**Приложение №2 к ООП НОО**

**2.2.2.Основное содержание внеурочного курса**

**2.2.2.11"Я – пешеход, я- пассажир" 1-4 классы**

Направление: социальное

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

* положительная мотивация к обучению в школе, к изучению ПДД;
* основы смыслообразования и самоопределения;
* гражданская идентичность;
* нравственно-этическая ориентация в изучаемом материале;
* развитие дружеского отношения к другим детям;
* базовые эстетические чувства;
* рефлексия;
* эмоционально-личностная децентрация;
* способность к самооценке.

***Регулятивные УУД:***

* понимать и принимать учебную задачу;
* прогнозировать, предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
* использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
* осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
* находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
* осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

***Познавательные УУД:***

* понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
* выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
* выделять главное;
* составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете;
* устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий;
* выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
* сравнивать дорожные знаки по заданным критериям;
* выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования работы с дорожными знаками и правилами движения;
* обосновывать свои утверждения;
* обобщать;
* классифицировать.

***Коммуникативные УУД:***

* уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
* готовность оказать помощь товарищу;
* планировать учебное сотрудничество;
* согласовывать действия с партнером; объяснять правила дорожного движения;

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 КЛАСС (33ч.)**

**Ориентировка в окружающем мире (18ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник скрасной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосойпо краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание,называние, различение). Транспортное средство.

Участники дорожногодвижения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Я — пешеход (8ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Практическое занятие: где дорога, где тротуар. Определить дорогу и тротуар на территории, прилегающей к школе.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Я — пассажир (4ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя

разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойнои сдержанно, не высовываться из окна.

**Повторение пройденного (3ч.)**

**Универсальные учебные действия:**

**1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе- дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не далеко от…).

**2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения***:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 КЛАСС (34ч.)**

**Ориентировка в окружающем мире (22ч.)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) приразной скорости движения по отношению к другим предметам и участникамдорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках,моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение порисункам и личным наблюдениям).

**Я — пешеход (6ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети»,«движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака(в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и формапредупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Я – пассажир (6ч.)**

Правила поведения в легковом автомобиле. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. Напервом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можнотолько со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Универсальные учебные действия:**

**1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личныйтранспорт.

**2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения,группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие,

предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортногосредства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожногодвижения (изученные), необходимые для правильной ориентировки надороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективноопределять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты(по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна илине опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналыповорота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, котороеможет быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 КЛАСС (34ч.)**

**Ориентировка в окружающем мире (10ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшойскоростью,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода

в соответствии с ними.

**Я — пешеход (18ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина,разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвлениядорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний,круговой). Регулируемый перекресток.

Светофоры с дополнительнымисекциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлениемдвижения стрелок дополнительных секций светофора.

Регулировщик,особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл,диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемомучастке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правиладвижения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Запрещающие знаки:«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы:«дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Я — пассажир (4ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в томслучае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Как выходить из личного транспортного средства. Как выходить из общественного транспорта.

**Повторение пройденного (4ч.)**

**Универсальные учебные действия:**

**1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко,рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно,тормозит, останавливается, набирает скорость)

***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, краткохарактеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическуюмодель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения отдома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 КЛАСС (34ч.)**

**Ориентировка в окружающем мире (5ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об историисоздания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Я — пешеход (26ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожноедвижение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выездна дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «началонаселенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительнымистрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточнаявидимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Я — пассажир (1ч.)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть

на бортах или на грузе, который выше бортов.

