**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
* примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
* федерального перечня учебников (приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
* учебного плана МБОУ «Школа» №129

За основу рабочей программы взята авторская программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Срок реализации рабочей программы: 2015-2016 учебный год.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Цели и задачи**

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**2.2. Описания места учебного предмета в учебном плане**

В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для ***6 класса*** предусматривает обучение биологии в объеме ***1 час в неделю***.

В рабочую программу внесены следующие **изменения**: в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2010, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (1 час) за счет сокращения часов по следующей теме: «Клеточное строение организмов»

**2.3. Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

**КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (4 часа)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вола. Минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

Лабораторная работа №1: устройство лупы и светового микроскопа, правила работы с ними; рассматривание клеток с помощью лупы.

Лабораторная работа №2: приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**ЦАРСТВА БАКТЕРИИ И ГРИБЫ (4часа)** Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съёдобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

**ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (5 часов)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Демонстрация строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (8 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Демонстрация внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной), строения листа, макро – микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

Лабораторная работа №3: изучение строения цветка.

Лабораторная работа №4: ознакомление с различными видами соцветий.

Лабораторная работа №5: ознакомление с сухими и сочными плодами.

**ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (7 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Контрольная работа №2 "Строение, многообразие и жизнь растений"

**ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (3 часа)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Лабораторная работа №6: изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

**КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (1 час из резерва)**

Основы систематики растений. Классы Двудольные и однодольные растения. Семейства растений.

**Лабораторных работ** – 6

**По программе 35 часов**, из них-2 часа (резервное время), но учебных недель 34.

А один час использовался на раздел: « Классификация растений».

**2.4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Развитие познавательных ценностных ориентиров содер­жания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; пони­мание необходимости вести здоровый образ жизни, потреб­ность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознатель­ный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии формирует коммуникативные ценности, основу которых составля­ют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и симво­ликой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участво­вать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологи направлен на формирование нравст­венных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание само ценности, уникальности и неповтори­мости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценност­ного отношения к природе, обществу, человеку в контексте об­щечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения предмета учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* строение и функции клетки;
* особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
* сведения о таксономических единицах;
* способы размножения бактерий, грибов, растений;
* основные этапы развития растительного мира;
* взаимосвязь растений с факторами среды;
* взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
* роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
* основные культурные растения региона, особенности их возделывания;
* признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;
* проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
* ухаживать за растениями, выращивать их;
* проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выращивании;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем;
* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**соблюдать правила:**

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**2.6. Контроль уровня обученности**

Для контроля уровня обученности используются традиционная система: учащийся должен иметь по теме оценки:

* + за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
  + за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

