**ПРОГРАММЫ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Класс | Стр. |
| 1 | Групповые занятия «Занимательная грамматика» | 5 | 1 |
| 2 | Групповые занятия «Слово о словах» | 7 | 8 |
| 3 | Групповые занятия «Это непростое простое предложение» | 8 | 14 |
| 4 | Групповые занятия «В мире чисел» | 5 – 6 | 23 |
| 6 | Групповые занятия «Шаг за шагом к ГИА по математике » | 8 | 34 |
| 7 | Групповые занятия «Математический калейдоскоп» | 7 | 30 |
| 8 | Групповые занятия «Основы гигиенических знаний» | 8 | 41 |
| 9 | Групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по биологии» | 9 | 50 |
| 10 | Групповые занятия «Решение физических задач» | 9 | 57 |

### Программа курса групповых занятий «Занимательная грамматика»

### 5 класс

### Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Основные направления работы на групповых занятиях по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без дифференцированной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на групповых занятиях.

**Цель** индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

* закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии ипунктуации;
* выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения инавыки;
* обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся. Работа на групповых занятиях должна вестись таким образом,

чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся

5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часов (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

### Содержание рабочей программы

#### Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. ***И, у, а*** после шипящих и ***ц***. Разделительные ***ь*** и ***ъ*** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание ***-тся***и ***–ться*** в глаголах. Раздельное написание ***не*** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ***ь*** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-голица.

#### Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

#### Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я***.

#### Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

#### Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы

***З*** и***С***на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях ***-лож- //***

***-лаг-***. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корнях ***-рос- // -раст-***. Буквы ***о***-***е*** после шипящих в корне. Буквы ***и***-***ы*** после ***ц***.

#### Морфология

*Имя существительное*

*Имена* существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на ***-ия, -ий,***

***-ие***. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание ***о-е***после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.

*Имя прилагательное*

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Глагол*

Правописание ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на ***-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)***. Правописание ***-ться и -чь (-чься)*** в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных ***е*** и ***и***в корнях глаголов ***-бер- // -бир-, -дер- // -дир-, -мер- // -мир-, -пер- // -пир-,***

***-тер- // -тир-, -стел- // -стил-***. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

#### Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв ***ъ*** и ***ь***. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 1-4 классах | 4 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация | 6 |
| 3 | Фонетика | 3 |
| 4 | Лексика | 2 |
| 5 | Морфемика | 4 |
| 6 | Морфология | 14 |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе | 1 |
|  | Итого | 34 часа |

### Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужныепримеры.
2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

### речевая деятельность:

#### аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

#### графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

#### орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученныеправила;

#### синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен¬ных членов, количеству грамматических основ;правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска¬зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно – тематическое планирование курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **фактическая** |
| **Повторение изученного в 1 – 4 классах (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Правописание безударных гласных и  согласных в корне слова. ***И, у, а*** после шипящих и ***ц.*** Разделительные ***ь и ъ*** знаки | 1 |  |  |  |
| 2 | Глагол. Правописание ***-тся***и ***-ться***в глаголах. Раздельное написание ***не*** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-  м лице ед. числа | 1 |  |  |  |
| 3 | Правописание гласных в падежных  окончаниях существительных. Буква ***ь*** на конце существительных после шипящих | 1 |  |  |  |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения  1, 2 и 3-го лица | 1 |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация (6 часов)** | | | | | |
| 5 | Словосочетание. Синтаксический разбор  словосочетаний | 1 |  |  |  |
| 6 | Понятие о предложении. Грамматическая  основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |
| 7 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены  предложения | 1 |  |  |  |
| 8 | Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 9 | Предложения с обращением | 1 |  |  |  |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор  предложения | 1 |  |  |  |
| **Фонетика (3 часа)** | | | | | |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Сильные и  слабые позиции звуков | 1 |  |  |  |
| 12 | Обозначение мягкости согласных.  Звуковое обозначение букв ***е, е, ю, я*** | 1 |  |  |  |
| 13 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  |
| **Лексика (2 часа)** | | | | | |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.  Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 15 | Омонимы. Синонимы. Антонимы | 1 |  |  |  |
| **Морфемика (4 ч)** | | | | | |
| 16 | Морфемный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в  приставках | 1 |  |  |  |
| 18 | Правописание чередующихся корней | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Буквы ***о – е*** после шипящих в корне. Буквы  ***и – ы*** после ***ц*** | 1 |  |  |  |
| **Морфология (14 часов)** | | | | | |
| 20 | Постоянные грамматические категории  имени существительного | 1 |  |  |  |
| 21 | Изменение имен существительных по  падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 1 |  |  |  |
| 22 | Морфологический разбор имени  существительного | 1 |  |  |  |
| 23 | Правописание ***-о-е*** после шипящих и ***ц*** в  окончаниях существительных | 1 |  |  |  |
| 24 | Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и  падежам | 1 |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных в падежных  окончаниях прилагательных Морфологический разбор имени  прилагательного | 1 |  |  |  |
| 26 | Глагол как часть речи. Правописание ***не*** с  Глаголами. Правописание **-*ться и -чь (-чься)*** в неопределенной форме | 1 |  |  |  |
| 27 | Совершенный и несовершенный вид  глагола | 1 |  |  |  |
| 28 | Правописание чередующихся гласных ***е*** и  ***и*** в корнях с чередованием | 1 |  |  |  |
| 29 | Времена глагола | 1 |  |  |  |
| 30 | Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |  |  |  |
| 31 | Мягкий знак после шипящих в  глаголах во 2-ом лице ед. числа | 1 |  |  |  |
| 32 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (1 час)** |  |  |  |  |
| 33 | Повторение и систематизация пройденного | 1 |  |  |  |

**Программа курса групповых занятий «Слово о словах»**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Основные направления работы на групповых занятиях по русскому языку в 7 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без дифференцированной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Цель:** пробудить интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить детей к олимпиадам по предмету.

**Задачи:** ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отработать и совершенствовать навыки, полученных на уроке; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

- использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;

- поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;

- личностно-деятельностный к организации занятий;

- оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной.

Основным принципом групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программа за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления

учащимися учебного материала, психологических барьеров в обучении.

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия специфика их мотивации деятельности.

### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся

5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часов (из расчета 1 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения русского языка в 7 классе обучающийся должен***

**знать/понимать**

* определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
* основные нормы русского литературного языка;
* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

**уметь**

* - производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации:
* **по орфографии.**Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
* **по пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
* **по связной речи.**Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор.     Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

**Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е,  не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.                          **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.   Простые   и   составные   предлоги.   Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Союз**

Союз   как   служебная   часть   речи.   Синтаксическая   роль союзов  в  предложении.   Простые   и   составные  союзы.   Союзы   сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные,   разделительные   и   противительные.   Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. 1 | Повторение изученного в 5-6 классах | 3 |
|  | Морфология: | 30 |
| 1. 3 | Причастие | 9 |
| 1. 4 | Деепричастие | 3 |
| 1. 5 | Наречие | 6 |
| 1. 6 | Методы компрессии текста | 2 |
|  | Предлоги | 3 |
|  | Союзы | 2 |
|  | Частицы | 4 |
| 1. 7 | Повторение изученного в 7 классе | 1 |
|  | Итого | 34 часа |

**Календарно – тематический план**

**групповых занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Дата | Коррекция |
| 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор.  Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 2 | Морфемный и словообразовательный разбор.  Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |
| 3 | Анализ ошибок контрольного диктанта по теме « Повторение» | 1 |  |  |
| 4 | Склонение причастий | 1 |  |  |
| 5 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  |  |
| 6 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
| 7 | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |
| 8 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 9 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 10 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |  |
| 11 | Повторение изученного по теме «Причастие». | 1 |  |  |
| 12 | Анализ ошибок контрольного диктанта по теме « Причастие» | 1 |  |  |
| 13 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
| 14 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 15 | Описаний действий в речи | 1 |  |  |
| 16 | Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | 1 |  |  |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 |  |  |
| 18 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 |  |  |
| 19 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |  |  |
| 20 | Повторение по теме «Наречие» | 1 |  |  |
| 21 | Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие» | 1 |  |  |
| 22 | Принципы сжатия текста. | 1 |  |  |
| 23 | Работа над приёмами сжатия текста. | 1 |  |  |
| 24 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |  |  |
| 25 | Подготовка к промежуточной диагностической работе. | 1 |  |  |
| 26 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  |
| 27 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 28 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. | 1 |  |  |
| 29 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |  |  |
| 30 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |
| 31 | Повторение. Правописание не с различными частями речи | 1 |  |  |
| 32 | Повторение. Правописание н и нн в различных частях речи | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Слитное, раздельное и дефисное правописание слов различных частей речи. | 1 |  |  |

### Программа курса групповых занятий «Это непростое простое предложение»

### 8 класс

**Пояснительная записка**

Целями изучения на групповых занятиях по русскому языку в 8 классе являются:

•        воспитание любви к русскому языку;

•        развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

•        освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

•        формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

•        применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачами изучения предмета являются:

- развивать функциональную грамотность учащихся;

- развивать орфографические, пунктуационные и речевые умения.

