|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  на заседании педагогического совета  МБОУ «Школа №129»  Протокол № 7 от 28.08.2014 | Утверждаю  Директор МБОУ «Школа № 129»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Воронина  Приказ № – ОД от 01.09.2014г. |

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 129»**

**(5 – 9 классы ФК ГОС)**

г. Нижний Новгород

2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_bookmark0)
   1. Пояснительная записка 4
      1. [Нормативно-правовая база реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС)](#_bookmark2) 5
      2. [Цель и задачи реализации](#_bookmark3) 6
      3. [Назначение иадресность](#_bookmark4) 7
      4. [Принципы реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС)](#_bookmark5) 6
   2. [Особенности образовательного процесса](#_bookmark6) 9

[1.2.1.Направления деятельности](#_bookmark7) 9

* + 1. [Педагогические технологии и методы обучения](#_bookmark8) 11
    2. [Формы организации образовательного процесса](#_bookmark9) 11
  1. Оценочные и методические материалы………………………………………………………..12
     1. [Организация промежуточной аттестации учащихся 1](#_bookmark10)4
     2. [Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования 1](#_bookmark11)5

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1](#_bookmark12)6
   1. [.Характеристика рабочих программ учебных предметов 1](#_bookmark13)6
      1. [Русский язык 1](#_bookmark14)6

[2.1.2.Литература 1](#_bookmark15)7

* + 1. [Иностранный язык 1](#_bookmark16)8
    2. [Математика. Алгебра. Геометрия](#_bookmark17) 20
    3. [Информатика и ИКТ 23](#_bookmark18)
    4. [Биология 24](#_bookmark19)
    5. [Физика 27](#_bookmark20)
    6. [Химия 29](#_bookmark21)
    7. [История 30](#_bookmark22)
    8. [Обществознание 31](#_bookmark23)
    9. [География 32](#_bookmark24)
    10. [Физическая культура 34](#_bookmark25)
    11. [Основы безопасности жизнедеятельности 35](#_bookmark26)
    12. [Изобразительное искусство. Искусство 36](#_bookmark27)
    13. [Технология 39](#_bookmark28)
    14. [Музыка 40](#_bookmark29)
  1. [.Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов (Приложение №1). 41](#_bookmark31)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 37](#_bookmark32)
   1. [Учебный план основного общего образования 42](#_bookmark33)
   2. [Календарный учебный график 44](#_bookmark34)
   3. [Условия реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) 4](#_bookmark35)4
   4. [Показатели реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) 4](#_bookmark36)6

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Пояснительная записка***

Образовательная программа основного общего образования - это нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, а также приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно- методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФК ГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 129" (далее - ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) строится в соответствии с направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной инициативой "Наша новая школа".

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) определяет содержание и условия организации образовательного процесса основного общего образования МБОУ «Школа № 129» (далее Школа), направлена на формирование:

* общей культуры,
* духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся,
* создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
* развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
* сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

* общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
* государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
* учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
* выпускника основной школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
* ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
* родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов (Приложение 1), а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение учащихся, оценочных и методических материалов.

Настоящая программа составлена для классов, реализующих Федеральный компонент государственных стандартов (ФК ГОС).

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) - нормативный правовой документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений на уровне основного общего образования, она учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которыми являются

* обучающиеся классов, реализующих ФК ГОС (5-9 классы);
* родители обучающихся 5-9 классов;
* учителя школы.
  + 1. ***Нормативно-правовая база реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС).***

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в редакции приказов Министерства образования и науки Российской федерации от 03.06.2008 №164, , от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01 2012 № 39, от 31.01.2012 №69);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06 2011 №1994, от 01.02 2012 № 74);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 №1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 №38).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 №08-548 "О федеральном перечне учебников".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
8. Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
9. гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

***1.1.2. Цель и задачи реализации***

Целью ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) является выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечение достижения обучающимися результатов образования в соответствии с ФК ГОС.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

* Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
* обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
* обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
* обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
* создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы индивидуально- групповых, факультативных занятий, углублённого изучения предметов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
* формировать творчески работающий коллектив педагогов:
* совершенствовать работу методических объединений;
* организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
* продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
* совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
* совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
* развивать дифференциацию обучения, технологию проектного обучения;
* внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
* Формировать физически здоровую личность:
* не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
* организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***1.1.3. Назначение и адресность программы***

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – является основанием для определения качества выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных умений и навыков.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – предназначена удовлетворить потребности:

* ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;
* родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
* учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства- участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) Школа гарантирует право учащихся на бесплатное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, получение дополнительных образовательных услуг; дополнительное образование, способствующее развитию творческих способностей учащихся.

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) – способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей условий, сопровождающих их учебную деятельность. В Школе постоянно проводятся диспансеризация, профилактические мероприятия, работает педагог – психолог, социальный педагог.