**Повторение пройденного (2ч.)**

**Универсальные учебные действия:**

**1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

**2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией надороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозногопути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (вигровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводитьигры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** |  |  |  |
| 1 | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). | 1 | 1 |  |
| 2 | Практическое занятие: какова форма предметов, которые нас окружают | 1 |  | 1 |
| 3 | Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). | 1 | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие: каков цвет предметов, которые нас окружают | 1 |  | 1 |
| 5 | Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира | 1 | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие: какие предметы находятся близко, какие далеко | 1 |  | 1 |
| 7 | Форма и цвет знаков дорожного движения | 1 | 1 |  |
| 8 | Цвет и форма запрещающих знаков | 1 | 1 |  |
| 9 | Рисуем запрещающие знаки | 1 |  | 1 |
| 10 | Адрес местожительства. Дорога от дома до школы | 1 | 1 |  |
| 11-12 | Практическое занятие: защита проектов «Безопасный маршрут от дома до школы» | 2 |  | 2 |
| 13 | Транспорт. Транспортное средство | 1 | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие: защита проектов «Виды транспорта». | 1 |  | 1 |
| 15 | Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход | 1 | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие: нарисовать водителя, пешехода, пассажира. | 1 |  | 1 |
| 17-18 | Просмотр фильмов по ПДД | 2 |  | 2 |
|  | **Я — пешеход (8ч.)** |  |  |  |
| 19 | Дорога. Тротуар. | 1 | 1 |  |
| 20 | Правила движения по тротуару | 1 | 1 |  |
| 21 | Практическое занятие: где дорога, где тротуар. | 1 |  | 1 |
| 22 | Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги | 1 | 1 |  |
| 23 | Рисуем знаки дорожного движения, определяющие переход дороги. | 1 |  | 1 |
| 24 | Презентация проектов «Знаки для пешеходов» | 1 |  | 1 |
| 25 | Светофор пешеходный и транспортный | 1 | 1 |  |
| 26 | Рисуем светофоры  | 1 | 1 |  |
|  | **Я — пассажир** |  |  |  |
| 27 | Правила поездки в транспортном средстве | 1 | 1 |  |
| 28 | Правила поездки в метро | 1 | 1 |  |
| 29 | Правила поездки в трамвае | 1 | 1 |  |
| 30 | Правила поездки в автобусе, троллейбусе | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного (3ч.)** |  |  |  |
| 31 | Конкурс проектов «Я – пешеход» | 1 |  | 1 |
| 32 | Конкурс проектов «Я –пассажир» | 1 |  | 1 |
| 33 | Экскурсия по городу. Как выполняются правила дорожного движения | 1 |  | 1 |
|  | Всего  | 33 | 17 | 16 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (22ч.)** |  |  |  |
| 1 | Предметы и их положение в пространстве: близко-ближе, далеко-дальше | 1 | 1 |  |
| 2 | Предметы и их положение в пространстве: рядом, перед, за и т.д.). | 1 | 1 |  |
| 3 | Практическое занятие:определить положение предметов в пространстве | 1 |  | 1 |
| 4 | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро) | 1 |  |  |
| 5-6 | Особенности положения транспортного средства) при разной скорости | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | 1 | 1 |  |
| 8 | Транспорт личный и общественный | 1 | 1 |  |
| 9 | Механические транспортные средства | 1 | 1 |  |
| 10 | Маршрутное транспортное средство | 1 | 1 |  |
| 11 | Маршрут (определение на рисунках) | 1 | 1 |  |
| 12 | Маршрут (моделирование). | 1 |  | 1 |
| 13 | Гужевой транспорт. | 1 | 1 |  |
| 14-15 | Презентация проекта «Виды транспорта» | 2 |  | 2 |
| 16 | Населенный пункт | 1 | 1 |  |
| 17 | Знание своего района как условие безопасного передвижения | 1 | 1 |  |
| 18 | Пешеходная экскурсия по району | 1 |  | 1 |
| 19 | Дорога. Состояние дороги. | 1 |  |  |
| 20 | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | 1 |  | 1 |
| 21 | Опасность и безопасность на дорогах | 1 | 1 |  |
| 22 | Безопасные маршруты движения | 1 |  | 1 |
|  | **Я — пешеход (6ч.)** |  |  |  |
| 23 | Знаки дорожного движения | 1 | 1 |  |
| 24 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: | 1 | 1 |  |
| 25 | Рисуем знаки, которые узнали. Значение конкретного знака. | 1 |  | 1 |
| 26 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. | 1 |  |  |
| 27 | Практическое занятие: предупреждающие и запрещающие знаки. | 1 |  | 1 |
| 28 | Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. | 1 | 1 |  |
|  | **Я – пассажир (6ч.)** |  |  |  |
| 29 | Правила поведения в легковом автомобиле: ремни безопасности | 1 | 1 |  |
| 30 | Место ребенка в автомобиле | 1 | 1 |  |
| 31 | Как садиться и как выходить из автомобиля | 1 | 1 |  |
| 32 | Чего нельзя делать во время движения автомобиля | 1 | 1 |  |
| 33 | Практическое занятие: правила поведения в легковом автомобиле | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие-викторина по изученным правилам ДД | 1 |  | 1 |
|  | **Всего**  | 34 | 18 | 16 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (10ч.)** |  |  |  |
| 1 | Несколько полос движения | 1 | 1 |  |
| 2 | Регулируемый и нерегулируемый участок дороги | 1 | 1 |  |
| 3 | Одностороннее движение  | 1 | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие: определить положение предметов в пространстве | 1 |  | 1 |
| 5 | Расстояние до приближающегося транспорта и его скорость | 1 |  |  |
| 6 | Практическое занятие: оценивание дорожных ситуаций | 1 |  | 1 |
| 7 | Особенностей дороги и местности по которой она проходит | 1 |  |  |
| 8 | Практическое занятие: анализ особенностей дороги из дома в школу и др. | 1 |  | 1 |
| 9 | Сигналы транспортного средства поворот, задний ход и др. | 1 | 1 |  |
| 10 | Правила поведения пешеходав соответствии с сигналами транспортного средства  | 1 | 1 |  |
|  | **Я — пешеход (18ч.)** |  |  |  |
| 11 | Особенности дорог в городе и в сельской местности | 1 | 1 |  |
| 12 | Части (элементы) дороги | 1 | 1 |  |
| 13 | Правостороннее движение | 1 | 1 |  |
| 14 | Перекресток. Виды перекрестков | 1 | 1 |  |
| 15 | Регулируемый перекресток. | 1 | 1 |  |
| 16 | Светофоры с дополнительными секциями | 1 | 1 |  |
| 17 | Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами светофора | 1 | 1 |  |
| 18 | Регулировщик | 1 | 1 |  |
| 19 | Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. | 1 | 1 |  |
| 20 | Дорожные опасности. | 1 | 1 |  |
| 21 | Правила движения в темное время суток. | 1 | 1 |  |
| 22 | Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». | 1 | 1 |  |
| 23 | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». | 1 | 1 |  |
| 24 | Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». | 1 | 1 |  |
| 25 | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы | 1 | 1 |  |
| 26 | Какие знаки около вашего дома, школы и т.д. | 1 | 1 |  |
| 27-28 | Защита проектов «Дорожные знаки» | 2 |  | 2 |
|  | **Я — пассажир (2ч.)** |  |  |  |
| 29 | Как выходить из личного транспортного средства | 1 | 1 |  |
| 30 | Как выходить из общественного транспорта | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного (4ч.)** |  |  |  |
| 31 | Конкурс проектов «Я – пешеход» | 1 |  | 1 |
| 32 | Конкурс проектов «Я –пассажир» | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Просмотр фильмов по ПДД | 2 |  | 2 |
|  | всего | 34 | 25 | 9 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (5ч.)** |  |  |  |
| 1 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 | 1 |  |
| 2 | Разнообразие транспортных средств | 1 | 1 |  |
| 3 | Из истории автомобильного транспорта | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Транспорт будущего. Защита проектов | 2 |  | 2 |
|  | **Я — пешеход (26ч.)** |  |  |  |
| 6 | Дорога. Автомагистраль.  | 1 | 1 |  |
| 7 | Главная дорога. Знаки главной дороги | 1 | 1 |  |
| 8 | Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. | 1 | 1 |  |
| 9 | Обобщение знаний: дорожное движение при разных дорожных условиях.  | 1 | 1 |  |
| 10 | Взаимоотношения участников движения | 1 | 1 |  |
| 11 | Движение пеших колонн. Правила поведения. | 1 | 1 |  |
| 12 | Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. | 1 | 1 |  |
| 13 | Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | 1 | 1 |  |
| 14 | Запрещающие знаки: «опасность» | 1 | 1 |  |
| 15 | Знаки особых предписаний | 1 | 1 |  |
| 16 | Информационные знаки. | 1 | 1 |  |
| 17 | Знаки сервиса: | 1 | 1 |  |
| 18 | Рисуем знаки.  | 1 |  | 1 |
| 19 | Викторина «Дорожные знаки» | 1 |  | 1 |
| 20 | Светофор. Разные виды светофора | 1 | 1 |  |
| 21 | Особенности светофоров на железнодорожных переездах, | 1 | 1 |  |
| 22 | Особенности светофоров для пешеходов | 1 | 1 |  |
| 23 | Особенности светофоров для пешеходов транспортных средств, с дополнительными стрелками. | 1 | 1 |  |
| 24 | Обобщение изученного материала о светофорах | 1 | 1 |  |
| 25 | Нерегулируемые участки дороги.  | 1 | 1 |  |
| 26 | Нерегулируемый перекресток. | 1 | 1 |  |
| 27 | Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). | 1 | 1 |  |
| 28 | Дорожные опасности (повторение пройденного) | 1 | 1 |  |
| 29 | Недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта. | 1 | 1 |  |
| 30 | Населенный пункт. Знаки, обозначающие разные населенные пункты | 1 | 1 |  |
| 31 | Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях | 1 | 1 |  |
|  | **Я — пассажир (1ч.)** |  |  |  |
| 32 | Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами | 1 | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного (2ч.)** |  |  |  |
| 33 | Конкурс проектов «Я – пешеход» | 1 |  | 1 |
| 34 | Конкурс проектов «Я –пассажир» | 1 |  | 1 |
|  | **всего** | 34 | 28 | 6 |

**2.2.2.12. "Дорога добра" 1-4 классы**

Направление: духовно-нравственное

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Личностные УУД**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные УУД***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные УУД***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел | всего | теория | практика |
| 1 | Я и моя школа | 5 | - | 5 |
| 2 | Я и моя Родина | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Я и моя семья | 4 | - | 4 |
| 4 | Давайте жить дружно | 10 | 1 | 9 |
| 5 | Никто не забыт, ничто не забыто! | 6 | 1 | 7 |
|  | Итого | 33 | 4 | 29 |

* **Я и моя школа –**Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней;
* **Я и моя Родина –** Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
* **Я и моя семья –**воспитание гордости за свою семью, составление родословной;
* **Давайте жить дружно!**– формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
* **Никто не забыт, ничто не забыто!** - сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел | всего | теория | практика |
| 1 | Я и мой окружающий мир | 15 | - | 15 |
| 2 | Уроки нравственности | 4 | - | 4 |
| 3 | Мы – маленькие россияне | 15  | 3 | 12 |
|  | Итого | 34 | 3 | 31 |

* **Я и мой окружающий мир –**формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.
* **Уроки нравственности -**формирование навыков общения и  культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
* **Мы – маленькие россияне –**приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел | всего | теория | практика |
| 1 | Волшебные страницы | 3 | - | 3 |
| 2 | Уроки вежливости | 27  | 2 | 25 |
| 3 | Моя малая Родина | 4 | - | 4 |
|  | Итого | 34 | 2 | 32 |

* **Волшебные страницы -**расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
* **Уроки вежливости -**развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой.

Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.

* **Моя малая Родина** – приобщение к культуре и истории своей Родине;

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Раздел | всего | теория | практика |
| 1 | Познай себя | 9  | 3 | 6 |
| 2 | Культура поведения | 7 | - | 7 |
| 3 | В мире добра | 18 | 2 | 16 |
|  | Итого | 34 | 5 | 29 |

* **Познай себя -**исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания,  извинения и просьбы, благодарности и отказа.
* **Культура поведения** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.
* **В мире добра** - определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс – 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема, краткое содержание занятия | всего | теория | практика |
| **Я и моя школа (5ч)** |  |  |
| 1 | Тема: «Первый раз в первый класс».Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют.Игры на сплочение и на знакомство. | 1  |  | 1 |
| 2-3 | Тема: «Моя школа»Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с директором, с помещениями школы. Выбор актива класса, распределение обязанностей. | 2  |  | 2 |
| 4-5 | Тема: Веди себя правильно! (Итоговое занятие)Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке. | 2  |  | 2 |
| **Я и моя Родина (8ч)** |  |  |
| 6 | Тема: Моя РодинаРаскрывают главные вопросы:Что такое Родина?Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха; | 1  |  | 1 |
| 7-8 | Тема: «Мы рядом!» Проведение акции для пожилых людей. | 2  |  | 2 |
| 9 | Тема: Россия – Родина моя.Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. | 1  | 1 |  |
| 10-11 | Тема: родной край – частица РоссииДостопримечательности Нижегородской области. | 2  | 1 | 1 |
| 12 | Тема: город мой роднойЗнакомство с достопримечательностями Нижнего Новгорода | 1  |  | 1 |
| 13 | Тема: город мой роднойСоздание собственной выставки из рисунков («Нижний Новгород детскими глазами»). | 1  |  | 1 |
| **Я и моя семья (4ч)** |  |  |
| 14-15 | Тема: мама, папа, я – дружная семьяОтправляемся в поход вместе с родителями. | 2  |  | 2 |
| 16-17 | Тема: Моя родословнаяСоздание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей.Рассказать о своей родословной. | 2 |  | 2 |
| **Давайте жить дружно (10ч)** |  |  |
| 18 | Тема: В начале было слово…Драгоценный дар слова*.*Слово*,* как ценность.Какие словадушу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь.Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.) | 1  |  | 1 |
| 19 | Тема: Доброе словоПоиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов.Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них. | 1  |  | 1 |
| 20 | Тема: Добро и зло (разбор литературных произведений)Анализ положительных и отрицательных персонажей. | 1  |  | 1 |
| 21 | Тема: что такое «хорошо» и что такое «плохо»?Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений. | 1 |  | 1 |
| 22 | Тема: Что значит дружить?Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг?Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию.Проведение игры на сплочение.Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно. | 1 |  | 1 |
| 23 | Тема: ВзаимопониманиеЧто это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание? | 1 |  | 1 |
| 24 | Тема: Что такое милосердие?Формулировка понятия.Решение педагогических ситуаций в игре.В каких произведениях прослеживалось милосердие? | 1 |  | 1 |
| 25-26 | Тема: День Защитника Отечества.Знакомство с историей праздникаОбучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки.Проведения праздника для пап. | 2 |  | 2 |
| 27 | Тема: МасленицаЗнакомятся с историей праздника и традициями. | 1 | 1 |  |
| **Никто не забыт, ничто не забыто! (6ч)** |  |  |
| 28-29 | Тема: Наши героиОбучающиеся рассказывают о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.Создание уголка « Наши герои» | 2 |  | 2 |
| 30-31 | Создание открытки для ветеранов. | 2 |  | 2 |
| 32-33 | Тема: Здравствуй, лето!Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.Поход совместно с родителями в театр на сказку. | 2 | 1 | 1 |

**2 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема, краткое содержание занятия | всего | теория | практика |
| **Я и мой окружающий мир (15ч)** |  |  |
| 1 | Тема: Мы одноклассникиПроведение игры на сплочениеСоставление уголка класса | 1 |  | 1 |
| 2 | Игра: Я, ты, мы. | 1 |  | 1 |
| 3 | Тема: Как вести себя на улице и до­ма?Составление правил поведения | 1 |  | 1 |
| 4-5 | Тема: Как я веду себя в обществе?Знакомство с правилами поведения в обществе.экскурсия в библиотеку | 2 |  | 1 |
| 6 | Тема: Мастерская художникаПосещение музея | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Тема: «Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека)Создание подарков для пожилых людей;Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений. | 2 |  | 1 |
| 9 | Тема: «Чистый двор»Уборка пришкольного участка | 1 |  | 1 |
| 10 | Тема: Наша гордостьБеседа о жизни и творчестве М. Горького, о его произведениях.Чтение по выбору одного из произведений и его анализ. | 1 |  | 1 |
| 11-12 | Тема: Наша гордостьПоездка в музей М. Горького  | 2 |  | 2 |
| 13 | Тема: Наша гордостьБеседа о жизни и творчестве М.Горького.Чтение по выбору одного из его произведений, анализ. | 1 |  | 1 |
| 14 | Тема: Наша гордостьПоездка в дом-музей Кашириных. | 1 |  | 1 |
| 15 | Создание рисунков по прочитанным произведениям М. Горького. | 1 |  | 1 |
| **Уроки нравственности (4ч)** |  |  |
| 16 | Тема: «Ежели вы вежливы».Что такое вежливость?Вежливы ли вы?Проигрывание педагогических ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 17 | Тема: Добрые и не добрые дела.Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили. | 1 |  | 1 |
| 18 | Тема: Уважение и терпимостьПрименение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни | 1 |  | 1 |
| 19 | Тема: Правда и ложьЧто такое правда? Что такое ложь?Приведение примеров из литературных произведений и из жизни.Разбор ситуаций | 1 |  | 1 |
| **Мы – маленькие россияне (15ч)** |  |  |
| 20 | Игровая программа «Хочу на папу быть похожим». | 1 |  | 1 |
| 21 | Праздник, посвященный 23 февраля для пап, дедушек. | 1 |  | 1 |
| 22 | Тема: Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли | 1 |  | 1 |
| 23 | Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке». | 1 |  | 1 |
| 24 | Тема: Смелость. Мужество. Храбрость.Анализ литературных героев | 1 |  | 1 |
| 25-26 | Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Тема: «Кто такой герой?»Что такое героизм? Как он проявляется? | 1 | 1 |  |
| 28-29 | Тема: Мы помним, мы гордимсяЗащита проектов « Война в моей Семье» | 2 |  | 2 |
| 30 | Встреча с ветеранами | 1 |  | 1 |
| 31 | Конкурс рисунков «Ради мира на земле» | 1 |  | 1 |
| 32 | «Мир человеческих отношений» | 1 |  | 1 |
| 33 | Правила поведения в театре | 1 | 1 |  |
| 34 | Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»Поход в театр | 1 |  | 1 |