**Структура и содержание программы**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Общая характеристика учебного предмета.*

Рабочая программа игз языку в 8 классе составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Курс ИГЗ по русскому языку в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на34 учебных часа (1 час в неделю).

  Процесс обучения предполагается реализовать с помощью тренировочных упражнений

Формы текущего контроля:

- контрольные работы (диктант с грамматическим заданием, словарный, объяснительный, предупредительный, выборочный, творческий, свободный, «Проверь себя»);

- осложненное списывание

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- устные опросы.

**Результаты освоения курса.**

 Результатами проведения индивидуально-групповых занятий являются:

*Личностные* - освоение выпускниками основной школы программы по русскому языку:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные*– освоение выпускниками основной школы программы по русскому языку:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение,говорение и письмо.

*Предметные*– освоение выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

**Раздел 1.Повторение ( 2+1)**

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых : завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания

условия выбор а-н и -нн в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи.

Виды компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;пользоваться простыми осложненными предложениями; правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;обозначать графически условия выбора пунктограмм.

**Раздел2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные; свободные словосочетания и фразеологические обороты;подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;порядок устного и письменного разбора словосочетания;

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;использовать в речи синонимические по значению словосочетания;разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;составлять словосочетания с заданным видом связи;правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью; производить устный и письменный разбор словосочетания.

**Раздел 3. Двусоставные предложения. (6ч.)**

Главные члены предложения. .

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Раздел 4 Второстепенные члены предложения. (5ч.)**

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия;

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого; использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании; распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями; разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

**Раздел 6.  Односоставные предложения. (4 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения;

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге.

**Раздел 5. Простое осложнённое предложение. (12ч.)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Раздел 6. Однородные члены предложения. (3ч.)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

**Раздел 7. Обособленные члены предложения. (7ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение; способы осложнения предложения.

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления;виды обособленных определений и приложений ;способы выражения обособленного обстоятельства;

правила выделения уточняющих членов предложения;

Учащиеся должны уметь:

  определять способ осложнения предложения; составлять графические схемы таких предложений, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях;

**Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (2.)**

*Обращение. (1ч.)*

Повторение изученного об обращении .Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

*Вводные и вставные конструкции. (1ч.)*

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений.

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений;

интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова, однако, в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова и предложения в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;выделять их на письме знаками препинания;

обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

**Раздел 9 Чужая речь(1 ч)**

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

**Раздел 10. Подготовка к итоговой контрольной работе.(1ч)**

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения, пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- Таблицы по основным темам курса русского языка.

- Интернет ресурсы.

- Словари (по всем разделам русского языка), справочники.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

   Для полного усвоения курса необходимо следующее учебно-методическое обеспечение:

 учебник:

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык: учебник для учащихся 8 класса для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2009г.

методические пособия для учителя:

    Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по русскому языку.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Повторение | 3 часа |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 2 часа |
| Двусоставные предложения | 6 часов |
| Второстепенные члены предложения | 5 часов |
| Односоставные предложения. | 4 часа |
| Однородные члены предложения. | 3 часа |
| Обособленные члены предложения | 7 часов |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 2 часа |
| Чужая речь | 1 час |
| Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 час |
| Итого | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по русскому языку в 8-в классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Час** | **Дата** | **Коррекция** |
| 1 | Повторение пройденного в5-7 классах . Орфография. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в5-7 классах . Пунктуация. | 1 |  |  |
| 3 | Работа над сжатым изложением . Способы сжатия текста. | 1 |  |  |
| 4 | Связь сов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 1 |  |  |
| 5 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |  |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация в простом предложении. Выделение грамматической основы. | 1 |  |  |
| 7 | Способы выражения подлежащего в двусоставном предложении | 1 |  |  |
| 8 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |  |  |
| 9 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |  |  |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 11 | Закрепление знаний о сказуемом. Анализ контрольной работы по теме. | 1 |  |  |
| 12 | Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное. | 1 |  |  |
| 13 | Определение. Способы выражения  определения.Согласованное и несогласованное. | 1 |  |  |
| 14 | Приложение. Способы выражения приложения. | 1 |  |  |
| 15 | Обстоятельство . Способы выражения обстоятельства. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения. | 1 |  |  |
| 17 | Определённо – и неопределённо –личные предложения. | 1 |  |  |
| 18 | Безличные предложения . | 1 |  |  |
| 19 | Назывные предложения Закрепление знаний об односоставном предложении. | 1 |  |  |
| 20 | Отличие односоставных предложений от неполных двусоставных. | 1 |  |  |
| 21 | Однородные и неоднородные определения . | 1 |  |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
| 23 | Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |  |  |
| 24 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |  |
| 25 | Обособление определений и приложений, относящихся к определяемому существительному. | 1 |  |  |
| 26 | Обособление определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. Закрепление знаний об обособлении определений и приложений. | 1 |  |  |
| 27 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  |
| 28 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |  |  |
| 29 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  |  |
| 30 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  |  |
| 31 | Знаки препинания при обращениях и вводных словах | 1 |  |  |
| 32 | Вводные предложения и знаки при них | 1 |  |  |
| 33 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 |  |  |
| 34 | Подготовка к промежуточной аттестации | 1 |  |  |

### Программа курса групповых занятий «В мире чисел»

**5 – 6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Рабочая программа составлена на основании авторской программы по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : ВентанаГраф, 2015. — 112 с. Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

### Учебники Математика. 5-6 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

**Цель и задачи программы:**

* Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по математике по уже пройденным темам,
* систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике,
* совершенствовать навыки счета;
* развивать мышление, память, внимание детей, интерес к занятиям математикой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану на групповые занятия по математике в 5-6 классах отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю в течение каждого года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

***5 класс***

**1.   Натуральные числа и шкалы – 4ч.**

Натуральные числа. Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Чтение и запись натуральных чисел. Этапы развития представлений о числе.

Геометрические фигуры: Отрезок, Длина отрезка. Треугольник. Измерение и построение отрезков. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты.

Меньше или больше.

**2.   Сложение и вычитание натуральных чисел – 6ч.**

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Решение текстовых задач. Вычитание.

Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Решение линейных уравнений.

**3.   Умножение и деление натуральных чисел – 10ч.**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком.

Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. Решений текстовых задач.

**4.   Обыкновенные дроби – 3ч.**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**5.   Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 10ч.**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел.

Округление чисел. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число.

Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач..

**6. Повторение – 1 ч.**

Итоговое повторение.

***6 класс***

1. **Делимость чисел – 54ч.**

Делители и кратные, делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 10, 5 и 2. Признаки делимости на 3 и на 9. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Таблица простых чисел. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. Нахождение НОК чисел m и n. Комбинаторная задача: перебор вариантов, правило умножения. Решение задач алгебраическим и и арифметическим способом. Графы.

1. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 3 ч.**

Основное свойство дроби.Сокращение дробей, сократимые и несократимые дроби. Фигурные числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Дополнительные множители. Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление с помощью калькулятора.Сложение и вычитание смешанных чисел. Правила вычитания смешанных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение уравнений.

1. **Умножение и деление обыкновенных дробей 4 – ч.**

Умножение дробей. Умножение дроби на натуральное число. Нахождение дроби от числа. Решение задач на части. Применение распределительного свойства умножения. Умножение смешанного числа на натуральное число, пирамида.

Взаимно обратные числа, нахождение числа обратного данному. Арифметические действия с десятичными дробями. Деление.

Нахождение числа по его дроби.решение задач на нахождение целого по его части. Дробные выражения. Значение дробного выражения. Вычисления с помощью калькулятора. Решение задач арифметическим способом. Параллелепипед и призма.

1. **Отношения и пропорции – 8ч.**

Отношения. Выражение отношения в процентах Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Пропорциональные величины.

Масштаб, окружность и круг. Формула. Решение задач на вычисление длины окружности. Длина окружности и площадь круга. Шар. Сфера . золотое сечение. Круглые тела: шар, цилиндр, конус.

