**Раздел 1. «Пояснительная записка».**

Образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» относится к военно-патриотической направленности.

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности « Я - патриот».

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний..
Проблемы гражданско-патриотического воспитания в нашей стране обострены: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.
Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;

-отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
-способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая и парашютная подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее новизназаключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических клубах.

**Цели и задачи программы** – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основнымизадачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

**Возраст занимающихся:**14-17 лет.

**Форма занятий:** групповая, малыми группами (по звеньям), индивидуальная.

**Срок реализации программы:** два учебных года.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью – один академический час. Общая продолжительность занятий 36 часов за учебный год.

**Планируемые результаты**.

**Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники**
**1 год обучения**

По окончании подготовки учащиеся должны
Знать:

* Историю создания Вооруженных Сил РФ;
* Основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
* Основные строевые приемы и действия;
* Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
* Устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
* Приемы и правила стрельбы;
* Способы оказания первой медицинской помощи;
* Характеристику современного боя;
* Принципы взаимодействия членов подразделения;

Уметь:

* Нести караульную службу;
* Выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
* Собирать и разбирать автомат АК-47;
* Стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
* Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
* Выполнять приемы самостраховки, бросков;
* Преодолевать полосу препятствий;

**Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники**
**2 год обучения**

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны:
Знать:

* Виды оружия, стоящие на вооружении в армии РФ;
* Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием;
* Защита человека в экстремальных ситуациях;
* Способы выживания человека в экстремальных ситуациях;
* Способы оказания доврачебной помощи в полевых условиях, ожоги и обморожения;
* Укусы насекомых и змей;
* Условия, обеспечивающие выполнения боевой задачи;
* Способы ведения разведки;
* Специфику жизнедеятельности воинского коллектива;

Уметь:

* Отдавать воинское приветствие с оружием;
* Выполнять повороты и движения с оружием;
* Разбирать и собирать автомат на время;
* Изготовлять транспортировочные средства
* Метать гранаты;
* Накладывать повязки и останавливать кровотечения.

**Раздел 2**. **Содержание программы.**

**Продолжительность образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Периодичность****в неделю** | **Кол-во часов****в неделю** | **Кол-во часов****в год** |
| 1 год обучения | 1 раза в неделю | 1 час | 36 часов |
| 2 год обучения | 1 раза в неделю | 1 час | 36 часов |

 **Учебный план.**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в образовательную программу | 2 | 2 |  | текущий |
| 2 | Историко-правовая подготовка | 6 | 6 |  | текущийтестирование |
| 3 | Строевая подготовка | 6 | 2 | 4 | текущийтестирование |
| 4 | Огневая подготовка | 4 | 2 | 2 | текущийтестирование |
| 5 | Тактическая подготовка | 6 | 4 | 2 | текущийтестирование |
| 6 | Медицинская подготовка | 4 | 2 | 2 | текущийтестирование |
| 7 | Психологическая подготовка | 4 | 2 | 2 | текущийтестирование |
| 8 | Туристская подготовка | 4 | 4 |  | текущийтестирование |
|  | **Итого** | **36** | **24** | **12** |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**1. Вводное занятие (2 часа).**

**Цель:** познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с

другом и педагогом.

**Задачи:**

1. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

*Теоретические знания:*Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.
*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.
*Форма проведения:*беседа, тестирование.
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2. Историко-правовая подготовка (6 часов).**

**Цель:** познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в ХХ веке. Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России. **Задачи:**

1. Знакомство детей с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил.
2. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе.

3. Воспитание основ дисциплины, правил воинской вежливости, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Россию.

**2.1. История вооруженных сил Российской Федерации (3 часа).**
*Теоретические знания:*история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.
*Практические знания:*экскурсии в музеи.
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.
*Форма проведения:*беседа, тестирование.
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2.2. Уставы Вооруженных сил (3 часа).**
*Теоретические знания:*основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.
*Практические знания:*несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности*.*
*Методы и приемы:* прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.
*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**3. Строевая подготовка (6 часов).**

**3.1. Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.**
**Цель:** познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

1.Обучить детейосновным строевым приемам Строевого устава.

2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.
*Теоретические знания:*строи и их элементы, строевые приемы.
*Практические знания:*выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя*.*
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.
*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, смотр строя и песни.

**4.Огневая подготовка (4 часа).**

**Цель**: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.
**Задачи:**1.Обучить детейосновным приемам обращения с оружием.

2**.**Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.