**3 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема, краткое содержание занятия | всего | теория | практика |
| **Волшебные страницы (3ч)** |  |  |
| 1 | «Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни» | 1 | 1 |  |
| 2 | Самые интересные книги, прочитанные летом.Чему они вас научили? | 1 |  | 1 |
| 3 | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | 1 |  | 1 |
| **Уроки вежливости (27ч)** |  |  |
| 4 | Тема: справедливостьЧто такое справедливость?Игра «Суд над литературным героем» | 1 |  | 1 |
| 5 | Тема: самоуважениеЧто такое самоуважение?Разбирают ситуации.Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется? | 1 |  | 1 |
| 6 | Тема: совестьЧто такое совесть?Анализируют рассказ Носова «Огурцы». | 1 |  | 1 |
| 7 | Тема: ЧестностьЧто такое честность?Есть ли у вас это качество?Как понять честен ли человек?Создание педагогических ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 8 | Тема: Привязанность. Преданность.Что такое привязанность?Что такое преданность?В чем различие?Решение проблемных ситуаций | 1 |  | 1 |
| 9 | Тема: прощениеЧитают притчу «Прощение» | 1 |  | 1 |
| 10 | Тема: ответственностьЧто такое ответственность.Анализируют фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 1 |  | 1 |
| 11-12 | Экскурсия в зоопарк. | 2 |  | 2 |
| 13-14 | Тема: Мои четвероногие друзьяРассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков. | 2 |  | 2 |
| 15 | Тема: ЭгоизмЧто такое эгоизм?Как он проявляется?В каких литературных произведениях вы замечали проявления эгоизма?Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации. | 1 |  | 1 |
| 16 | Тема: душаЧто такое душа?Кто такой бездушный человек?* Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожа, да душа гожа0.
 | 1 |  | 1 |
| 1720 | Тема: Учимся вежливостиЧто такое вежливость?Подготовка к балу литературных героев.Узнают что такое бал, как он организовывался в прошлые века, какой этикет существовал.Бал литературных героев. | 4 | 2 | 2 |
| 21 | Тема: ГрубостьЧто такое грубость?Анализ и чтение притчи «Грубость» | 1 |  | 1 |
| 22 | Тема: ДоброжелательностьЧто такое доброжелательность, как она проявляется?Чтение и анализ притчи «Доброжелательность» | 1 |  | 1 |
| 23 | Тема: Внимание: конфликт!Что такое конфликт?Виды конфликтовК чему могут привести конфликты?Проигрывание и решение проблемных ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 24 | Конфликты. Разрешение конфликтов | 1 |  | 1 |
| 25 | Тема: ПривычкиЧто такое привычки?Какие бывают привычки?Какие хорошие, какие плохие?Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками | 1 |  | 1 |
| 26 | Создание подарка для ветерана | 1 |  | 1 |
| 27-28 | Посещение ветеранов, поздравление. | 2 |  | 2 |
| 29-30 | Тема: Поклон тебе, солдат России.Конкурс стихов. | 2 |  | 2 |
| **Моя малая Родина (4ч)** |  |  |
| 31-32 | Защита проектов о достопримечательностях Нижнего Новгорода | 2 |  | 2 |
| 33-34 | Посещение Нижегородского Кремля. | 2 |  | 2 |

**4 класс – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел, тема, краткое содержание занятия | всего | теория | практика |
| **Познай себя (9ч)** |  |  |
| 1-2 | Тема: Кто я и как выгляжу?Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Тема: Плохо одномуНеобходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Тема: Что такое этика и этикет.Роль мимики, жестов и позы в общении.Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тема: Правила знакомства, представления  и обращения.Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 7 | Тема: Правила приветствия и прощания.Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 8 | Тема: Правила извинения и просьбы.Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. | 1 |  | 1 |
| 9 | Тема: Правила благодарности и отказа.Знакомство с правилами благодарности и отказа.Моделирование ситуации. | 1 |  | 1 |
| **Культура поведения (7ч)** |  |  |
| 10 | Тема: Отношение к малышамПроблемная ситуация: как надо относиться к малышам?Помощь маленьким и забота о них. | 1 |  | 1 |
| 11 | Тема: Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей.Знакомство с правилами поведения в гостях.Разыгрывание ситуации «Мы в гостях» | 1 |  | 1 |
| 12 | Тема: Искусство делать подарки.Как правильно выбрать и дарить подарки.Моделирование ситуации. | 1 |  | 1 |
| 13-14 | Поход на фабрику елочных игрушек на мастер - класс | 2 |  | 2 |
| 15 | Тема: Как правильно разговаривать по телефону?Понятие «Тактичность».Знакомство с правилами поведения по телефону.Ролевая игра: « Мы говорим по телефону». | 1 |  | 1 |
| 16 | Тема: Правило поведение в общественном транспорте.Ролевая игра «В трамвае» | 1 |  | 1 |
| **В мире добра (18ч)** |  |  |
| 14 | Тема: Жадность и щедрость.Анализ понятий.Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!» | 1 |  | 1 |
| 15 | Тема: Аккуратность. | 1 | 1 |  |
| 16 | Тема: Жестокость и сочувствиеЗнакомство и разбор понятий.Моделирование ситуаций.Показ фрагментов виде « Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики о Великой Отечественной войне. | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Тема: Обида. Месть. Зависть.Разбор и анализ понятий.Как они влияют на человека? Портят ли его душу?Чтение и анализ притч. | 1 |  | 1 |
| 18 | Тема: От конфликта к войне.Что такое конфликт?Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют.Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?) | 2 |  | 2 |
| 19 | Посещение Кремля, знакомство с военной техникой. | 1 |  | 1 |
| 20 | Посещение и поздравление ветерана. | 2 |  | 2 |
| 21 | Создание этического кодекса класса. | 2 |  | 2 |
| 22 | Создание собственной «Энциклопедии чувств» | 3 |  | 3 |
| 23 | Что мы узнали и чему научились?Заочное путешествие по школе вежливых наук. | 1 |  | 1 |
| 24 | Поход в музей города. | 2 |  | 2 |

**2.2.2.13 "Эрудит" 1-4 классы**

Направление: общеинтеллектуальное

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**1 год обучения.**

* **Личностные:** сформированность у детей любознательности, интереса к учению.
* **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.
* **Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.
* **Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

**2 год обучения.**

* **Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.
* **Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
* **Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.
* **Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

**3 год обучения.**

* **Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.
* **Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.
* **Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.
* **Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**4 год обучения.**

* **Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
* **Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.
* **Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.
* **Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 КЛАСС (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | - | 1 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 6 | 0,5 | 5,5 |
| 4 | Логика, задания на внимание. | 4 | - | 4 |
| 5 | Познавательные игры и занятия. | 9 | 1 | 8 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 2 | - | 2 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 3 | - | 3 |
| 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 5 | - | 5 |
| 9 | Проектная деятельность. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого часов: | 33 | 2 | 31 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 |
| 4 | Логика, задания на внимание | 4 | - | 4 |
| 5 | Познавательные игры и задания. | 9 | - | 9 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 2 | - | 2 |
| 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 4 | - | 4 |
| 9 | Занимательная грамматика. | 5 | - | 5 |
| 10 | Проектная деятельность. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого часов: | 34 | 1 | 33 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | - | 1 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 6 | 0,5 | 5,5 |
| 4 | Логика, задания на внимание. | 3 | - | 3 |
| 5 | Познавательные игры и занятия. | 7 | - | 7 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 5 | - | 5 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 3 | - | 3 |
| 9 | Занимательная грамматика. | 2 | - | 2 |
| 10 | Проектная деятельность | 2 | - | 2 |
| Итого часов: | 34 | 1 | 33 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 |
| 4 | Логика, задания на внимание. | 3 | - | 3 |
| 5 | Познавательные игры. | 3 | - | 3 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 5 | - | 5 |
| 8 | Литературные конкурсы и викторины. | 4 | - | 4 |
| 9 | Занимательная грамматика. | 7 | 0,5 | 6,5 |
| 10 | Проектная деятельность | 3 | - | 3 |
| 11 | Итоговое занятие  | 1 | 1 | - |
| Итого часов: | 34 | 2 | 32 |