1. **Положительные и отрицательные числа – 4 ч.**

Координаты на прямой. Координаты точки. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. (абсолютная величина) геометрический смысл модуля числа. Сравнение чисел. Сравнение рациональных чисел. Решение уравнений с модулем. Изменение величин. Решение неравенств с помощью координатной прямой.

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 2 ч.**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Правило сложения отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычисление с помощью калькулятора. Изображение чисел точками на координатной прямой. Длина отрезка. Вычитание. Вычитание отрицательных и положительных чисел.

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 3ч.**

Умножение. Степень с рациональным показателем. Деление, деление чисел с разными знаками. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Свойства действий с рациональными числами. Арифметические действия с рациональными числами.

1. **Решение уравнений – 2 ч.**

Раскрытие скобок. Простейшие преобразования. Коэффициент. Числовой коэффициент выражения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых

Решение уравнений. Решение уравнений с одной переменной. Корни уравнения. Решение линейных уравнений. Правила решения линейных уравнений. Решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

**10.Координаты на плоскости – 3 ч.**

Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой. Параллельные прямые. Осевая симметрия. Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат на плоскости. Абсцисса и ордината.

Столбчатые диаграммы, примеры диаграмм представление данных в виде таблиц и диаграмм. Графики, примеры графиков, длительность процессов в окружающем мире, примеры реальных процессов.

**11.Повторение 1ч**

**Тематическое планирование групповых занятий по математике 5 класс**

**1 час в неделю, всего 34 часа;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного | | Кол- |  | Характеристика основных видов деятельности |
| во | Дата |
| п/п | материала |  | ученика (на уровне учебных действий) |
|  | часов |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***Глава 1.* Натуральные числа и шкалы. 4часа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обозначение натуральных | 1 |  |
|  | чисел |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Обозначение натуральных | 1 |  |
|  | чисел |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Отрезок и его длина, | 1 |  |
|  | плоскость. Координатный |  |  |
|  | луч. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Отрезок и его длина, | 1 |  |
|  | плоскость. Координатный |  |  |
|  | луч. |  |  |

Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа.

Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическую фигуру: отрезок. Приводить примеры аналогов отрезка в окружающем мире. Измерение отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.

***Глава 2.* Сложение и вычитание натуральных чисел. 6часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сложение и вычитание | 1 |  |
|  | натуральных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание | 1 |  |
|  | натуральных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Числовые и буквенные | 1 |  |
|  | выражения. Уравнения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Числовые и буквенные | 1 |  |
|  | выражения. Уравнения |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Угол. Обозначение, виды | 1 |  |
|  | углов и их измерение. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Многоугольники, |  |  |
|  | четырехугольники и их | 1 |  |
|  | виды. |  |  |

Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании. Распознавать на чертежах, рисунках,

* окружающем мире геометрическую фигуру: угол. Приводить примеры аналогов угла в окружающем мире. Измерение углов с помощью транспортира. Строить углы заданной градусной мерой с помощью транспортира. Отличать виды углов.

***Глава 3.* Умножение и деление натуральных чисел. 10часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Умножение натуральных | 1 |  | Выполнять умножение натуральных чисел. |
|  | чисел |  |  | Верно использовать в речи термины: |
| 12 | Умножение натуральных | 1 |  | произведение, множитель. Формулировать |
|  |  |  | переместительное, сочетательное и |
|  | чисел |  |  | распределительное свойства умножения |
|  |  |  |  | натуральных чисел, свойства нуля и единицы |
| 13 | Свойства умножения. | 1 |  | при умножении. |
|  | Упрощение выражений. |  |  |  |
| 14 | Свойства умножения. | 1 |  | Выполнять деление натуральных чисел. Верно |
|  |  |  | использовать в речи термины: частное, делимое, |
|  | Упрощение выражений. |  |  |
|  |  |  | делитель. Формулировать свойства деления |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | натуральных чисел. Формулировать свойства |
| 15 | Деление натуральных | 1 |  |
|  |  |  | нуля и единицы при делении. Решать |
|  | чисел. |  |  | простейшие уравнения на основе зависимостей |
|  |  |  |  | между компонентами арифметических действий. |
| 16 | Деление натуральных | 1 |  |
|  | Вычислять площади квадратов и |
|  | чисел. |  |
|  |  |  | прямоугольников. Моделировать несложные |
|  |  |  |  |
| 17 | Степень числа. Квадрат и | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | куб числа. |  |  | зависимости с помощью формул площади |
|  |  |  |  | прямоугольника и площади квадрата. Выражать |
| 18 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
|  | одни единицы измерения площади через другие. |
|  | Прямоугольный |  |  |
|  |  |  | Решать комбинаторные задачи с помощью |
|  | параллелепипед, его |  |  |
|  |  |  | перебора вариантов. |
|  | объем. Пирамида. |  |  |
|  |  |  |  |
| 19 |  | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 |  | 1 |  |  |
|  | Комбинаторные задачи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Глава 4.* Обыкновенные дроби.3часа** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 21 |  | 1 |  | Изображать обыкновенные дроби на |
|  | Обыкновенная дробь. |  |  | координатном луче. Грамматически верно |
|  | Сравнение обыкновенных |  |  | читать записи дробей и выражений, |
|  | дробей. |  |  | содержащих обыкновенные дроби и записывать |
|  |  |  |  | дроби под диктовку |
| 22 | Сложение и вычитание | 1 |  | Сравнивать обыкновенные дроби с помощью |
|  | дробей с одинаковыми |  |  | координатного луча и пользуясь правилом. |
|  | знаменателями. |  |  | Выполнять сложение и вычитание |
|  |  |  |  | обыкновенных дробей с одинаковыми |
| 23 | Дроби и деление | 1 |  |
|  | знаменателями. Выполнять преобразование |
|  | натуральных чисел. |  |  |
|  |  |  | неправильной дроби в смешанное число и |
|  | Смешанные числа. |  |  |
|  |  |  | смешанного числа в неправильную дробь. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изображать точками координатном луче |
|  |  |  |  | правильные и неправильные дроби. |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Десятичные дроби. 10 часов** | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Запись и чтение | 1 |  | Записывать и читать десятичные дроби, |
| 24 | десятичных дробей. |  |  | представлять обыкновенную дробь в виде |
|  | Сравнение и округление. |  |  | десятичной и наоборот. Записывать и читать |
|  |  |  |  | десятичные дроби, представлять обыкновенную |
|  | Сложение и вычитание | 1 |  |
| 25 |  |  | дробь в виде десятичной |
| десятичных дробей. |  |  |
|  |  |  | и наоборот. Называть целую и дробную части |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятичных дробей |
|  | Сложение и вычитание | 1 |  |
|  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| десятичных дробей. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Умножение десятичных | 1 |  | Выполнять умножение десятичных дробей на |
| 27 |  |  | натуральные числа в столбик. Решать примеры в |
| дробей. |  |  |
|  |  |  | несколько действий. Выполнять умножение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. |
|  | Умножение десятичных | 1 |  |
| 28 |  |  | Находить значения буквенных выражений при |
| дробей. |  |  |
|  |  |  | заданных значениях переменной. Решать задачи. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Деление десятичных | 1 |  | Выполнять деление десятичных дробей на |
| 29 |  |  | натуральные числа уголком. Выполнять деление |
| дробей. |  |  |
|  |  |  | десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Находить значения буквенных выражений при |
|  |  | 1 |  |
| 30 | Деление десятичных |  |  | заданных значениях переменной. Решать |
| дробей. |  |  | уравнения с десятичными дробями. Решать |
|  |  |  |
|  |  |  |  | задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Среднее арифметическое | 1 |  | Находить среднее арифметическое нескольких |
| 31 |  |  | чисел. |
| нескольких чисел. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  | Представлять проценты в дробях и дроби в |
| 32 | Проценты. |  |  | процентах. Решать задачи на нахождение целого |
|  |  | по данному проценту. Выполнять прикидку и |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценку в ходе вычислений. |
|  | Нахождение процентов от | 1 |  | Решать задачи всех видов на проценты. |
| 33 |  |  | Выполнять прикидку и оценку в ходе |
| числа. |  |  |
|  |  |  | вычислений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала 1 час.** | | | | |
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |
|  | Анализ итоговой | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний. |
| 34 |  |  |  |
| контрольной работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование групповых занятий по математике 6 класс**