3.Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

**4.1. История армейского вооружения (2 часа).**
*Теоретические знания:*история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники;
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.
*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47. (2 часа).**
*Теоретические знания:*Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.
*Практические знания:*стрельба в тире, сборка и разборка автомата*.*
*Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.
*Форма проведения:*практические занятия, беседа.
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**5. Тактическая подготовка (6 часов).**
**Цель:** ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военно-служащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.
**Задачи:**

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.

2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.

3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

**5.1. Понятия «бой» и его основные характеристики (6 часов).**
*Теоретические знания:*основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.
*Практические знания:*ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.
*Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.
*Форма проведения:*практические занятия, беседа.
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**6. Медицинская подготовка (4 часа).**
**Цель:** научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.

2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.

3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

**6.1. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.**
*Теоретические знания:*понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.
*Практическое знания*: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.
*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.
*Форма проведения:*практические занятия, беседа с медицинским работником.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

**7. Психологическая подготовка (4 часа).**
**Цель:** научить детей правилам оказания психологической помощи.

**Задачи:**

1. Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности.

2.Развитие навыков и умений необходимых для оказания психологической помощи.

3. Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

**7.1. Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах.**
*Теоретические знания:*понятие «психотренниг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,
*Практическое знания*: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.
*Методы и приемы:* словесный, беседа.
*Форма проведения:*практические занятия, тренниг, тестирование.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

**8. Туристская подготовка (4 часа).**
**Цель:** выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.
**Задачи:**

1. Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии.

2. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях.

3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

**8.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.**
*Теоретические знания:*понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.
*Практическое знания*: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.
*Методы и приемы:* словесный, беседа, практический.
*Форма проведения:*практические занятия, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

 **Учебный план.**

**Второй год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в образовательную программу | 2 | 2 |  | текущий |
| 2 | Историко-правовая подготовка | 6 | 6 |  | текущийтестирование |
| 3 | Строевая подготовка | 6 | 2 | 4 | текущийтестирование |
| 4 | Огневая подготовка | 4 | 1 | 3 | текущийтестирование |
| 5 | Тактическая подготовка | 6 | 4 | 2 | текущийтестирование |
| 6 | Медицинская подготовка | 4 | 2 | 2 | текущийтестирование |
| 7 | Психологическая подготовка | 4 | 4 |  | текущийтестирование |
| 8 | Туристская подготовка | 4 | 1 | 3 | текущийтестирование |
|  | **Итого** | **36** | **22** | **14** |  |

**Содержание программы 2 года обучения** **(36 часов)**

**1.Вводное занятие (2 часа).**
*Теоретические знания:*Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.
*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.
*Форма проведения:*беседа, тестирование.
*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2. Историко-правовая подготовка (6 часов).**

**2.1. История вооруженных сил разных стран мира.**
*Теоретические знания:*история формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды;
*Методы и приемы:* наглядный, словесный, беседа;
*Форма проведения:*беседа, тестирование, презентация.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**2.2. Дни воинской славы России.**
*Теоретические знания:*исторически важные битвы и сражения русской армии с древнейших времен;
*Практические знания*: знание тактических приемов;
*Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность;
*Форма проведения:*практические занятия, презентация, тестирование.
*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**2.3. Законы о Вооруженных Силах РФ.**
*Теоретические знания:*Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы". Общевоинские уставы ВС Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность. Воинские звания. Права и ответственность военнослужащих, ;
*Практические знания*: применения законов в жизни;
*Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность;
*Форма проведения:*тестирование, рефлексия

**3. Строевая подготовка (6 часов).**
**3.1. Строевые приемы в составе подразделения.**
*Практические знания*: Выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;
*Методы и приемы:* беседа, наглядность, словесный,;
*Форма проведения:*практическое занятие, рефлексия

**3.2. Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.**
*Практические знания*: выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно;
*Методы и приемы:* беседа, наглядность, словесный,;
*Форма проведения:*практическое занятие, рефлексия

**4. Огневая подготовка (4 часа).**
**4.1. Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в тире.**
*Теоретические знания:* знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.)
*Практические знания*: умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений;
*Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность;
*Форма проведения:*тестирование, рефлексия, практическое занятие.

**5. Тактическая подготовка (6 часов).**
**5.1. Способы ведения боя. Действия солдата в бою.**
*Теоретические знания:*действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами;
*Практические знания*: полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка;
*Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность;
*Форма проведения:*тестирование, рефлексия, практическое занятие

**6. Медицинская подготовка (4 часа).**
**6.1. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.**
*Теоретические знания:* изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний;
*Практические знания*: умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы;
*Методы и приемы:* словесный, наглядность;
*Форма проведения:*рефлексия, практическое занятие.