Для опекаемых детей и детей-сирот организовано постоянное взаимодействие социального педагога с семьей.

***1.1.4. Принципы реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС)***

* Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
* Принцип практической направленности предусматривает формирование компетенций средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве и самостоятельно.
* Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.
* Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу, физкультминутки.
* Принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.
* Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
* Принцип гуманности, предполагающий:
* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам области;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.
* Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
* создание классного коллектива, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;
* разработку и внедрение в Школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

***1.2. Особенности образовательного процесса***

Основным предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Содержание общего образования определяется базисным учебным планом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и образовательными программами по учебным предметам, курсам. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область учебного плана представлена предметами федерального и компонента образовательного учреждения.

***1.2.1.Направления деятельности школы***

* реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
* системно-деятельностный подход в образовании;
* предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышения квалификации учителей;
* обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
* воспитание здорового образа жизни;
* информатизация учебного процесса;
* укрепление материально-технической базы.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально- интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме.

Пути решения:

повышение качества образования на основе компетентностного подхода и преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования в условиях вариативного обучения;

устойчивое повышение качества знаний учащихся, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы;

использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий;

создание условий учащимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно- исследовательской деятельности;

создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика;

1. Продолжить работу над созданием условий для развития личности учащегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве, обладающей инициативностью, самостоятельностью, подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.

Пути решения:

повышение эффективности учебного процесса посредствам применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учеников, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие универсальных способностей у учащихся;

развитие инициативы и самостоятельности учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;

создание для учащихся условий возможности профессионального выбора путем выявления социального запроса учащихся и родителей, организация профориентационной работы в школе.

1. Продолжить работу над созданием условий для воспитания учащихся в соответствии с концепцией модели выпускника гимназии, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися.

Пути решения:

формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

изучение воспитательного потенциала семьи;

совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

социализация учащихся - формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;

использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников;

продолжение работы по созданию положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов;

вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;

использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

* + 1. ***Педагогические технологии и методы обучения***

Ведущая задача образовательного учреждения - предоставить учащимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе Школы предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В Школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Технологии развивающего обучения:

* технология развивающего обучения - направлена на развитие различных способностей гимназистов;
* технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
* технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции

«первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

* технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности школьников.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения - это объяснительно-иллюстративное обучение:

* обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
* классическое лекционное обучение;
* классно-урочная система, самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; новых знаний и умений; формирование нового опыта.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно - ориентированном образовании.

* + 1. ***Формы организации образовательного процесса***

Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования. Самостоятельная работа - это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование; деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне гимназии.

В Школе используются различные формы организации образовательного процесса: уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;

уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;

видеоуроки;

уроки-презентации;

уроки диагностики знаний и умений (в основном, контрольно-проверочный характер).

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

* 1. ***Оценочные и методические материалы***

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации, которые проводятся и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целью аттестации обучающихся, осваивающих ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС), является установление фактического уровня знаний, проверка соответствия знаний требованиям ФК ГОС и осуществление контроля выполнения учебных программ.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, уровня освоения учащимися тем, разделов, глав, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС),

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок в классных журналах, дневниках учащихся на бумажном и на электронном носителях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

* определения степени освоения учащимися ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
* коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от

результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изучаемого материала;

* предупреждения неуспеваемости учащихся;
* анализа эффективности образовательной деятельности Учреждения;
* корректировки деятельности педагогов и учащихся;
* проектирования последующей образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС).

Текущий контроль проводится поурочно по темам; по учебным периодам, четвертям и полугодиям.

Формы текущего контроля:

* различные виды письменных заданий – контрольные работы (тематические, административные, итоговые), сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти; самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; домашняя работа, работа над ошибками и др.;
* различные виды устных опросов – пересказ, чтение вслух, чтение наизусть, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, ответ на уроке, доклад; защита индивидуального проекта, коллективного проекта, реферата, творческой, научно- исследовательской работы и др.;
* различные виды практических заданий – лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; выполнение контрольных нормативов по физической культуре; творческие работы, выполнение рисунков (изобразительное искусство), исполнение песни (музыка), изготовление изделия, творческий проект (технология) и др.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим данный предмет, с учетом требований содержания ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса/группы, и отражаются в календарно-тематическом планировании учителя.

**Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков учащихся:**

-"5" ("отлично") ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся показывает высокий уровень усвоения образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы;

-"4" ("хорошо") ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся демонстрирует усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые "5" и "4", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и умением делать обобщения;

-"3" ("удовлетворительно") ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает существенные ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", находятся на уровне представлений и элементарных понятий;

-"2" ("неудовлетворительно") ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах.

- "1" ставится при полном отсутствии выполненной работы.