**1 час в неделю, всего 34 часа;**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема |
| **Глава 1. Делимость чисел 4 ч.** |  | Признаки делимости на 5,2,10 |
|  | Признаки делимости на 3,9 |
|  | НОД |
|  | НОК |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби 7 ч.**  *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 3 ч.*  *Умножение и деление обыкновенных дробей 4 ч.* |  | Сокращение дробей |
|  | Приведение дроби к общему знаменателю |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
|  | Умножение дробей. |
|  | Нахождение дроби от числа |
|  | Решение упражнений по теме «Деление дробей» |
|  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. |
| **Глава 3. Отношения и пропорции 8 ч.** |  | Решение упражнений по теме «Пропорции» |
|  | Процентное отношение двух чисел |
|  | Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» |
|  | Окружность и круг |
|  | Длина окружности и площадь круга |
|  | Цилиндр, конус, шар |
|  | Диаграммы |
|  | Случайные события. вероятность случайного события |
| **Глава 4 Рациональные числа и действия над ними 15ч.**  *Положительные и отрицательные числа 4 ч*. |  | Положительные и отрицательные числа |
|  | Координатная прямая |
|  | Целые числа. Рациональные числа |
|  | Сравнение чисел |
| *Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 2 ч.* |  | Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел» |
|  | Вычитание рациональных чисел |
| *Умножение и деление положительных и отрицательных чисел 3 ч.* |  | Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел» |
|  | Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». |
|  | Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел». |
| *Решение уравнений 2 ч.* |  | Решение уравнений |
|  | Решение задач с помощью уравнений. |
| *Координаты на плоскости 3 ч.*  *Повторение 1 ч* |  | Перпендикулярные прямые |
|  | Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия». |
|  | Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики |
|  | Действия с рациональными числами. |

**Требования к умениям и навыкам**

*Учащиеся должны:*

*Знать:*

- делимость чисел;

- сложение и вычитание дробей с разными знаками;

- умножение и деление обыкновенных дробей;

- отношения и пропорции;- положительные и отрицательные числа;

- сложение и вычитание положительных чисел;

- умножение и деление отрицательных чисел;- решение уравнений;

- координаты на плоскости.

*Уметь:*

- раскладывать числа на простые множители;

- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;

- выполнять умножение и деление обыкновенных дробей;

- решать задачи с помощью пропорции на проценты;

- находить масштаб;

- применять формулы площади круга и длины окружности;

- выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел;

- выполнять умножение положительных и отрицательных чисел;

- раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, решать уравнения;

- строить координатную плоскость, находить координаты точек.

**Групповые занятия «Математический калейдоскоп»**

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа групповых занятий по математике в 7 классе составлена на основе рабочей программы по математике 5 – 11 классов авт. А.Г. Мерзляк

**Актуальность:**

* введения в школе индивидуальных и групповых занятий определяется, с одной стороны;
* необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников;
* с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для отработки вычислительных навыков;
* развития логического мышления обучающихся.

**Цель ИГЗ:**

* ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам;
* дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке;
* обучение методам и приемам решения и составления задач.
* расширение и углубление знаний учащихся в области математики,

**Задачи ИГЗ:**

* помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
* совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
* развивать познавательную активность.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

В соответствии с   учебным планом школы программа курса ГЗ предназначена для учащихся 7 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Содержание программы.**

Программа по математике состоит из модуля «алгебра» и модуля «геометрия». Модуль «алгебра» составляет 27 часов, модуль «геометрия» составляет 7 часов.

**Модуль «алгебра» - 27 часов.**

1.Повторение - 1 час.

Действия с рациональными числами. Раскрытие скобок. Решение уравнений.

2.Уравнения с одной переменной - 4 часа .

Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

3.Целые выражения - 14 часов.

Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени.

Сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов. Разложение

многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения.

5.Функции - 3 часов.

Способы задания функции. Вычисление значений функции. Область определения

функции. Построение графика линейной функции. Нахождение точек пересечения

линейных функций.

6. Системы линейных уравнений - 5 часов.

Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью

систем уравнений.

**Модуль «Геометрия» - 7 часов.**

7.Начальные геометрические сведения - 1 час.

Прямая и отрезок. Луч и угол. Перпендикулярные прямые.

8.Треугольники - 2 часа.

Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренный и равносторонний

треугольники. Решение задач по теме «Треугольники».

9. Параллельные прямые - 1час.

Параллельные прямые и секущая. Свойства и признаки параллельных прямых

10. Соотношения между сторонами и углами треугольника - 3 часа.

Неравенство треугольника. Признаки и свойства прямоугольных треугольников.

Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»

**Тематическое планирование курса групповых занятий «Математический калейдоскоп»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
|  | **Алгебра** | **27** |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Линейные уравнения с одной переменной | 4 |
| 3 | Целые выражения | 14 |
| 4 | Функции | 3 |
| 5 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 5 |
|  | **Геометрия** | **7** |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 1 |
| 2 | Треугольники | 2 |
| 3 | Параллельные прямые | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | | |
|
|  | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 | | |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | | |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | |
|  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 | | |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | |
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 1 | | |
|  | Треугольники | 1 | | |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | |
|  | Одночлены. | 1 | | |
|  | Многочлены.  Сложение и вычитание многочленов | 1 | | |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 | | |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 | | |
|  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 | | |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 1 | | |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки. | 1 | | |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений. | 1 | | |
|  | Разность квадратов двух выражений | 1 | | |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 1 | | |
|  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 | | |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. | 1 | | |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 1 | | |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 1 | | |
|  | Сумма углов треугольника | 1 | | |
|  | Связи между величинами. Функция | 1 | | |
|  | Способы задания функции | 1 | | |
|  | Линейная функция, её график и свойства | 1 | | |
|  | Решение задач» Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | | |
|  | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. |
|  | Уравнения с двумя переменными |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график |
|  | Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки |  |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения |  |
|  | Решение задач на построение |  |
|  |

**Групповые занятия «Шаг за шагом к ГИА по математике»**

**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – *умению учиться*.

**Цели и**  **задачи рабочей программы**

Рабочая программа групповых занятий по математике в 8 классе составлена на основе рабочей программы по алгебре и геометрии основного общего образования и учебников «Алгебра», Мерзляк А.Г., ПолонскийВ.Б.и Якир М.С., М. Вентана–Граф, 2018:, «Геометрия», Атанасяна Л.С., М.: Просвещение, 2018г.

**Цель ГЗ:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам.

В ходе ИГЗ учащиеся закрепляют: нахождение значений выражений, тождественные преобразования выражений, решение уравнений с одной переменной, решение задач с помощью уравнений, построение графика линейной функции, вычисление значений функций, все действия степени с натуральным показателем, все действия с одночленами и многочленами, формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений с двумя переменными.

**Задачи ГЗ:**

* помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
* совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
* развивать познавательную активность;
* осознать и усвоить темы, которые наиболее трудно усваиваются;
* развить личностные качества, направленные на «умение учиться».

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Программа курса ГЗ предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Содержание программы**

**2. Рациональные дроби (6 часов)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тождественное преобразование выражений. Арифметические действия с дробями.

**3. Четырехугольники (2 часа)**

Параллелограмм и его свойства. Прямоугольник и его свойства. Ромб. Квадрат. Решение задач по теме «Четырехугольники»

**4. Квадратные корни (4 часов)**

Рациональные и иррациональные числа. Квадратный корень из числа. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из – под знака корня.

**5. Площадь (2 часа)**

Решение задач по теме «Площадь многоугольников». Теорема Пифагора. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»

**6. Квадратные уравнения (5 часов)**

Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Дробно – рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

**7. Подобные треугольники (4 часа)**

Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

**8. Функции и их графики (3 часа)**

**График У=х^2, У=1\х, У=х**

**9. Окружность (3 часа)**

Центральный и вписанный углы и их свойства (решение задач). Вписанная и описанная окружность.

**10. Степень с целым показателем (2 часа)**

Степень с отрицательным показателем. Преобразование выражений и вычисление значений выражений.