 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Правила поведения в школе.** |
| 1 | Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко». | 1 |  | 1 |
| **Правила дорожного движения.** |
| 2 | Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД. | 1 |  | 1 |
| **Природа вокруг нас. (6ч)** |
| 3 | Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. | 1 |  | 1 |
| 5 | Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. | 1 |  | 1 |
| 6 | Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов. | 1 |  | 1 |
| 7 |  Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». | 1 |  | 1 |
| 8 | Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд. | 1 |  | 1 |
| **Логика, задания на внимание (4ч)** |
| 9 | Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы. | 1 |  | 1 |
| 10 | Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. | 1 |  | 1 |
| 11 | Ребусы. Отгадывание и составление ребусов. | 1 |  | 1 |
| 12 | Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике. | 1 |  | 1 |
| **Познавательные игры и занятия (9ч)** |
| 13 | Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии. | 1 |  | 1 |
| 14 | Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии. | 1 |  | 1 |
| 15 | Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок. | 1 |  | 1 |
| 16 | Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение. | 1 |  | 1 |
| 17-18 | Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. | 1 |  | 1 |
| 20-21 | Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни. | 2 |  | 2 |
| **Интеллектуальные игры (2ч)** | . |
| 22 | Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам | 1 |  | 1 |
| 23 | Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование(из пластилина) и рисование Солнечной системы. | 1 |  | 1 |
| **Занимательная математика и геометрия (3ч)** |
| 24 | Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. | 1 |  | 1 |
| 25-26 | Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке. | 2 |  | 2 |
| **Литературные викторины и конкурсы (5ч)** |
| 27-28 | Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек…». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам. | 2 |  | 2 |
| 29-30 | Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». | 2 |  | 2 |
| 31 | Видеовикторина «Времена года» . Загадки и пословицы о временах года. | 1 |  | 1 |
| **Проектная деятельность(2ч)** |
| 32 | Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Моя коллекция. Мини-проект. | 1 |  | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Правила поведения в школе.** |
| 1 | Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе. | 1 |  | 1 |
| **Правила дорожного движения.** |
| 2 | Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Природа вокруг нас. (3ч)** |
| 3 | Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей. | 1 |  | 1 |
| 4-5 | Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания. | 2 |  | 2 |
| **Логика, задания на внимание (4ч)** |
| 6 | Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд. | 1 |  | 1 |
| 7 | Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики. | 1 |  | 1 |
| 8-9 | Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления. | 2 |  | 2 |
| **Познавательные игры и занятия (9ч)** |
| 10 | Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость». | 1 | 1 |  |
| 11 | Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме. | 1 |  | 1 |
| 12 | Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий. | 1 |  | 1 |
| 13 | Игра «Автомобильная страна».Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. | 1 |  | 1 |
| 14 | КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование. | 1 |  | 1 |
| 15 | Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд. | 1 |  | 1 |
| 16 | Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 17 | Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий. | 1 |  | 1 |
| 18 | Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу. | 1 |  | 1 |
| **Интеллектуальные игры (3ч)** |
| 19 | Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 20-21 | «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. | 2 |  | 2 |
| **Занимательная математика и геометрия (2ч)** |
| 22 | Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание. | 1 |  | 1 |
| 23 | Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям. | 1 |  | 1 |
| **Литературные викторины и конкурсы (4ч)** |
| 24 | Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина. | 1 |  | 1 |
| 25 | Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам. | 1 |  | 1 |
| 26 | Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте(маршрутному листу). Сочинение сказок. | 1 |  | 1 |
| 27 | КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему. | 1 |  | 1 |
| **Занимательная грамматика (5ч)** |
| 28-29 | Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант. | 2 |  | 2 |
| 30-31 | Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме. | 2 |  | 2 |
| 32 | Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад. | 1 |  | 1 |
| **Проектная деятельность(2ч)** |
| 33 | Профессии моих родителей. Мини-проект. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Мой город. Мини-проект. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Правила поведения в школе.** |
| 1 | Игра «Моя любимая школа». Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику. | 1 |  | 1 |
| **Правила дорожного движения.** |
| 2 | Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра. | 1 |  | 1 |
| **Природа вокруг нас(6ч)** |
| 3-4 | Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. | 1 |  | 1 |
| 6 | Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. | 1 |  | 1 |
| 7 | Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир». | 1 |  | 1 |
| 8 | Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках. | 1 |  | 1 |
| **Логика, задания на внимание(3ч)** |
| 9-10 | Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм. | 2 |  | 2 |
| 11 | Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления. | 1 |  | 1 |
| **Познавательные игры и занятия(7ч)** |
| 12 | Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». | 1 |  | 1 |
| 13 | Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним. | 1 |  | 1 |
| 14 | «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков. | 1 |  | 1 |
| 15 | История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений. | 1 |  | 1 |
| 16 | Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов. | 1 |  | 1 |
| 17 | Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме. | 1 |  | 1 |
| 18 | Познавательная игра «Профессии от А до Я».Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий.Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко» | 1 |  | 1 |
| **Интеллектуальные игры(5ч)** |
| 19 | Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. | 1 |  | 1 |
| 20 | Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 21 | Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 22 | «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 23 | Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| **Занимательная математика и геометрия(4ч)** |
| 24 | Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. | 1 |  | 1 |
| 26 | Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание. | 1 |  | 1 |
| 27 | Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике. | 1 |  | 1 |
| **Литературные викторины и конкурсы(3)** |
| 28 | Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. | 1 |  | 1 |
| 29 | Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. | 1 |  | 1 |
| 30 | Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация. | 1 |  | 1 |
| **Занимательная грамматика(2ч)** |
| 31 | Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка. | 1 |  | 1 |
| 32 | Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку. | 1 |  | 1 |
| **Проектная деятельность(2ч)** |
| 33 | История моей фамилии. Мини-проект. | 1 |  | 1 |
| 34 | Путешествие в космос. Мини-проект. | 1 |  | 1 |

 |
|  |
| **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
| **Правила поведения в школе.** |
| 1 | Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. | 1 |  | 1 |
| **Правила дорожного движения.** |
| 2 | Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Природа вокруг нас(3ч)** |
| 3 | Конкурс рисунков «Моя планета».Рисунки на экологическую тематику. | 1 |  | 1 |
| 4 | Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы. | 1 |  | 1 |
| 5 | Загадки природы. Викторина. | 1 |  | 1 |
| **Логика, задания на внимание(3ч)** |
| 6-7 | Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах. | 2 |  | 2 |
| 8 | Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. | 1 |  | 1 |
| **Познавательные игры и занятия(ч)** |
| 9 | «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 10 | Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война» | 1 |  | 1 |
| 11 | «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. | 1 |  | 1 |
| **Интеллектуальные игры(3ч)** |
| 12 | Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка. | 1 |  | 1 |
| 13 | Потерянное слово. Игра на внимание. | 1 |  | 1 |
| 14 | «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг. | 1 |  | 1 |
| **Занимательная математика и геометрия(5ч)** |
| 15 | «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур. | 1 |  | 1 |
| 16 | Математические головоломки. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 17 | «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. | 1 |  | 1 |
| 18 | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | 1 |  | 1 |
| 19 | Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки. | 1 |  | 1 |
| **Литературные викторины и конкурсы(4ч)** |
| 20 | В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы. | 1 |  | 1 |
| 21 | Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. | 1 |  | 1 |
| 22 | Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания. | 1 |  | 1 |
| 23 | «По следам событий». Сочинения-миниатюры  | 1 |  | 1 |
| **Занимательная грамматика(7ч)** |
| 24 | Словесные раскопки. История возникновения слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями. | 1 |  | 1 |
| 26 | Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. | 1 |  | 1 |
| 27 | Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова. | 1 |  | 1 |
| 28 | Веселый диктант на внимание. | 1 |  | 1 |
| 29 | «Кто лучше знает падежи?».Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 30 | Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание. | 1 |  | 1 |
| **Проектная деятельность(3ч)** |
| 31 | «Моя родословная». Мини-проект. | 1 |  | 1 |
| 32 | «Космос сегодня». Мини-проект. | 1 |  | 1 |
| 33 | «Мои знаменитые земляки».Мини-проект. | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности. | 1 | 1 |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2.2.2.14 "Путешествие по тропе здоровья " 1-4 классы**Направление: спортивно-оздоровительное **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Личностные результаты**. *У обучающихся будут сформированы следующие умения:** ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* **Вести** безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):1. ***Регулятивные УУД:***
* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:**** Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

