## Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой. Химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа позволяет организовать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий ( в том числе дистанционных образовательных технологий, музейное образование и др.). Реализация рабочей программы допускает сочетание различных форм обучения. Возможна организация обучения по индивидуальным учебным планам.

В базисном учебном плане основной школы информатика и ИКТ изучается с 8 класса (один час в неделю). В 9 –ом классе – 1 час в неделю. В учебном плане школы данное распределение часов соблюдается. Помимо этого в 5-7 класса ведется изучение информатики по одному часу в неделю в каждой параллели.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;

- алгоритмы и начала программирования;

- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе. В курсе основной школы по информатике и ИКТ направления проектной деятельности связанно с развитием ИКТ компетентности учащихся.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### 5–7классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
| Тема 1. Информация вокруг нас (19 часов) | Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление . Понятие как форма мышления.Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. | Аналитическая деятельность:* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
* оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
* решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
 |
| Тема 2. Компьютер (14 часов) | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | Аналитическая деятельность:* выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
* анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
* определять основные характеристики операционной системы;
* планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность: * выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы;
* осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
 |
| Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (17 часов) | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.  | Аналитическая деятельность:* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
* использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
 |
| Тема 4. Компьютерная графика (10 часов) | Компьютерная графика. Простейший графический редактор.Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.Устройства ввода графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. | Аналитическая деятельность:* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
 |
| Тема 5. Создание мультимедийных объектов (11 часов) | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных | Аналитическая деятельность:* планировать последовательность событий на заданную тему;
* подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
* используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
* создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
 |
| Тема 6. Объекты и системы (8 часов) | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | Аналитическая деятельность:* анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Практическая деятельность:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| Тема 7. Информационные модели (10 часов) | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | Аналитическая деятельность:* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:* создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.
 |
| Тема 8. Алгоритмика (10 часов) | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.  | Аналитическая деятельность:* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:* составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
 |
| Итоговое повторение. Основные понятия курса 6 часов. |

###

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
| Раздел IИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – 9 часов | Информация в живой и неживой природе. Информация в обществе и технике.Кодирование информации с помощью знаковых систем.Количество информации.  Определение количества информации.Алфавитный подход к определению количества информации.  | Аналитическая деятельность:* Приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике.
* Объяснять принципы кодирования информации.
* Решать задачи на определение количества информации.

Практическая деятельность:* Переводить единицы измерения количества информации с помощью калькулятора.
* Вводить информацию с помощью клавиатуры.
 |
| Раздел IIКОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ. 7 часов | Устройство компьютера.Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. | Аналитическая деятельность:* Приводить примеры основных устройств компьютера
* Классифицировать программное обеспечение
* Определять способы защиты информации

Практическая деятельность:* Работать с файлами
* Форматировать диски
* Устанавливать дату и время
* Определять разрешение мыши
* Защищать и лечить от вирусов
 |
| Раздел III.КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 19 часов | Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.  Электронная почта. Файловые архивы.Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Web-страницы и Web-сайты. Вставка изображений в Web-страницы.  Списки на Web-страницах.  Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML. | Аналитическая деятельность:* Иметь понятие информационного ресурса.
* Приводить основные принципы работы во всемирной паутине
* Иметь понятие интерактивного общения
* .
* Соблюдать правила поведения в коллективном взаимодействии: форуме, телеконференции, чате.
* Соблюдать Правила переписки, приложения к письмам.
* Соблюдать Правила поиска информации в различных источниках.
* Иметь понятия о файловых архивах, гипертексте, языке HTML
* Соблюдать правила информационной безопасности.

Практическая деятельность:* Предоставлять доступ к диску
* Подключаться к Интернету
* Путешествовать в паутине
* Работать с электронной почтой
* Искать информацию в Интернете
* Загружать файлы
* Разрабатывать сайты
 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
| Раздел IКодирование и обработка графической и мультимедийной информации 15часов |  Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.Растровые изображения на экране монитора.  Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика.Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. У Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах.  Растровая и векторная анимация. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации.  «Кодирование и обработка звуковой информации.Цифровое фото и видео.   | Аналитическая:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая:* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
 |
| Раздел IIКодирование и обработка текстовой информации 9 часов | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.  | Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows );

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| Раздел IIIКодирование и обработка числовой информации10 часов |  Представление числовой информации с помощью систем счисления.  Арифметические операции в позиционных системах счисления.Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Встроенные функции.  Построение диаграмм и графиков.Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.  | Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* Переводить числа из одной системы счисления в другую
* Использовать относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.
* Создавать таблицы значений функций
* Сортировать и искать данные
* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
 |
| Моделирование и формализация 10 часов | Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных. | Аналитическая деятельность:* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;

осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. |
| Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования 20 часов |  Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «цикл».Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения.Основы объектно-ориентированного визуального программирования.  Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике. | Аналитическая деятельность:* выделять этапы решения задачи на компьютере;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
* разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
	+ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
	+ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
	+ нахождение суммы всех элементов массива;
	+ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;

сортировка элементов массива и пр.). |
| Информационное общество 6 часов | Информационное общество.Информационная культура.  | Аналитическая деятельность:* Приводить примеры информационного общества
* Владеть информационной культурой
 |
|  |