**11. Обобщающее повторение (3 часа)**

Решение вариантов и заданий КИМ за курс 8 класса

**Требования к уровню подготовки обучающихся ГЗ**

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

• существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

• существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**АЛГЕБРА**

**Уметь:**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир.

**Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты**

**освоения содержания курса математики**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных,предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтенийс учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

1. умение устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
4. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
5. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
6. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
7. умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
8. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

* выполнять вычисления с действительными числами;
* решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
* решать текстовые задачи арифметическим способоми с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
* использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания
* соответствующих математических моделей;
* проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* выполнять операции над множествами;
* исследовать функции и строить их графики;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока/ 1час** | **Дата** | **Коррекция** |
| **1** | Рациональные дроби |  |  |
| **2** | Основное свойство рациональной дроби |  |  |
| **3** | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| **4** | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями |  |  |
| **5** | Решение задач по теме «Параллелограмм». |  |  |
| **6** | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень |  |  |
| **7** | РПрямоугольник. РРомб. Квадрат |  |  |
| **8** | Тождественные преобразования рациональных выражений |  |  |
| **9** | Площадь многоугольника. |  |  |
| **10** | Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. |  |  |
| **11** | Свойства степени с целым показателем |  |  |
| **12** | Решение задач на вычисление площадей фигур |  |  |
| **13** | Функция y=k/x и её график |  |  |
| **14** | Функция y = x2 и её график |  |  |
| **15** | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень |  |  |
| **16** | Первый признак подобия треугольников. |  |  |
| **17** | Числовые множества |  |  |
| **18** | Свойства арифметического квадратного корня |  |  |
| **19** | Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни |  |  |
| **20** | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. |  |  |
| **21** | Функция y=√× и её график |  |  |
| **22** | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике |  |  |
| **23** | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений |  |  |
| **24** | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. |  |  |
| **25** | Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. |  |  |
| **26** | Квадратный трёхчлен |  |  |
| **27** | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» |  |  |
| **28** | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  |  |
| **29** | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций |  |  |
| **30** | Теорема о точке пересечения высот треугольника |  |  |
| **31** | Теорема о точке пересечения высот треугольника |  |  |
| **32** | **Итоговое повторение** |  |  |
| **33-34** | **Итоговое повторение** |  |  |

**Литература**

1.Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.и Якир М.С., М. Вентана–Граф, 2018:, «

1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил.
2. Геометрия,   7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян,   В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и д. — М.: Просвещение, 2018.
3. Геометрия:   дидактические   материалы  для   8 кл. / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2006.
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учеб­нику. Книга для учителя./ Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. - М.: Просвещение, 2009.
5. Поурочные разработки по гео­метрии. 8 класс/ Гаврилова Н. Ф. -. М.: ВАКО, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. **Вся элементарная математика:** Средняя математическая интернет-школа. http://www.bymath.net
2. **Графики функций.** http://graphfunk.narod.ru
3. **ГИА по математике: подготовка к тестированию.** ttp://www.uztest.ru
4. **Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике).** http://www.math\_on\_line.com
5. **Математика on\_line: справочная информация в помощь учащемуся.** http://www.mathem.h1.ru
6. **Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online).** http://www.mathtest.ru
7. **Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина.** http://www.mathnet.spb.ru

**Групповые занятия «Основы гигиенических знаний»**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Данная программа групповых занятий «Основы гигиенических знаний» для 8 класса составлена учителем биологии Савиной О.А. на основе сборника программ курсов по выбору образовательной области" Естествознание" авторов-составителей: Н.В. Горбенко, Е.В. Алексеевой. , Н.Новгород, 2012г. , а также программы JI. А. Борисовой, О. А. Полубесовой, 3. Ю. Бирюковой, учителей биологии образовательных учреждений Ленинского района Н. Новгорода.

В основе курса учитель Савина О.А. положила принципы: углубления и систематизации знаний, полученных при изучении биологии в 8 классе, высокой степени обобщения изучения материала, развития интереса учащихся к самостоятельному приобретению знаний.

Рабочая программа рассчитана на изучение в 8 классе школы по 1 часу в неделю.

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы образования все более характерными становятся такие принципы, как динамизм и вариативность. Объективная обусловленность модернизации школы как ведущего элемента образовательной системы предопределяется изменением специального заказа, который формируется теперь уже не только государством, но и семьей.

Глобальность проблемы здоровья и выживания человечества на планете в связи с кризисной ситуацией, в которой оказался человек на пороге XXI века, определила получение в школе научных знаний о здоровом образе жизни.

Решить вопрос сохранения и укрепления здоровья только силами профессиональных медиков невозможно. Необходимы желание и действия самого населения — изменение взглядов ученика, установок на свое здоровье и здоровье своих близких, сохранить которое возможно при расширении кругозора, то есть при познании самого себя, своего организма.

Содержание программы курса предусматривает также необходимые и научно обоснованные сведения о часто встречающихся заболеваниях, о требованиях, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье и работоспособность.

В силу вышеперечисленного, а также по причине того, что в программе школьного курса «Биология» в 8 классе уделяется недостаточно внимания гигиеническим знаниям, предлагается ввести данный курс групповых занятий (34 часа).

**Цели и задачи курса :**

-» углубление и развитие знаний об особенностях строения и функциях своего организма, его резервах, возможностях, взаимосвязи с окружающей средой;

-> отработка навыков применения полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях;

-» воспитание личностных качеств: забота о своем здоровье как главной ценности и здоровье своих близких;

-» развитие творческой инициативы, интеллектуальных способностей, умение анализировать ситуацию, делать выводы и принимать решения;

-» воспитание потребности в самообразовании, самопознании и уверенности в себе.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-**осознавать ценности здорового образа жизни;

**-**применять навыки сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в процессе образовательной ,учебно- исследовательской деятельности;

-оценивать собственную учебную деятельность :самостоятельность ,ответственность , причины неудач;

- Понимать важность здорового образа жизни для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, патологии органов дыхания, пищеварения, выделения, травм, термических поражений;

- понимать важность оказания первой помощи;

- Проявлять познавательный интерес, направленный на изучение организма человека;

- Понимать эстетическую и практическую ценность гигиенических знаний;

**Метапредметные:**

***регулятивные:***

- Планировать цель и пути её достижения;

- Контролировать и оценивать результаты деятельность ,вносить коррективы в их выполнение;

- Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении поисковых задач, вносят коррективы в их выполнении;

- Анализировать результаты своей работы на уроке;

-оценивать уровень владения учебным материалом (отвечать на вопрос : « Что я не знаю и не умею»);

***коммуникативные:***

- Полно и точно выражать свои мысли,

- аргументировать свое мнение,

-эффективно работать в паре и группе при решении учебной задачи;

- обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений,

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- работать совместно в атмосфере сотрудничества;

***познавательные:***

***-***формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

- Анализировать, обрабатывать информацию;

- владеть навыками самонаблюдения при работе;

- Структурировать материал, обрабатывать и интерпретировать его с целью выявления причинно-следственных связей;

- выделять значимые функциональные связи между частями целого

**Предметные:**

;

- перечислять общие принципы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

-перечислять основные принципы рационального питания;

*-* называтьособенности применения лекарственных средств;

- воспроизводить технику наложения основных повязок;

-называть основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний.

- Составлять пищевые рационы в зависимости от энергетических затрат организма

- Перечислять правила ухода за кожей лица и тела, за волосами и ногтями;

- Оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях;

- оказывать первую помощь при отравлениях и других неотложных состояниях;

-проводить комплекс мероприятий по гигиене новорожденного ребенка;

-измерять температуру, пульс, артериальное давление;

-применять назначенные врачом лекарственные средства; применять правила десмургии при наложении повязок;

-применять полученные теоретические знания при решении ситуационных задач, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

**Формы и методы работы:**

Лекции, практические работы. Семинары, работа в группе, паре, индивидуально, фронтальный опрос, тестирование, проведение опытов.

Проблемный, частично-поисковый, наглядный, репродуктивный методы.

**Структура и содержание программы**

**Введение. Предмет и задачи курса (1 час)**

Введение. Практическая значимость курса. Типы лечебных учреждений региона.

**Тема 1. Личная гигиена подростка (3 часа)**

Основные требования к гигиене тела: уход за кожей, гигиенические ванны, душ, умывание, уход за волосами и ногтями.

Гигиена полости рта. Личная гигиена мальчика и девочки.

*Демонстрация.* Рисунки, схемы, таблицы. Предметы личной гигиены (губки, зубные щетки, полотенца, зубные пасты, шампуни).

**Тема 2. Рациональное питание (4 часа)**

Понятие рационального питания. Требования к диетическим продуктам, принципы кулинарной обработки. Сбалансированность питания. Содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов.

*Практическая работа.* Составление примерного меню на день для школьника.

**Тема 3. Применение лекарственных средств (3 часа)**

Способы применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств. Энтеральные способы применения лекарственных средств. Парентеральные способы применения лекарственных средств, их преимущества.

*Демонстрация.* Лекарственные формы (мази, таблетки, порошки, свечи, микстуры, капли, ингаляторы, шприцы, пинцеты).

**Тема 4. Основы десмургии.**

**Техника наложения мягких повязок (3 часа)**

Значение повязок при лечении ран и травм, обработка ран, антисептика. Перевязочный материал, его свойства. Правила десмургии при бинтовании. Виды мягких повязок, техника наложения повязок на различные части тела.

*Демонстрация.* Антисептические средства, пластыри, трубчатые бинты, клеол, эластичные бинты, марлевые бинты, вата.

*Практическая работа.* Наложение мягких марлевых повязок на кисть, стопу, глаз, нос.