 ***3. Коммуникативные УУД****:** Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**** осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы** В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Путешествие по тропе здоровья» обучающиеся должны:***знать:**** правила гигиены повседневного быта;
* особенности физического развития младшего школьника;
* влияние неправильной осанки и плоскоспопия на здоровье;
* показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
* правила предупреждения простудных заболеваний;
* основные правила закаливания организма;
* что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
* основы рационального питания;
* способы воспитания двигательных способностей;
* основные виды движения;
* виды подвижных игр;
* правила игры;
* основы лыжной подготовки;
* малые формы двигательной активности4
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

***уметь:**** применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
* составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
* вести дневник самоконтроля;
* делать точечный массаж;
* самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
* играть в подвижные игры, соблюдая правила;
* самостоятельно совершать лыжные прогулки;
* применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.
 |
| **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» состоит из четырёх частей:

* **1 класс (33ч.) «Первые шаги к здоровью»:** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе.
* **2 класс (34ч.) «Если хочешь быть здоров»:** ознакомление с правилами составления и проведения утренней гимнастики, проверка осанки, основы самоконтроля – самочувствие и болевые ощущения, профилактика простудных заболеваний, строение глаза и укрепление его мышц, игры на воспитание гибкости, бег как основной вид движения, соревнования, подъёма на склон на лыжах, комплексы физкультминуток.
* **3 класс (34ч.) «По дорожкам здоровья»:** мода и гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, игротеки катание с горы на лыжах, физкультминутки для друзей.
* **4 класс (34ч.) «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»:** формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств, правильное питание, индивидуальные программы по улучшению здоровья, дневник самоконтроля, точечный массаж, тренировка выносливости и силы, лыжные прогулки и эстафеты разработка игр и применение их на динамических паузах.

 Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья»» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

**1 КЛАСС (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Гигиена повседневного быта | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Формирование правильной осанки | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | Средства и методы сохранения здоровья | 4 | 1,5 | 1,5 |
| 4 | Профилактика близорукости | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Что такое двигательные способности | 10 | 1,5 | 8,5 |
| 6 | Физическое развитие | 7 | 3 | 4 |
| Итого часов: | 33 | 9 | 24 |

 |

**2 КЛАСС (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Гигиена повседневного быта | 4 | 1,5 | 2,5 |
| 2 | Формирование правильной осанки | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | Средства и методы сохранения здоровья | 4 | 1,5 | 2,5 |
| 4 | Профилактика близорукости | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Что такое двигательные способности | 9 | 1 | 8 |
| 6 | Физическое развитие | 10 | 2,5 | 7,5 |
| Итого часов: | 34 | 7,5 | 26,5 |

 |

**3 КЛАСС (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Гигиена повседневного быта | 5 | 1,5 | 3,5 |
| 2 | Формирование правильной осанки | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | Средства и методы сохранения здоровья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Профилактика близорукости | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Что такое двигательные способности | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Физическое развитие | 17 | 3 | 14 |
| Итого часов: | 34 | 7 | 27 |

 |

**4 КЛАСС (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Гигиена повседневного быта | 5 | 3,5 | 1,5 |
| 2 | Формирование правильной осанки | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3 | Средства и методы сохранения здоровья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Профилактика близорукости | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Что такое двигательные способности | 2 |  | 2 |
| 6 | Физическое развитие | 17 | 2 | 15 |
| Итого часов: | 34 | 7,5 | 26,5 |

 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

«Первые шаги к здоровью»

***Цель:*** первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, формирование первоначальных жизненно важных двигательных умений и навыков, расширение знаний о правилах питания.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:**1 год

**Режим занятий**: 1 час в неделю, 33 часа в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  **Гигиена повседневного быта (6ч)** |
| 1 | Режим дня школьника. | 1 | 1 |  |
| 2 | Составление индивидуального режима дня. | 1 |  | 1 |
| 3 | Рост и вес – главные показатели физического развития. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Измерение своего роста и веса. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Игротека «Я б в спасатели пошёл». | 1 |  | 1 |
| 6 | Лазанье по лестнице и гимнастической стенке. | 1 |  | 1 |
| **Формирование правильной осанки (5ч)** |
| 7 | Осанка – стройная спина! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Будем улучшать осанку. | 1 |  | 1 |
| 9 | Настроение и желание заниматься. | 1 |  | 1 |
| 10 | Равновесие. | 1 |  | 1 |
| 11 | Упражнение в равновесии. | 1 |  | 1 |
| **Средства и методы сохранения здоровья (3ч.)** |
| 12 | Как мы дышим | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Тренируем дыхание | 1 |  | 1 |
| 14 | Виды спорта. | 1 | 1 |  |
| **Профилактика близорукости (2ч)** |
| 15 | Глаза – главные помощники человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Снимаем утомление глаз | 1 |  | 1 |
| **Что такое двигательные способности?(10ч)** |
| 17 | Двигательные способности людей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Проверяем свои двигательные способности | 1 |  | 1 |
| 19 | Движение и двигательные действия | 1 | 1 |  |
| 20 | Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. | 1 |  | 1 |
| 21 | Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. | 1 |  | 1 |
| 22 | Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята». | 1 |  | 1 |
| 23 | Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой» | 1 |  | 1 |
| 24 | Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте» | 1 |  | 1 |
| 25 | Ходьба приставным шагом. | 1 |  | 1 |
| 26 | Фигурная ходьба | 1 |  | 1 |
| **Физическое развитие (7ч)** |
| 27 | Зачем мы едим | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Кто что употребляет в пищу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Значение питания для человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Неправильное питание и болезни | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Разнообразие в питании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 |  Основные правила здорового питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Спортивный праздник «Хочу быть здоровым» | 1 |  | 1 |

***2 класс***

«Если хочешь быть здоров»

**Цель:** применение полученных знаний для выполнения практических задач, воспитание гибкости, формирование основного вида движения – бега, овладение методиками составления различных физкультурных минуток, формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий**: 1 час в неделю(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  **Гигиена повседневного быта (4ч)** |
| 1 | Правила составления и проведения утренней гимнастики | 1 | 1 |  |
| 2 | Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики» | 1 |  | 1 |
| 3 | Прибавление в росте и весе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером | 1 |  | 1 |
| **Формирование правильной осанки (5ч)** |
| 5 | Форма спины и грудной клетки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Практическая работа «Проверь свою осанку» | 1 |  | 1 |
| 7 | Гибкость тела | 1 |  | 1 |
| 8 | Практическая работа «Упражнения для развития гибкости» | 1 |  | 1 |
| 9 | Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой | 1 |  | 1 |
| **Средства и методы сохранения здоровья (4ч.)** |
| 10 | Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Правила предупреждения простудных заболеваний | 1 | 1 |  |
| 12 | Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний» | 1 |  | 1 |
| 13 | Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания | 1 |  | 1 |
| **Профилактика близорукости (2ч)** |
| 14 | Как устроен наш глаз | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой | 1 |  | 1 |
| **Что такое двигательные способности?(9ч)** |
| 16 | Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке | 1 |  | 1 |
| 17 | Физическая активность-залог долголетия | 1 |  | 1 |
| 18 | Травмы, переломы, растяжения. Как оказать первую помощь | 1 | 1 |  |
| 19 | Бег и его виды | 1 |  | 1 |
| 20 | Обычный бег. Игра «Салки» | 1 |  | 1 |
| 21 | Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе | 1 |  | 1 |
| 22 | Бег с отведением назад согнутой в колене ноги | 1 |  | 1 |
| 23 | Бег прыжками. Игра «Мышеловка» | 1 |  | 1 |
| 24 | Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей» | 1 |  | 1 |
| **Физическое развитие (10ч)** |
| 25 | Рациональное питание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Гигиена продуктов питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Что такое рацион питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Составление рациона питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Что дает нам возможность двигаться | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Практическая работа «Моё физическое развитие» | 1 |  | 1 |
| 31 | Мышцы и тренировка | 1 |  | 1 |
| 32 | Подвижные игры на воздухе | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Спортивный праздник «За здоровый образ жизни» | 2 |  | 2 |