### Поурочное планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тематика урока** | **Параграф учебника** | **Пример-ные сроки** | **Корректировка**  |
| **I четверть** |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места.Объекты и их имена. Признаки объектов.*Практическая работа* №1 «Основные объекты операционной системы Windows» | Введение, §1.1,§1.2 |  |  |
| 2. | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.*Практическая работа* №2 «Работаем с объектами файловой системы» | §1.3, §1.4 |  |  |
| 3. | Состав объектов.*Практическая работа* №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 1–3) | §1.5 |  |  |
| 4. | Системы объектов. *Практическая работа* №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4–6) | §1.6 |  |  |
| 5. | Система и окружающая среда.*Практическая работа* №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7–9) | §1.7 |  |  |
| 6. | Персональный компьютер как система.*Контрольная работа* | §1.8 |  |  |
| 7. | Модели объектов и их назначение.*Практическая работа* №4 «Создаем словесные модели» (задания 1–3) | §2.1 |  |  |
| 8. | Информационные модели.*Практическая работа* №11  | §2.2 |  |  |
| **II четверть** |
| 9. | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания*Практическая работа* №4 «Создаем словесные модели» (задания 4–5) | §2.3 |  |  |
| 10. | Работа со словесными информационными моделями.*Практическая работа* №4 «Создаем словесные модели» (задания 6–7) | §2.3 |  |  |
| 11. | Создание и оформление словесных информационных моделей.*Практическая работа* №4 «Создаем словесные модели» (задания 8–9) | §2.3 |  |  |
| 12. | Многоуровневые списки. *Практическая работа* №5 «Многоуровневые списки» | §2.3 |  |  |
| 13. | Математические модели.*Контрольная работа* | §2.4 |  |  |
| 14. | Табличные информационные модели.Структура и правила оформления таблицы. *Практическая работа* №6 «Создаем табличные модели» (задания 1, 2) | §2.5(1) |  |  |
| 15. | Простые таблицы. *Практическая работа* №6 «Создаем табличные модели» (задания 3, 4) | §2.5(2) |  |  |
| 16. | Сложные таблицы. *Практическая работа* №6 «Создаем табличные модели» (задания 5, 6) | §2.5(3) |  |  |
| **III четверть** |
| 17. | Табличное решение логических задач.*Практическая работа* №6 «Создаем табличные модели» (задание 7) | §2.6 |  |  |
| 18. | Вычислительные таблицы. *Практическая работа* №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word» | §2.7 |  |  |
| 19. | Знакомство с электронными таблицами. *Практическая работа* №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 1–3) | §2.8 |  |  |
| 20. | Работа с электронными таблицами. *Практическая работа* №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel» (задания 4–6) | §2.8 |  |  |
| 21.  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин*Практическая работа* №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5–7) | §2.9 (1,2) |  |  |
| 22. | Графики и диаграммы.Наглядное представление о соотношении величин. *Практическая работа* №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1–3) | §2.9 (3) |  |  |
| 23. | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.*Практическая работа* №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4) | §2.9 (4) |  |  |
| 24. | Многообразие схем.*Практическая работа* №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1, 2) | §2.10 (1) |  |  |
| 25. | Информационные модели на графах.*Практическая работа* №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5) | §2.10 (2) |  |  |
| 26. | Деревья.*Практическая работа* №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 6, 7) *Проверочная работа* | §2.10 (2,3) |  |  |
| **IV четверть** |
| 27. | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика» | §3.1, §3.2(1, 2) |  |  |
| 28. | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика» | §3.2(3) |  |  |
| 29. | Исполнитель Чертежник.Цикл «повторить *n* раз». Работа в среде «Алгоритмика» | §3.2(4) |  |  |
| 30. | Исполнитель Робот.Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» | §3.3(1) |  |  |
| 31. | Исполнитель Робот.Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | §3.3(2, 4) |  |  |
| 32. | Исполнитель Робот.Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» | §3.3 (5) |  |  |
| 33. | *Проверочная работа* |  |  |  |
| 34-35. | *Итоговый проект. Практическая работа* №12. |  |  |  |

### Поурочное планирование 8 класс

| **Номер урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника** | **Примерные сроки** | **Корректи-ровка**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Информация и информационные процессы»** |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. |  |  |
| 2. | Информация и её свойства | §1.1. |  |  |
| 3. | Представление информации | §1.2. |  |  |
| 4. | Дискретная форма представления информации | §1.3. |  |  |
| 5. | Единицы измерения информации | §1.4. |  |  |
| 6. | Информационные процессы. Обработка информации. | §1.5. |  |  |
| 7 | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | §1.5. |  |  |
| 8. | Всемирная паутина как информационное хранилище. | §1.6. |  |  |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа |  |  |  |
| **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |
| 9. | Основные компоненты компьютера | §2.1 |  |  |
| 10. | Персональный компьютер.  | §2.2 |  |  |
| 11. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. |  |  |
| 12. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3 |  |  |
| 13. | Файлы и файловые структуры | §2.4. |  |  |
| 14. | Пользовательский интерфейс | §2.5 |  |  |
| 15. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа |  |  |  |
| **Тема «Обработка графической информации»** |
| 16. | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1 |  |  |
| 17. | Компьютерная графика | §3.2 |  |  |
| 18. | Создание графических изображений  | §3.3 |  |  |
| 19. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа |  |  |  |
| **Тема «Обработка текстовой информации»** |
| 20. | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 |  |  |
| 21. | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 |  |  |
| 22. | Прямое форматирование | §4.3 |  |  |
| 23. | Стилевое форматирование | §4.3 |  |  |
| 24.  | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4 |  |  |
| 25. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 |  |  |
| 26. | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 |  |  |
| 27. | Оформление реферата «История вычислительной техники» |  |  |  |
| 28. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. |  |  |  |
| **Тема «Мультимедиа»** |
| 29. | Технология мультимедиа.  | §5.1 |  |  |
| 30. | Компьютерные презентации | §5.2 |  |  |
| 31. | Создание мультимедийной презентации | §5.2 |  |  |
| 32. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** |
| 33. | Основные понятия курса. |  |  |  |
| 34. | Итоговое тестирование. |  |  |  |
| 35. | Резерв учебного времени. |  |  |  |