**Тема 5. Патология органов дыхания (2 часа)**

Краткая характеристика наиболее часто встречающихся хронических заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, туберкулез), основные симптомы при патологии органов дыхания (кашель, одышка, кровохаркание). Оказание первой доврачебной помощи при перечисленных состояниях.

**Тема 6. Сердечно-сосудистая патология (4 часа)**

Краткая характеристика наиболее часто встречающихся состояний и симптомов, характеризующих сердечно-сосудистые патологии (гипертония, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда). Неотложная помощь при сердечно-сосудистой недостаточности.

*Практическая работа.* Измерение артериального давления и подсчет пульса.

**Тема 7. Патология органов пищеварения (2 часа)**

Основные симптомы, связанные с нарушением функций пищеварения (потеря аппетита, изжога, тошнота, рвота, боли, метеоризм, поносы, запоры).

Наиболее часто встречающиеся заболевания желудочно-кишечного тракта (пищевые отравления, гастрит, язвенная болезнь желудка).

*Демонстрация.* Лекарственные вещества из домашней аптечки (энтеродез, аллохол), лекарственные травы. Желудочные зонды. Рисунки ФГС, радиопилюль, аппарата УЗИ.

**Тема 8. Патология органов мочевыделения (1 час)**

Основные заболевания органов мочевыделения (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь). Симптомы почечной колики, оказание первой доврачебной помощи.

*Демонстрация.* Рисунок искусственной почки.

**Тема 9. Травмы опорно-двигательного аппарата (3 часа)**

Виды травм опорно-двигательного аппарата, симптомы различных повреждений. Принципы оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. Особенности транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

*Демонстрация.* Шины, кровоостанавливающие жгуты, бинты.

*Практические работы.* Наложение шины, различных повязок, кровоостанавливающих жгутов, осуществление иммобилизации, оказание первой помощи при сотрясении мозга.

**Тема 10. Термические поражения (2 часа)**

Симптомы и причины общего перегревания и переохлаждения. Классификация ожогов. Повреждающие агенты (электрические, химические, термические). Ожоговая болезнь. Отморожения. Первая помощь при термических поражениях.

*Демонстрация.* Таблицы, рисунки больных с термическими поражениями.

**Тема 11. Неотложная помощь при несчастных случаях и клинической смерти (2 часа)**

Несчастные случаи в быту и на производстве. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы оказания реанимационных мероприятий при клинической смерти (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

*Демонстрация.* Приемы непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

**Тема 12. Уход за новорожденным и грудным ребенком (3 часа)**

Особенности грудного возраста. Гигиенические мероприятия по уходу за кожей, полостью носа, ушами, глазами. Смена белья, пеленание новорожденных.

*Демонстрация.* Кукла, предметы ухода за новорожденными и грудными детьми (присыпки, перманганат калия, детское мыло, шампуни, термометр, памперсы, белье, пеленки).

*Практическая работа.* Смена белья, применение памперсов, пеленание новорожденных.

**Заключение (1 час)**

Дифференцированный зачет.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | Тема урока | Всего часов | лекций | практических занятий | дата |
| *1* | **Введение** | **1ч** |  |  |  |
| *1* | Введение. Практическая значимость курса.  Типы лечебных учреждений региона. |  | 1ч |  |  |
| *2* | **Личная гигиена подростка** | **3ч** |  |  |  |
| *2* | Основные требования к гигиене тела: уход за кожей, гигиенические ванны, душ, умывание, уход за волосами и ногтями. |  | 1ч |  |  |
| *3* | Основные требования к гигиене тела: уход за волосами и ногтями. Гигиена полости рта. |  | 1ч |  |  |
| *4* | Личная гигиена мальчика и девочки. |  | 1ч |  |  |
| *3* | **Рациональное питание** | **4ч** |  |  |  |
| *5* | Понятие рационального питания. |  | 1ч |  |  |
| *6* | Требования к диетическим продуктам, принципы кулинарной обработки. |  | 1ч |  |  |
| *7* | Сбалансированность питания. Содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов. |  | 1ч |  |  |
| *8* | ***Практическая работа №1.*** Составление примерного меню на день для школьника. |  |  | 1ч |  |
| *4* | **Применение лекарственных средств** | **3ч** |  |  |  |
| *9* | Способы применения лекарственных средств. |  | 1ч |  |  |
| *10* | Наружное применение лекарственных средств. Энтеральные способы применения лекарственных средств. |  | 1ч |  |  |
| *11* | Парентеральные способы применения лекарственных средств, их преимущества. |  | 1ч |  |  |
| *5* | **Основы десмургии. Техника наложения мягких повязок** | **3ч** |  |  |  |
| *12* | Значение повязок при лечении ран и травм, обработка ран, антисептика. Правила десмургии при бинтовании. |  | 1ч |  |  |
| *13* | Перевязочный материал, его свойства. Виды мягких повязок. |  | 1ч |  |  |
| *14* | Техника наложения повязок на различные части тела. ***Практическая работа № 2.*** Наложение мягких марлевых повязок на кисть, стопу, глаз, нос. |  |  | 1ч |  |
| *6* | **Патология органов дыхания** | **2ч** |  |  |  |
| *15* | Краткая характеристика наиболее часто встречающихся хронических заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, пневмония, туберкулез), основные симптомы при патологии органов дыхания (кашель, одышка, кровохаркание). |  | 1ч |  |  |
| *16* | Оказание первой доврачебной помощи при перечисленных состояниях. |  | 1ч |  |  |
| *7* | **Сердечно-сосудистая патология** | **4ч** |  |  |  |
| *17* | Краткая характеристика наиболее часто встречающихся состояний и симптомов, характеризующих сердечно-сосудистые патологии (гипертония). |  | 1ч |  |  |
| *18* | Ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. |  | 1ч |  |  |
| *19* | Неотложная помощь при сердечно-сосудистой недостаточности. |  | 1ч |  |  |
| *20* | ***Практическая работа № 3.*** Измерение артериального давления и подсчет пульса. |  |  | 1ч |  |
| *8* | **Патология органов пищеварения** | **2ч** |  |  |  |
| *21* | Основные симптомы, связанные с нарушением функций пищеварения (потеря аппетита, изжога, тошнота, рвота, боли, метеоризм, поносы, запоры). |  | 1ч |  |  |
| *22* | Наиболее часто встречающиеся заболевания желудочно-кишечного тракта (пищевые отравления, гастрит, язвенная болезнь желудка). |  | 1ч |  |  |
| *9* | **Патология органов мочевыделения** | **1ч** |  |  |  |
| *23* | Основные заболевания органов мочевыделения (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь). Симптомы почечной колики, оказание первой доврачебной помощи. |  | 1ч |  |  |
| *10* | **Травмы опорно-двигательного аппарата** | **3ч** |  |  |  |
| *24* | Виды травм опорно-двигательного аппарата, симптомы различных повреждений. |  | 1ч |  |  |
| *25* | Принципы оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм. Особенности транспортировки пострадавшего при различных видах травм. |  | 1ч |  |  |
| *26* | ***Практическая работа №4****.* Наложение шины, различных повязок, кровоостанавливающих жгутов, осуществление иммобилизации, оказание первой помощи при сотрясении мозга. |  |  | 1ч |  |
| *11* | **Термические поражения** | **2ч** |  |  |  |
| *27* | Симптомы и причины общего перегревания и переохлаждения. Классификация ожогов. |  | 1ч |  |  |
| *28* | Повреждающие агенты (электрические, химические, термические). Ожоговая болезнь. Отморожения. Первая помощь при термических поражениях. |  | 1ч |  |  |
| *12* | **Неотложная помощь при несчастных случаях и клинической смерти** | **2ч** |  |  |  |
| *29* | Несчастные случаи в быту и на производстве. Признаки клинической и биологической смерти |  | 1ч |  |  |
| *30* | Принципы оказания реанимационных мероприятий при клинической смерти (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца). |  | 1ч |  |  |
| *13* | **Уход за новорожденным и грудным ребенком** | **3ч** |  |  |  |
| *31* | Особенности грудного возраста. |  | 1ч |  |  |
| *32* | Гигиенические мероприятия по уходу за кожей, полостью носа, ушами, глазами. Смена белья, пеленание новорожденных. |  | 1ч |  |  |
| *33* | ***Практическая работа № 5.*** Смена белья, применение памперсов, пеленание новорожденных. |  |  | 1ч |  |
| *14* | **Заключение** | **1ч** |  |  |  |
| *34* | Дифференцированный зачет. |  | 1ч |  |  |
|  | **Итого** | **34ч** | **29** | **5** |  |

**Литература для учителя**

1. *Батуев, А. С.* Биология. Человек : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А. С. Батуев. — М. : Просвещение, 1996. — 237 с
2. *Валь, JI. В.* Педагогу о здоровом образе жизни детей : книга для учителя / Л. В. Валь, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко. — М. : Просвещение, 2005.
3. *Соковня, И.* Социальное взросление и здоровье школьников : книга для учителя / И. Соковня. — М. : Просвещение, 2005.