**2.6.1. Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**2.6.2. Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**2.6.3. Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка **«5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка **«4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка **«3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка **«2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка **«1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Количество  часов  по темам | Дата | Примечание |
| **Введение 2 часа.** | | | |  | |  |  |  |
| 1. | Биология- наука о живой природе. Царства бактерий,  грибов, растений и животных. | 1ч. |  |  |
| 2. | Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь  организмов, влияние деятельности человека на  природу. | 1 ч. |  |  |
| **Клеточное строение организмов 4 часа.** | | | |  | |  |  |  |
| 3. | Устройство увеличительных приборов. Л/Р 1: «  Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы. Рассматривание клеток с помощью лупы». | 1ч. |  |  |
| 4. | Клетки и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). | 1ч. |  |  |
| 5. | Л/Р. 2: « Приготовление препарата кожицы чешуи  лука, рассматривание его под микроскопом». | 1ч. |  |  |
| 6. | Жизнедеятельность клетки. Понятие «ткань». | 1ч. |  |  |
| **Царство Бактерии и Грибы. 4 час.** | | | |  | |  |  |  |
| 7. | Бактерии, их роль в природе и жизни человека.  Строение, размножение, разнообразие и распространение бактерий. | 1ч. |  |  |
| 8. | Грибы. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность. | 1ч. |  |  |
| 9. | Дрожжи, плесневые, шляпочные, грибы-паразиты. Правила сбора, профилактика отравления грибами.  Роль грибов в природе и жизни человека. | 1ч. |  |  |
| 10. | Лишайники, их строение, разнообразие. Значение в  природе и жизни человека. | 1ч. |  |  |
| **Царство Растения. 5 часов.** | | | |  | |  |  |  |
| 11. | Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы  изучения, характеристика, многообразие, роль и  охрана растений. | 1ч. |  |  |
| 12 | Водоросли: многообразие, среда обитания, строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их  роль, охрана. | 1ч. |  |  |
| 13 | Мхи. Папоротники, хвощи, плауны: строение, многообразие, среда обитания, роль, их охрана. | 1ч. |  |  |
| 14. | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания, распространение, значение и охрана. | 1ч. |  |  |
| 15. | Цветковые растения, их строение и многообразие.  Среда обитания и их значение в природе и жизни человека. | 1ч. |  |  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений. 8 часов.** | | | |  | |  |  |  |
| 16. | Строение семян однодольных и двудольных  растений. | 1ч. |  |  |
| 17. | Виды корней и типы корневых систем.  Видоизменение корней. | 1ч. |  |  |
| 18. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.. | 1ч. |  |  |
| 19. | Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. | 1ч. |  |  |
| 20. | Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. | 1ч. |  |  |
| 21. | Цветок и его строение. Л/Р 3: « Изучение строение  цветка». | 1ч. |  |  |
| 22. | Соцветия. Л/Р 4: « Ознакомление с различными  видами соцветий». |  |  |  |
| 23. | Плоды и их классификация. Л/Р 5: « Озна-  комление с сухими и сочными плодами». | 1ч. |  |  |
| **Жизнь растений. 7 часов.** | | | |  | |  |  |  |
| 24. | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размноже-  ние). | 1ч. |  |  |
| 25. | Минеральное питание растений. |  |  |  |
| 26. | Фотосинтез. Дыхание растений. Воздушное питание.. | 1ч. |  |  |
| 27. | Основные процессы жизнедеятельности  растений: обмен веществ. Испарение воды. | 1ч. |  |  |
| 28. | Рост растений. | 1ч. |  |  |
| 29. | Размножение растений: споровых и голосеменных. | 1ч. |  |  |
| 30. | Вегетативное размножение покрытосеменных  растений. | 1ч. |  |  |
| **Классификация растений. 1 час ( из резерва)** | | | | |
| 31. | Основы систематики растений. Классы двудольные  и однодольные растения, их семейства. | 1ч. |  |  |
| **Природные сообщества. 3 часа.** | | | |  | |  |  |  |
| 32. | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | 1ч. |  |  |
| 33. | Характеристика основных экологических групп  растений. Л/Р 6: « Изучение особенностей строения  растений различных экологических групп». | 1ч. |  |  |
| 34. | Развитие и смена растительных сообществ.  Влияние деятельности человека на растительные сообщества и природной среды на человека. | 1ч. |  |  |

По программе 35 часов, из них-2 часа (резервное время), но учебных недель 34.

А один час использовался на раздел: « Классификация растений».

Лабораторных работ по программе- 6.

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
|  | ТАБЛИЦЫ | | ПРЕЗЕНТАЦИИ | | ИНОЕ |
| 1. Клеточное строение ор­ганизмов | * увеличительные приборы * строение растительной клетки * ткани растений | | * микроскоп * увеличительные приборы | | * увеличительные приборы: микроскоп, лупа |
| 2. Царство Бактерии и Грибы | * шляпочные грибы: съедобные и ядовитые * грибы * лишайники | | * грибы * лишайники | | * муляжи грибов |
| 3. Царство Растения | * водоросли * покрытосеменные * лишайники * зеленые мхи; кукушкин лен * сосна обыкновенная | | * водоросли * мхи * голосеменные * покрытосеменные | | * гербарии по основным груп­пам растений |
| 4. Строение и многообра­зие покрытосеменных растений | * органы цветкового растения * семя * корни; корневые системы * зоны корня * видоизменение корней * лист * клеточное строение листа * разнообразие листьев * побег * видоизмененные побеги * цветок; соцветие * сухие плоды * сочные плоды | | * строение цветка * строение корня * строение стебля * строение листа * строение семени * соцветия * плоды | | * муляжи корнеплодов и пло­дов * модель цветка |
| 5. Жизнь растений | * организм как единое целое * передвижение веществ по растению * рост растения | | * бесполое и половое размноже­ние растений | |  |
| 6. Природные сообщества | * ярусность в растительном сообществе | | * экологические группы растений | |  |
| Микроскоп,  Микропрепараты по ботанике  Лупа, Покровные и предметные стекла, пипетки | |  | |  | |