**3 класс**

***«По дорожкам здоровья»***

**Цель:** формирование представлений о гигиене человека, гигиене одежды и обуви, составление индивидуальных программ здоровья, закаливание организма, проведение физкультурных минуток.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов.

**Срок обучения**: 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  **Гигиена повседневного быта (5ч)** |
| 1 | Мой внешний вид – залог здоровья | 1 | 1 |  |
| 2 | Практическая работа «Уход за одеждой и обувью» | 1 |  | 1 |
| 3 | Соответствие роста и веса возрастным нормам | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами»» | 1 |  | 1 |
| 5 | Игры разных народов | 1 |  | 1 |
| **Формирование правильной осанки (5ч)** |
| 6 | Плоскостопие и борьба с ним | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Практическая работа «Определение формы стопы» | 1 |  | 1 |
| 8 | Пульс как показатели самоконтроля | 1 |  | 1 |
| 9 | Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки» | 1 |  | 1 |
| 10 | Игры на переменах | 1 |  | 1 |
| **Средства и методы сохранения здоровья (3ч.)** |
| 11 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 | 1 |  |
| 12 | Закаливание организма | 1 |  | 1 |
| 13 | Практическая работа «Закаливаемся вместе» | 1 |  | 1 |
| **Профилактика близорукости (2ч)** |
| 14 | Профилактика близорукости | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения» | 1 |  | 1 |
| **Что такое двигательные способности?(2ч)** |
| 16 | Что такое ловкость | 1 |  | 1 |
| 17 | Комплекс упражнений для развития ловкости | 1 |  | 1 |
| **Физическое развитие (17ч)** |
| 18 | Как правильно есть. Гигиена питания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Закон питания – ешь в меру | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Что надо есть чтобы стать сильным | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Питание спортсмена | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Витаминная кладовая | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Прыжки и спорт | 1 |  | 1 |
| 25 | Прыжки в длину с места | 1 |  | 1 |
| 26 | Прыжки в длину с разбега | 1 |  | 1 |
| 27 | Прыжки со скакалкой | 1 |  | 1 |
| 28 | Игротека «На болоте» | 1 |  | 1 |
| 29 | Впрыгивание на возвышение. | 1 |  | 1 |
| 30 | Прыжки в высоту | 1 |  | 1 |
| 31 | Игротека « Прыгай с нами» | 1 |  | 1 |
| 32 | Отличие прыжка от ходьбы и бега | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше» | 2 |  | 2 |

**4 класс**

***«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»***

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, самоконтроль, овладение точечным массажем, принятие себя как личности, формирование активной жизненной позиции в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности, о гармоничных взаимоотношениях с природой и обществом

**Категория слушателей**: обучающиеся 4 класса

**Срок обучения**: 1год

**Режим занятий:** 1 час в неделю ( 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема занятия | количество часов |
| всего | теория | практика |
|  **Гигиена повседневного быта (5ч)** |
| 1 | Красивая улыбка человека | 1 | 1 |  |
| 2 | Практическая работа «Уход за зубами» | 1 |  | 1 |
| 3 | Что такое самовоспитание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Дурные привычки | 1 | 1 |  |
| 5 | Как вредные привычки могут тебе навредить | 1 | 1 |  |
| **Формирование правильной осанки (5ч)** |
| 6 | Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья» | 1 |  | 1 |
| 8 | Показатели самоконтроля | 1 |  | 1 |
| 9-10 | Практическая работа «Дневник самоконтроля» | 2 |  | 2 |
| **Средства и методы сохранения здоровья (3ч.)** |
| 11 | Точечный массаж | 1 | 1 |  |
| 12 | Обучение основам точечного массажа | 1 |  | 1 |
| 13 | Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, поступками | 1 |  | 1 |
| **Профилактика близорукости (2ч)** |
| 14 | Близорукость и здоровье человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения» | 1 |  | 1 |
| **Что такое двигательные способности?(2ч)** |
| 16 | Выносливость и сила | 1 |  | 1 |
| 17 | Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей» | 1 |  | 1 |
| **Физическое развитие (17ч)** |
| 18 | Движения при преодолении препятствий | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Спортивно-военизированная игра | 1 |  | 1 |
| 20 | Чтоб забыть про докторов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Метание. | 1 |  | 1 |
| 22 | Способы метания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Упражнения с большим мячом. | 1 |  | 1 |
| 24 | Метание малого мяча | 1 |  | 1 |
| 25 | Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы» | 1 |  | 1 |
| 26 | Метание на дальность | 1 |  | 1 |
| 27 | Метание в цель. Игра «Меткий стрелок» | 1 |  | 1 |
| 28 | Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Игры на свежем воздухе | 1 |  | 1 |
| 30 | Весёлые старты | 1 |  | 1 |
| 31 | Упражнения и игры для динамической паузы | 1 |  | 1 |
| 32 | Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье» | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья» | 2 |  | 2 |

**2.2.2.15"Школа вежливых наук" 1-4 классы**

Направление: общекультурное

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные УУД*

* самоопределение
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
* установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

* понимание и сохранение учебной задачи
* адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
* осуществление пошагового и итогового контроля
* различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

* включение в творческую деятельность учащихся
* установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
* осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя

 построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

* адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

***Планируемые результаты освоения учащимися***

***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
* Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны з****нать:***

1.Отличие понятий «этика» и «этикет».

2.Правила вежливости и красивых манер.

3.Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

1.Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож​ности, признавая это право и за другими.

2.Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще​ственных местах.

3.Придерживаться «золотого правила» в общении с други​ми.

4.Быть доброжелательными.

5.Соблюдать заповеди.

6.Сострадать животным, не обижать их.

7.Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8.Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9.Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше​нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённых в сказках («Пре​данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

***Уметь:***

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по​дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са​моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде​ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро​те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать​ся к разным людям.

***Уметь:***

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са​моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще​нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по​ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос​тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по​ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по​следствие своих поступков.

***Уметь:***

1.Различать хорошие и плохие поступки.

2.Воплощать свои этические знания в повседневном по​ведении, в привычках.