**Литература для учащихся**

1. Биология. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. — 3-е изд. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1993.
2. Биология : пособие для поступающих в вузы. — М. : РИА «Новая волна» ; Умеренков, 2009. — Том 2.
3. *Коростелев, Н. Б.* От А до Я / Н. Б. Коростелев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1987.
4. *Пугал, Н. А.* Биология — 9(8). Человек: Практикум по гигиене / Н. А. Пугал, Е. В. Волошинова, Р. Д. Маш, В. И. Беляев. — М.: АРКТИ, 2002.
5. *Федорова, М. 3.* Экология человека: Культура здоровья : учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М. 3. Федорова, В. С. Кучменко, Г. А. Воронина. — М.: Вента- на-Граф, 2008.

**Групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по биологии»**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Групповые занятия по биологии предназначены для учащихся 9 классов. Программа позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Предполагается использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ГИА, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

***Цель рабочей программы:***

Подготовка обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ по биологии, олимпиадам, ликвидация пробелов в знаниях.

***Задачи рабочей программы:***

Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях.

Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, оценки роли биологии в развитии современных технологий и получении новых пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютеров.

Воспитание убежденности в позитивной роли биологии в жизни современного общества. Необходимости биологически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Применение полученных знаний и умений для безопасного и экологически правильного поведения в природе, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

1. Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
2. Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
3. Особенности строения бактериальной клетки;
4. Особенности строения тканей растений и животных;
5. Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
6. Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
7. Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
8. Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

1. сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
2. определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
3. распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
4. распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
5. характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
6. изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
7. осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
8. составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**Содержание учебного курса**

*Общее количество часов - 34ч.*

**Введение (1ч)**

Систематика живой природы. Положение о прокариотических и эукариотических организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

***Демонстрация*** схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

**Раздел 1. Царство Растения. (10 ч.)**

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

Лишайники - симбиотический организм.

***Демонстрация*** схем и таблиц отражающих:

1. строение клетки и тканей высших растений;
2. строение органов высших растений;
3. основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
4. многообразие и особенности строения представителей основных отделов растений;
5. многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
6. многообразие и особенности строения лишайников.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение растительной клетки.
2. Строение растительных тканей.
3. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

**Раздел 2. Царство Грибы.(2 ч.)**

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих:

1. многообразие и особенности строения представителей различных групп грибов;
2. съедобные и несъедобные грибы.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение шляпочного гриба
2. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

**Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)**

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

**Раздел 4. Царство Животные.(14 ч.)**

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения простейших организмов.

***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих:

1. особенности строения клетки и тканей животного организма;
2. многообразие и особенности строения основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
3. многообразие и особенности строения основных классов типа Хордовые.

**Лабораторные и практические работы**

1. Многообразие простейших.
2. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.
3. Строение животной клетки и тканей животного организма.
4. Внешнее строение представителей типа Членистоногие.
5. Особенности строения рыб.
6. Особенности строения птиц связанные с полётом.
7. Особенности строения млекопитающих.
8. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

**Раздел 5. Человек. (4ч.)**

Особенности строения человека, органы и системы органов человека; место и роль человека в системе органического мира. ***Демонстрация*** схем и таблиц, отражающих особенности строения человека, системы органов человека.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение животной клетки и тканей животного организма.
2. Внешнее строение человека.
3. Особенности строения пищеварительной, кровеносной, дыхательной, выделительной, нервной, половой, органов чувств.
4. Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

**Раздел 6. Заключение. (2ч.)**

Порядок заполнения бланков №1,№2,№3. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**Лабораторные и практические работы**

1. Решение вариантов экзаменационных заданий.

**Методические рекомендации по проведению занятий**

Использовать следующие методы - лекции, лабораторные работы, тренинги - работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА, заслушивание сообщений и докладов учащихся.

**Ожидаемые результаты**

Данный курс поможет учащимся расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках, процессах жизнедеятельности, многообразии и роли в природе и жизни человека основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; успешно пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА).

**Тематическое планирование групповых занятий по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма занятия** | **Дата** |
| **Введение ( 1 час)** | | | |
| 1 | Введение. Государственный экзамен по биологии: структура и содержание экзаменационной работы.  Вводное тестирование. | лекция |  |
|  | **Раздел 1. Царство Растения. (10 ч.)** | | |
| 2 | Особенности строения растительной клетки. | **Л.р. № 1**  Строение растительной клетки |  |
| 3 | Ткани растений. | **Л.р. №2**  Строение растительных тканей. |  |
| 4 | Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 5 | Особенности строения и отличительные признаки водорослей. | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 6 | Особенности строения и отличительные признаки мохообразных. | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 7 | Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 8 | Особенности строения и отличительные признаки голосеменных. | лекция |  |
| 9 | Особенности строения и отличительные признаки покрытосеменных. | лекция |  |
| 10 | Семейства покрытосеменных растений | **Пр.р. № 1**  Тренинги. |  |
| 11 | Лишайники – симбиотический организм. | лекция |  |
|  | **Раздел 2. Царство Грибы.(2 ч.)** | | |
| 12 | Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов. | **Л.р. № 3**  Строение шляпочного гриба |  |
| 13 | Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы- паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами. | Лекция  **Пр.р.** **№ 2**  Тренинги. |  |
|  | **Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)** | | |
| 14 | Особенности строения бактериальной клетки. Процессы ж/д бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний. |  |  |
|  | **Раздел 4. Царство Животные.(14 ч.)** | | |
| 15 | Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и ж/д человека. | **Л.р. №4**  Многообразие простейших.  **П.р. №3**  Тренинги. |  |
| 16 | Особенности строения животной клетки и тканей | **Л.р. № 5**  Строение животной клетки и тканей животного организма. |  |
| 17 | Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных | лекция |  |
| 18 | Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. | лекция |  |
| 19 | Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей | лекция |  |
| 20 | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. | лекция |  |
| 21 | Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 22 | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. | **Л.р. №6**  Внешнее строение представителей типа Членистоногие. |  |
| 23 | Общая характеристика и классификация хордовых. | лекция |  |
| 24 | Особенности строения, жизнедеятельности представителей классов рыб. | **Л.р. №7**  Особенности строения рыб. |  |
| 25 | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 26 | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся. | Сообщения учащихся, лекция |  |
| 27 | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы. | **Л.р. №8**  Особенности строения птиц связанные с полётом. |  |
| 28 | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие. | **Л.р. №9**  Особенности строения млекопитающих.  **П.р. №4**  Тренинги. |  |
|  | **Раздел 5. Человек. (4ч.)** | | |
| 29-30 | Обзор строения человека. Органы и системы органов.  Особенности строения систем органов человека | | |
| 31-32 | Нейрогуморальная регуляция функций организма человека. Высшая нервная деятельность | Лекция  **П р. № 5**  Тренинги |  |
|  | **Раздел 6. Заключение. (2ч.)** | | |
| 33 | Порядок заполнения бланков №1, №2, №3 | **П.р. № 6**  Тренинги. |  |
| 34 | ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ | **Форма занятия** |  |

Итого: 34 часа; Л.р. - 9, Тренинги - 6

**Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. **Акимушкин И.И.** Мир животных. М.: Мысль, 1998.
2. **Биология.** Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия,2001.
3. **Жизнь растений** Т. 1-6. М>; Просвещение, 1974 - 1982.
4. **В.В.Пасечник** «Биология. Растения». М.: Дрофа, 2009.
5. **А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник** «Биология. Введение в общую биологию и экологию» М.: Дрофа, 2011.
6. **Кириленко А.А.** «Биология. Подготовка к ГИА -2015».Ростов на Дону Легион, 2012.
7. **Кириленко А.А** «Биология. Тематические тесты для подготовки к ГИА 9» Ростов на Дону Легион, 2013.
8. **Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «**Биология Человек». М.: Дрофа, 2008.

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. **Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.** Биология растений, грибов, лишайников. 10 -11 кл.: учеб, пособие . М. : Дрофа, 2007. (Элективные курсы).
2. **Биология**. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия,2001.
3. **Богданова Т.Л., Солодова Е.А**. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007.
4. **Жизнь растений** Т. 1-6. М. : Просвещение, 1974 - 1982.
5. **Кириленко А.А.** «Биология. Подготовка к ГИА -2015».Ростов на Дону Легион, 2012.
6. **Кириленко А.А** «Биология. Тематические тесты для подготовки к ГИА 9» Ростов на Дону Легион, 2013.
7. **Программы элективных курсов.** Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. М. : Дрофа, 2006. (Элективные курсы).

