет (8 часов)

Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.

2 класс

Введение (1 час)

Этика – наука о морали.

Школьный этикет (9 часов)

Как я выгляжу. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости. Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках.

Правила общения (5 часов)

Твои поступки и твои родители. Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек.

О трудолюбии (5 часов)

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». «История религиозного праздника». Обязанности ученика в школе и дома.

Культура внешнего вида (5 часов)

Да здравствует мыло душистое. Требования к внешнему виду человека. Повседневная одежда. Волосы и головной убор. Человек и его имя.

Внешкольный этикет (9 часов)

Моя мама – самая лучшая, создание стенгазеты. День рождения, оформление рубрики в классном уголке. Учимся общаться. Двор, где я живу. Моя семья: традиции и праздники.

«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.

«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). Сказка в нашей жизни.

Мы любим свой город, презентация проекта.

3 класс

Школьный этикет (5 часов)

Азбука этики. Основные понятия этики. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Я – личность. Мои роли.

Правила общения (11 часов)

Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. История религиозного праздника. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.

О трудолюбии (6 часов)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии (дискуссия). Уход за своими вещами.

Культура внешнего вида (7 часов)

Красота внешняя и красота душевная. Парадная одежда. Покупка новых вещей. Одежда будничная и праздничная. Учимся общаться. Культура внешнего вида. Мода и школьная одежда.

Внешкольный этикет (5 часов)

Этика в общественных местах. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения. Поведение в гостях.

4 класс

Введение (1 час)

Азбука этики. Культура поведения и такт.

Школьный этикет (9 часов)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.

Правила общения (5 часов)

Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.

О трудолюбии (5 часов)

Культура физического и умственного труда. Проект "Золотые руки". Проект "Герои труда".

Культура внешнего вида (6 часов)

Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид. Одежда и осанка. Этикет и мода. Чувство, настроение, характер человека. Роль позы во внешнем облике.

Внешкольный этикет (8 часов)

Моя семья: традиции и праздники. Осваиваем правило «так нельзя». Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику «Прощание с начальной школой!»

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьный этикет.	5	3,5	1,5
2	Правила общения.	10	2	8
3	О трудолюбии.	5	1	4
4	Культура внешнего вида.	5	0,5	4,5
5	Внешкольный этикет.	8	3	5
	Итого:	33	9	24

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Школьный этикет.	9	-	9

3	Правила общения.	5	-	5
4	О трудолюбии	5	1	4
5	Культура внешнего вида.	5	2	3
6	Внешкольный этикет.	9	-	9
	Итого:	34	4	30

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьный этикет.	5	2	3
2	Правила общения.	11	1	10
3	О трудолюбии	6	1	5
4	Культура внешнего вида.	7	3,5	3,5
5	Внешкольный этикет	5	2,5	2,5
	Итого:	34	10	24

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	1	-	1
2	Школьный этикет.	9	2	7
3	Правила общения.	5	1	4
4	О трудолюбии	5	0,5	4,5
5	Культура внешнего вида.	6	2	4
6	Внешкольный этикет.	8	1	7
	Итого:	34	6,5	27,5

2.2.2.21 «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

(общекультурное направление)

срок реализации рабочей программы – 4 года (1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»

Экскурсия в библиотеку

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

2 класс (34 часа)

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!»

Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения.

Удмуртская сказка «Березка-красавица»

Китайская сказка «Жадный Ча»

Научно-познавательный текст «Дракон».

Чувашская сказка «Откуда взялась река»

Экскурсия в библиотеку

Занятие в компьютерном классе Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»

Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка» Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»

Рассказ В. Осеевой «Долг» Рассказ В. Осеевой «Картинки»

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»

Стихотворение И. Бродского «История двойки»

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»

3 класс (34 часа)

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».

Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».

Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».

Тайская сказка «Птица-болтунья».

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».

Занятие в компьютерном классе

Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».

Экскурсия в библиотеку

Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»

Научно-познавательный текст «Тюлень».

Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Рассказ Н. Носова «Заплатка»

Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».

4 класс (34 часа)

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».
Занятие в компьютерном классе
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
Экскурсия в библиотеку
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» «Воробей-весельчак».
Калмыцкая сказка
Научно-познавательный текст «Воробей».
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»
Научно-познавательный текст «Ёрш».
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».
Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
Рассказ А. Саломатова «Его последний день»
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».

Формы проведения занятий:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии;
- игры, связанные с техникой речи и чтения;
- дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
- выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Чтение стихотворений	4	1	3
2	Чтение сказок	4	0	4
3	Чтение рассказов	20	2	18
4	Чтение научно- познавательного текста	3	3	0
5	Экскурсии в библиотеку	2	0	2
	Итого:	33	5	27

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Чтение стихотворений	5	1	4
2	Чтение сказок	9	0	9
3	Чтение рассказов	16	0	16

4	Чтение научно- познавательного текста	2	0	2
5	Экскурсии в библиотеку	1	0	1
6	Занятие в компьютерном классе	1	0	1
	Итого:	34	1	33

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Чтение стихотворений	5	0	5
2	Чтение сказок	4	0	4
3	Чтение рассказов	16	0	16
4	Чтение научно- познавательного текста	7	0	7
5	Экскурсии в библиотеку	1	0	1
6	Занятие в компьютерном классе	1	0	1
	Итого:	34	0	34

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Теория	Практика
1	Чтение стихотворений	4	0	4
2	Чтение сказок	3	0	3
3	Чтение рассказов	19	0	19
4	Чтение научно- познавательного текста	6	0	6
5	Занятие в компьютерном классе	1	0	1
6	Экскурсии в библиотеку	1	0	1
	Итого:	34	0	34

Формы подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

№ п/п	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Формы подведения итогов
1	Я- пешеход, я -пассажир	1 класс – викторина; 2 класс – творческое задание; 3 класс – конкурс презентаций по ПДД; 4 класс – конкурс проектов.
2	Дорога добра	1 класс – создание уголка «Наши герои»; 2 класс – конкурс рисунков; 3 класс – конкурс стихов; 4 класс – творческая работа «Заочное путешествие по музеям города».
3	Мы знаем про то, что нас окружает	1 класс – конкурс «Знатоки сказок»; 2 класс – творческая работа; 3 класс – посадка растений на пришкольном участке; 4 класс – защита творческого проекта.
4	Эрудит	1-3 класс – защита мини-проекта; 4 класс – итоговое занятие.
5	Геометрия вокруг нас	1 класс – выставка поделок; 2 -4 класс – творческая работа.
6	Путешествие по тропе здоровья	1-4 класс – спортивный праздник.
7	Школа вежливых наук	1 класс – тестирование; 2 класс – презентация проекта; 3 класс – конкурс сочинений; 4 класс – праздник прощания с начальной школой.
8	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1 -4 класс – презентация читательского дневника.