3.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4.Давать правильную оценку по​ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| 1 | Школьный этикет. | 5 | 3,5 | 1,5 |
| 2 | Правила общения. | 10 | 2 | 8 |
| 3 | О трудолюбии. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Культура внешнего вида. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 5 | Внешкольный этикет. | 8 | 3 | 5 |
|  | Итого: | 33 | 9 | 24 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Школьный этикет. | 9 | - | 9 |
| 3 | Правила общения. | 5 | - | 5 |
| 4 | О трудолюбии | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Культура внешнего вида. | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Внешкольный этикет. | 9 | - | 9 |
|  | Итого: | 34 | 4 | 30 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| 1 | Школьный этикет. | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Правила общения. | 11 | 1 | 10 |
| 3 | О трудолюбии | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Культура внешнего вида. | 7 | 3,5 | 3,5 |
| 5 | Внешкольный этикет | 5 | 2,5 | 2,5 |
|  | Итого: | 34 | 10 | 24 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Кол. часов |  Теория | Практи-ческиезанятия |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Школьный этикет. | 9 | 2 | 7 |
| 3 | Правила общения. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | О трудолюбии | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 5 | Культура внешнего вида. | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Внешкольный этикет. | 8 | 1 | 7 |
|  | Итого: | 34 | 6,5 | 27,5 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| **Школьный этикет (5ч)** |
| 1 | Правила поведения в школе.  | 1 | 1 |  |
| 2 | Мы пришли на урок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Зачем нужны перемены? | 1 | 1 |  |
| 4 | Мы в школьной столовой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Культура принятия пищи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Правила общения (10ч)** |
| 6 | Зачем нужны вежливые слова?  | 1 | 1 |  |
| 7 | Доброжелательность. | 1 |  | 1 |
| 8 | Какие бывают поступки? | 1 | 1 |  |
| 9 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 |  | 1 |
| 10 | Я и мои товарищи. | 1 |  | 1 |
| 11 | Общение со сверстниками в играх. | 1 |  | 1 |
| 12 | Мой учитель. | 1 |  | 1 |
| 13 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 |  | 1 |
| 14 | Моя семья | 1 |  | 1 |
| 15 | Я среди людей. | 1 |  | 1 |
| **О трудолюбии (5ч)** |
| 16 | Что помогает учиться лучше (старательность)?  | 1 | 1 |  |
| 17 | Как мы трудимся в школе. | 1 |  | 1 |
| 18 | Мои обязанности в классе. | 1 |  | 1 |
| 19 | Как мы трудимся дома. | 1 |  | 1 |
| 20 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи). | 1 |  | 1 |
| **Культура внешнего вида (5ч)** |
| 21 | Основные правила Мойдодыра.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Как я выгляжу. | 1 |  | 1 |
| 23 | Домашняя одежда (викторина). | 1 |  | 1 |
| 24 | Правила ухода за одеждой. | 1 |  | 1 |
| 25 | Культура одежды. | 1 |  | 1 |
| **Внешкольный этикет (8ч.)** |
| 26 | Простые правила этикета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Правила поведения на улице. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  Правила поведения в общественных местах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Праздничный этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Обобщение изученного за год. | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговый тест. | 1 |  | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Этика – наука о морали. (Дискуссия). | 1 | 1 |  |
| **Школьный этикет (9ч)** |
| 2 | Как я выгляжу.  | 1 |  | 1 |
| 3 | Школьный этикет. (Круглый стол). | 1 |  | 1 |
| 4 | Зачем быть вежливым. (Дискуссия). | 1 |  | 1 |
| 5-6 | Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) | 2 |  | 2 |
| 7 | Роль жестов и мимики в приветствии. | 1 |  | 1 |
| 8 | «Ты» и «вы» в обращении. | 1 |  | 1 |
| 9-10 | Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа). | 2 |  | 2 |
| **Правила общения (5ч)** |
| 11 | Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).  | 1 |  | 1 |
| 12 | Что мешает общению. | 1 |  | 1 |
| 13-14 | «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). | 2 |  | 1 |
| 15 | Чем богат человек. (Практикум). | 1 |  | 1 |
| **О трудолюбии (5ч)** |
| 16-17 | «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка). | 2 |  | 2 |
| 18 | «История религиозного праздника» (по выбору). | 1 | 1 |  |
| 19 | Презентация.  | 1 |  | 1 |
| 20 | Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия). | 1 |  | 1 |
| **Культура внешнего вида (5ч)** |
| 21 | Да здравствует мыло душистое.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Требования к внешнему виду человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Повседневная одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Волосы и головной убор. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Человек и его имя. | 1 |  | 1 |
| **Внешкольный этикет (9ч)** |
| 26 | Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета)  | 1 |  | 1 |
| 27 | День рождения. (Стенгазета). | 1 |  | 1 |
| 28 | Учимся общаться. (Практикум). | 1 |  | 1 |
| 29 | Двор, где я живу. | 1 |  | 1 |
| 30 | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 1 |  | 1 |
| 31 | «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. | 1 |  | 1 |
| 32 | «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). | 1 |  | 1 |
| 33 | Сказка в нашей жизни. (Наблюдения). | 1 |  | 1 |
| 34 | «Мы любим свой город». (Презентация).  | 1 |  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| **Школьный этикет (5ч)** |
| 1 | Азбука этики.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Основные понятия этики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Школьное имущество надо беречь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Я – личность. Мои роли. | 1 |  | 1 |
| **Правила общения (11ч)** |
| 6 | Устав – основной закон школы.  | 1 | 1 |  |
| 7 | Библиотека – хранительница знаний. | 1 |  | 1 |
| 8-9 | Экскурсия в библиотеку. | 2 |  | 2 |
| 10-11 | «История религиозного праздника» (по выбору). | 2 |  | 2 |
| 12 | Презентация. Школьное имущество надо беречь.  | 1 |  | 1 |
| 13 | Слово лечит, слово ранит. | 1 |  | 1 |
| 14 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 1 |  | 1 |
| 15-16 | Что такое конфликт. | 2 |  | 2 |
| **О трудолюбии (6ч)** |
| 17-18 | Труд кормит, а лень портит.  | 2 | 1 | 1 |
| 19-20 | Как организовать свой труд. | 2 |  | 2 |
| 21 | О трудолюбии (дискуссия). | 1 |  | 1 |
| 22 | Уход за своими вещами. | 1 |  | 1 |
| **Культура внешнего вида (7ч)** |
| 23 | Красота внешняя и красота душевная.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Парадная одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Покупка новых вещей.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Учимся общаться. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Культура внешнего вида. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Мода и школьная одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Внешкольный этикет (5ч)** |
| 30 | Этика в общественных местах.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Я пишу письмо. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Поведение на природе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Мой день рождения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Поведение в гостях. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | всего |  теория | практика |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия) | 1 |  | 1 |
| **Школьный этикет (9ч)** |
| 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Забота о младших.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4-5 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 2 |  | 2 |
| 6-7 | Поступки человека и его характер. | 2 |  | 2 |
| 8-9 | Культура общения. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Отзывчивость и доброта. | 1 |  | 1 |
| **Правила общения (5ч)** |
| 11 | Доверие в общении.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Игра «Город вежливости». | 1 |  | 1 |
| 13 | Вежливый ли я дома? | 1 |  | 1 |
| 14 | Приветствия и знакомства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Верность слову. | 1 |  | 1 |
| **О трудолюбии (5ч)** |
| 16 | Культура физического и умственного труда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17-18 | Проект "Золотые руки". | 2 |  | 2 |
| 19-20 | Проект "Герои труда". | 2 |  | 2 |
| **Культура внешнего вида (6ч)** |
| 21 | Что такое культура внешнего вида?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Вежливость и внешний вид. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Одежда и осанка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Этикет и мода. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Чувство, настроение, характер человека. | 1 |  | 1 |
| 26 | Роль позы во внешнем облике. | 1 |  | 1 |
| **Внешкольный этикет (8ч)** |
| 27-28 | «Моя семья: традиции и праздники».  | 2 |  | 2 |
| 29-30 | Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя». | 2 |  | 2 |
| 31 | Цветы в жизни человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Праздничный этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33-34 | Готовимся к празднику «Прощание с начальной школой!» | 2 |  | 2 |