**7. Психологическая подготовка (4 часа).**
**7.1. Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе.**
*Теоретические знания:* правила руководства и лидерства, управления коллективом, собой; типов конфликтов, управления конфликтной ситуацией, управление эмоциональным состоянием; профессионального самоопределения.;
*Практические знания*: умение контролировать эмоции, снятие стресса;
*Методы и приемы:* словесный, наглядность, беседа, рассказ;
*Форма проведения:*тестирование, рефлексия, тренинг.

**8. Туристская подготовка (4 часов).**
**8.1. Особенности подготовки и организации похода.**
*Теоретические знания:* умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение.
*Практические знания:* организация похода;
*Методы и приемы:* словесный, наглядность, беседа,;
*Форма проведения:*поход*,*тестирование, рефлексия, тренинг.

**Раздел 3. Формы аттестации**

Результативностьосвоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

* текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
* текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
* тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль.
* итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).
* анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время | Форма | Кол-во часов | Тема | Место | Форма контроля |
| 1 | 09 | 08 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Вводное занятие | кабинет | текущий |
| 2 | 09 | 15 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Вводное занятие | кабинет | текущий |
| 3 | 09 | 22 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | История вооруженных сил Российской Федерации | кабинет | текущий |
| 4 | 09 | 29 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | История вооруженных сил Российской Федерации | кабинет | текущий |
| 5 | 10 | 06 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | История вооруженных сил Российской Федерации | кабинет | текущийтестирование |
| 6 | 10 | 13 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Уставы Вооруженных сил | кабинет | текущий |
| 7 | 10 | 20 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Уставы Вооруженных сил | кабинет | текущий |
| 8 | 10 | 27 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Уставы Вооруженных сил | кабинет | текущийтестирование |
| 9 | 11 | 3 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | кабинет | текущий |
| 10 | 11 | 10 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | кабинет | текущий |
| 11 | 11 | 17 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | спортивный зал | текущийтестирование |
| 12 | 11 | 24 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | спортивный зал | текущий |
| 13 | 12 | 01 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | спортивный зал | текущий |
| 14 | 12 | 08 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | спортивный зал | текущийтестирование |
| 15 | 12 | 15 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | История армейского вооружения | кабинет | текущий |
| 16 | 12 | 22 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | История армейского вооружения | кабинет | текущийтестирование |
| 17 | 12 | 29 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47 | спортивный зал | текущий |
| 18 | 01 | 05 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47 | спортивный зал | текущийтестирование |
| 19 | 01 | 12 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | кабинет | текущий |
| 20 | 01 | 19 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | кабинет | текущий |
| 21 | 01 | 26 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | кабинет | текущий |
| 22 | 02 | 02 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | кабинет | текущийтестирование |
| 23 | 02 | 09 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | спортивный зал | текущий |
| 24 | 02 | 16 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | спортивный зал | текущийтестирование |
| 25 | 02 | 23 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца | кабинет | текущий |
| 26 | 03 | 02 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца | кабинет | текущий |
| 27 | 03 | 09 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца | кабинет | текущий |
| 28 | 03 | 16 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца | кабинет | текущийтестирование |
| 29 | 03 | 23 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах | кабинет | текущий |
| 30 | 03 | 30 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах | кабинет | текущий |
| 31 | 04 | 06 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах | кабинет | текущий |
| 32 | 04 | 13 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах | кабинет | текущийтестирование |
| 33 | 04 | 20 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях | кабинет | текущий |
| 34 | 04 | 27 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях | кабинет | текущий |
| 35 | 05 | 04 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях | на природе | текущий |
| 36 | 05 | 11 | 14:10-14:55 | групповая | 1 | Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях | на природе | текущийтестирование |

**Методическое обеспечение программы**

Организация деятельности патриотического объединения «Патриот» базируется на следующих принципах:

-принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивиду­альных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитан­нику для самореализации и самораскрытия;

-принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

-принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятель­ных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различ­ных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

-сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

-систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;

связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.
Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

**Методы, используемые в процессе обучения**
Методика обучения носит комплекс­ный характер. В работе с обучающимися используются:

•методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание;

оценка; команда; подсчет;

• методы наглядного восприятия:

- показ приемов, комбинаций и действий;

- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

• практические методы (работа под руководством педагога и само­стоятельная):

- строго регламентированные упражнения;

- частично-регламентированные упражнения;

- разучивание по частям;

- разучивание в целом;

- игровой;

- соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:
-методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
-методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
-методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.
Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

**Условия реализации программы**

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стел­лаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

**Список литературы**

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
10. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у моло­дежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
13. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
14. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007 .