**Групповые занятия «Решение физических задач»**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Занятия ориентированы на предпрофильную подготовку учащихся 9 класса.

Они расширяют и закрепляют базовый курс по физике. Являются предметно-ориентированными и дают возможность учащимся познакомиться с различными типами физических задач, методами их решения, проверить свои способности к изучению физики.

Овладевая методами постановки, решения физических задач, учащийся получает возможность проверить глубину понимания смысла физических понятий, принципов, законов, оценить и развить умения и навыки практического применения знаний. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания. Вместе с тем они тесно примыкают к основному курсу.

**Цель:** Совершенствование умений и навыков учащихся в решении качественных, количественных и графических задач.

**Задачи:** **1.** Развитие познавательного интереса к физике.

**2.** Развитие мышления учащихся, формирование умений применять полученные знания к решению задач.

**3.** Подготовка учащихся 9 класса к профильному обучению физике в 10-11 классах.

Данные занятия будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших физических знаний и умений, предусмотренных школьной программой, помогут оценить свои возможности по физике и более осознано выбрать профиль дальнейшего обучения.

Решение задач предполагает освоение сложного комплекса действий:

* Умение осознать смысл условия задачи, выявить скрытые (недостающие) данные, определить характер описываемого явления, главные и второстепенные факторы, понять и конкретизировать содержание главного вопроса, построить модель явления;
* Гибкое владение различными методами решения, умение сделать и обосновать выбор наиболее подходящей комбинации и методов.
* Безошибочное применение и обоснованное видоизменение методов решения с учетом конкретных условий.
* Умение проанализировать полученные результаты и оценить их физический смысл.

Физические задачи можно систематизировать по способам решения, постановке вопроса, ожидаемым результатам.

* Экспериментальные задачи требуют постановки и проведения физического эксперимента.
* Теоретические задачи решаются «на бумаге», с помощью компьютера.

Теоретические задачи бывают:

* Расчетными – требующими получения численного результата.
* Качественными – предполагающими общий анализ явления и логическое обоснование текстового решения.
* Графическими – решаемыми с помощью графиков.
* Комбинированными – требующими и качественного анализа, и графиков, и расчетов.

Любая достаточно сложная физическая задача нередко требует творческих подходов, поскольку содержит нестандартные ситуации. Однако, преодолев барьер творчества, учащийся сталкивается с такими этапами решения, которые выполняются стандартно: требуют определенной последовательности действий, работы по алгоритму. Необходимо овладеть этими стандартными методами, освоить технику, отработать основные приемы при решении серий задач.

Итак, для успешного решения задач необходима система условий:

* знание теории,
* умение строить модели явлений,
* владение алгоритмами применения основных методов.

При проведении занятий предусматривается диагностика усвоения конкретных знаний и умений в форме тестовых заданий по рассмотренным темам в первом и втором полугодии. В процессе обучения учащиеся приобретают умения: понимать физическую сущность задачи, понимать и применять основные законы физики, выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, делать выводы, обсуждать результаты решения.

**Учебно-тематический план.**

1. ***Законы движения и взаимодействия тел (23 часа).***
2. Равномерное прямолинейное движение (4 часа).
3. Прямолинейное равноускоренное движение (4 часа).
4. Законы Ньютона (4 часа).
5. Свободное падение тел (2 часа).
6. Движение тела, брошенного вертикально вверх (2 часа).
7. Закон всемирного тяготения (3 часа).
8. Импульс тела. Закон сохранения импульса (3часа).
9. Равномерное движение по окружности (1 час).
10. ***Механические колебания и волны (4 часа).***
11. Механические колебания (2 часа).
12. Механические волны (2 часа).
13. ***Электромагнитное поле (3 часа).***
14. Магнитное поле. Индукция магнитного поля (2 часа).
15. Электромагнитная индукция. Электромагнитные волны (1 час).
16. ***Радиоактивные превращения атомных ядер (4 часа).***
17. Состав атомного ядра (1 час).
18. Энергия связи. Дефект масс (2 часа).
19. Ядерные реакции (1 час).

1 полугодие – 16 ч.

2 полугодие – 18 ч.

**Содержание курса.**

1. ***Законы движения и взаимодействия тел (23 часа).***
2. Определение координаты движущегося тела.
3. Скорость и перемещение при ПРД.
4. Решение графических задач.
5. Средняя скорость движения тела.
6. Ускорение. Равноускоренное движение тела.
7. Скорость и перемещение при ПРУД.
8. Решение графических задач.
9. Относительность движения.
10. Второй закон Ньютона. Сила.
11. Нахождение равнодействующей силы.
12. Третий закон Ньютона.
13. Движение тела под действием нескольких сил.
14. Свободное падение тел.
15. Движение тела вниз по вертикали с заданной начальной скоростью.
16. Движение тела, брошенного вертикально вверх.
17. Движение тела под действием силы тяжести. Тест (1 полугодие).
18. Закон всемирного тяготения.
19. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.
20. Зависимость силы тяготения от высоты тела.
21. Импульс тела. Импульс силы.
22. Закон сохранения импульса.
23. Закон сохранения импульса.
24. Равномерное движение по окружности.
25. ***Механические колебания и волны (4 часа).***
26. Колебания нитяного маятника.
27. Колебания пружинного маятника.
28. Гармонические колебания.
29. Механические волны.
30. ***Электромагнитное поле (3 часа).***
31. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.
32. Электромагнитная индукция.
33. Электромагнитные волны
34. ***Радиоактивные превращения атомных ядер (4 часа).***
35. Состав атома и атомного ядра. Изотопы.
36. Энергия связи. Дефект масс.
37. Энергетический выход реакции.
38. Правила смещения. Ядерные реакции. Тест (2 полугодие).

**Литература.**

1. А.П. Рымкевич, Сборник задач по физике, М., Изд-во «Дрофа»,2009 г.
2. Г.Н. Степанова, Сборник задач по физике, М., Просвещение, 2010 г.
3. Л.А. Кирик, Самостоятельные и контрольные работы по физике, М., «Илекса», 1998г.
4. Н.И. Павленко, К.П. Павленко, Тестовые задания по физике, 9 класс, М. «Школьная пресса», 2009 г.
5. В.А. Шевцов, Дидактический материал по физике, 9 класс, Волгоград, Изд-во «Учитель», 2010 г.
6. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Дидактический материал по физике, 9 класс, М., Изд-во «Дрофа»,2008 г.

**Календарно – тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Урока** | | **Тема урока** |
| 1 |  | Определение координаты движущегося тела. |
| 2 |  | Скорость и перемещение при ПРД. |
| 3 |  | Решение графических задач. |
| 4 |  | Средняя скорость движения тела. |
| 5 |  | Ускорение. Равноускоренное движение тела. |
| 6 |  | Скорость и перемещение при ПРУД. |
| 7 |  | Решение графических задач. |
| 8 |  | Относительность движения. |
| 9 |  | Второй закон Ньютона. Сила. |
| 10 |  | Нахождение равнодействующей силы. |
| 11 |  | Третий закон Ньютона. |
| 12 |  | Движение тела под действием нескольких сил. |
| 13 |  | Свободное падение тел. |
| 14 |  | Движение тела вниз по вертикали с заданной начальной скоростью. |
| 15 |  | Движение тела, брошенного вертикально вверх. |
| 16 |  | Движение тела под действием силы тяжести. Тест (1 полугодие). |
| 17 |  | Закон всемирного тяготения. |
| 18 |  | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. |
| 19 |  | Зависимость силы тяготения от высоты тела. |
| 20 |  | Импульс тела. Импульс силы. |
| 21 |  | Закон сохранения импульса. |
| 22 |  | Закон сохранения импульса. |
| 23 |  | Равномерное движение по окружности. |
| 24 |  | Колебания нитяного маятника. |
| 25 |  | Колебания пружинного маятника. |
| 26 |  | Гармонические колебания. |
| 27 |  | Механические волны. |
| 28 |  | Магнитное поле. Индукция магнитного поля. |
| 29 |  | Электромагнитная индукция. |
| 30 |  | Электромагнитные волны |
| 31 |  | Состав атома и атомного ядра. Изотопы. |
| 32 |  | Энергия связи. Дефект масс. |
| 33 |  | Энергетический выход реакции. |
| 34 |  | Правила смещения. Ядерные реакции. Тест (2 полугодие). |