Отметки за устные ответы по всем предметам, за выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре выставляются учителем в ходе урока.

Отметки за письменные контрольные работы, диктанты, тестирование и т.п.

выставляется к следующему уроку, за исключением:

отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-8 классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения;

отметок за сочинение в 9-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через 10 дней после их проведения;

отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых после их защиты.

***1.3.1.Организация промежуточной аттестации учащихся***

Промежуточная аттестация определяется с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», являющимся локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по итогам учебного года, предусмотренных ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС).

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К формам письменной проверки относятся: контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, диагностическая работа; творческая работа; письменный отчёт о наблюдениях; сочинение, изложение (подробное, сжатое); диктант (в том числе диктант с грамматическим заданием); защита реферата, проекта (творческой работы); тестирование, в том числе с использованием ИКТ; контрольное списывание;

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования;

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок, в том числе с использованием ИКТ;

сдача нормативов по физической подготовке.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются педагогическим советом, фиксируются в пояснительной записке учебного плана, который утверждается приказом директора Учреждения, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются календарным учебным графиком на новый учебный год и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями, обсуждаются на школьных методических объединениях. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать требованиям ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Отметки на промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журнал при использовании устных форм – в день проведения аттестации, при использовании иных форм – в сроки, не превышающие трех дней с момента проведения промежуточной аттестации по предмету.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию (без нарушения режима образовательной деятельности), которое утверждается приказом директора. При составлении расписания предусматривается проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков учащихся:

* Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.
* Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности; отвечает без особых затруднений на вопрос учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.
* Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.
* Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.
* Балл «1» ставится при невыполнении (отсутствии) работы, отсутствии ответа.
  + 1. ***Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования.***

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования:

* Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана, на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования.
* Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, профессионального развития;
* Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

1. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании; в) знание и соблюдение правил личной гигиены;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.п.;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

1. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями;

владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

владение знаниями, умениями, навыками общения (коммуникативная компетентность);

основы устного и письменного общения. Диалог. Монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета: иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми;

владение знаниями, связанными с гражданственностью;

знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Характеристика рабочих программ учебных редметов**

2.1.1. Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* производить пунктуационный разбор предложения;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
* правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
* подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
* составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
* писать сочинения публицистического характера;
* писать заявление, автобиографию;
* совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
* свободно и грамотно говорить на заданные темы;
* соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

2.1.2.Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

* образную природу словесного искусства;
* общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
* авторов и содержание изученных произведений;
* основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо- тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

* прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
* анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

2.1.3.Иностранный язык (английский)

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языка в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями английского языка,

* установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
  + 1. Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

* существо понятия математического доказательства;
* примеры доказательств;

существо понятия алгоритма;

* примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
* примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
* приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
* примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
* выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
* изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
* решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
* находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику;
* применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

* нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени,скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
  + 1. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны знать

/понимать:

* виды информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
* понятие вспомогательного алгоритма;
* разновидности и уровни языков программирования;
* принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* уметь:
* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
* выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
* осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
* представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
* составлять блок-схемы алгоритмов;
* реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
  + 1. Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направленона достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

* общие признаки живого организма;
* основные систематические категории;
* признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;
* уметь:
* приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
* природных и искусственных сообществ;
* изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
* наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

* строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
* дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* вирусы как неклеточные формы жизни;
* среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
* искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

* взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
* вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
* меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
* роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
* Распознавать:
* организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
* клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
* съедобные и ядовитые грибы. Сравнивать:
* строение и функции клеток растений и животных;
* организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
* семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
* царства живой природы. Применять знания:
* о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
* о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
* о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
* о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы: о клеточном строении организмов всех царств живой природы; о родстве и единстве органического мира;

* об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
* о происхождении человека от животных. Наблюдать:
* сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
* результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. Соблюдать правила:
* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
* бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
* здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.
  + 1. Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* повышение качества образования в соответствии с требованиями социально- экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
* создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
* Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
* Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
* формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Физика

В результате изучения физики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления,
* температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях
* решать задачи на применение изученных физических законов
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем
* познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона
  + 1. Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно- научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
* В результате изучения химии ученик должен знать/понимать
* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
  + - * обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
      * распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* безопасного обращения с веществами и материалами;
  + - * экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.
  + 1. История

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* даты основных событий,
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
* результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
* уметь:
* сравнивать исторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
* высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. Владеть компетенциями:
* коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно- поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально- трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
  + 1. Обществознание

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. уметь
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
* человека как социально-деятельное существо;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
* различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
  + 1. География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

* основные географические понятия и термины;
* различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

1. *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально- территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки,
2. *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров

производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

1. *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности;
* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
* Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
* познания и изучения окружающей среды;
* выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений;
* моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте;
* в ресурсах интернет, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде;
* оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
* осознания своей роли на Земле и в обществе;
* получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно- экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.
  + 1. Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* + - * развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + - * овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* основы истории развития физической культуры в России;
* особенности развития избранного вида спорта;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
* биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
* физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
* возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
* укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
* способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
* правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

* технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
* контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2.1.13.Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе

учащиеся должны знать/понимать:

* принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
* правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
* понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
* иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
* иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
* понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
* понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.
* Изобразительное искусство
* Изучение предмета «изобразительное искусство» должно обеспечить:
* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
  + 1. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся

должны знать:

* роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
* историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
* основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
* виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
* характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
* об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
* о том, что художественное изображение не является копией действительности, а
* отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
* о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
* основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

* использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
* работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
* понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
* творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
* владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
* высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Искусство

Содержание программы дает возможность реализовать ос­новные

цели художественного образования и эстетическо­го воспитания в основной школе:

—развитие эмоционально-эстетического восприятия дейст­вительности, художественно-творческих способностей учащих­ся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зритель­но-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

—воспитание культуры восприятия произведений изобра­зительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

—формирование устойчивого интереса к искусству, спо­собности воспринимать его исторические и национальные особенности;

—приобретение знаний об искусстве как способе эмо­ционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декора­тивно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитек­туры, кино, театра;

—овладение умениями и навыками разнообразной худо­жественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также пси­хологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

—актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

—культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

—формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

—углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей под­ростков;

—воспитание художественного вкуса;

—приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;

— формирование умений и навыков художественного са­мообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информацион­ные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значе­ние имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, техно­логии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оце­нивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искус­ства; применять художественно-выразительные средства раз­ных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал,рекомендован­ный программой, предполагает его вариативное использова­ние в учебно-воспитательном процессе, дает возможность ак­туализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих эта­пах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкаль­ных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и спе­цифика каждого из них.

Результаты освоения программы «Искусство»

Изучение искусства и организация учебной, художествен­но-творческой деятельности в процессе обучения обеспечива­ет личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоциональ­но-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображе­ние, образное и ассоциативное мышление, стремление прини­мать участие в социально значимой деятельности, в художест­венных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гар­монизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представле­ние о мире, развивается образное восприятие и через эстети­ческое переживание и освоение способов творческого само­выражения осуществляется познание и самопознание.

**Предметными результатами** занятий по программе «Ис­кусство» являются:

* освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости ис­кусства, его места и роли в жизни человека; уважение куль­туры другого народа;
* знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств ху­дожественной выразительности, языка разных видов искусства;
* устойчивый интерес к различным видам учебно-твор­ческой деятельности, художественным традициям своего на­рода и достижениям мировой культуры.

**Выпускники основной школы научатся:**

•   воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искус­ства;

•   понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, пред­ставленных в произведениях искусства, делать выводы и умо­заключения;

•   описывать явления музыкальной, художественной куль­туры, используя для этого соответствующую терминологию;

•   структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и на­выки в каком-либо виде художественной деятельности; ре­шать творческие проблемы.

* + 1. Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* уметь:
* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности;
* организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации. знать:
* цели и задачи домашней экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
* элементы семейного маркетинга;
* место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* историю развития возможности техники вязания;
* материалы и технологию изготовления швейных изделий; уметь:
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* подбирать материалы для вязания;
* выполнять основные машинные швы;
* вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
* определять длину нити.

2.1.16. Музыка

Изучение музыки на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их обшей духовной культуры;
* воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
* развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
* освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
* овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пения, инструментальном музицирования и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения музыки на базовом уровне основного общего образования

ученик должен знать/понимать:

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и исполнителей; Уметь:
* эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
* выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
* музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.
  1. **Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов (Приложение №1).**

ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) включает в себя рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем предметным областям учебного плана.

*Перечень рабочих программ учебных предметов:*

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Математика

Алгебра

Геометрия

Информатика и ИКТ

История России

Всеобщая история

Обществознание

Историческое краеведение

Граждановедение

Экономика

География

Биология

Физика

Химия

Музыка

Изобразительное искусство

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Технология

*Перечень рабочих программ индивидуально-групповых занятий, факультативов, элективов:*

«Культура речи»

«Человек и его здоровье»

«Введение в тригонометрию. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов по математике»

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. ***Учебный план основного общего образования***

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план в части, касающейся реализации ФК ГОС, составлен в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области, утвержденным приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 "О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года".

Учебные предметы федерального компонента на уровне основного общего образования представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

В 5-9 классах, также как и во всех учебных параллелях, реализуется третий недельный час физкультуры, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания (Письмо Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316-01-52-1403/11 "О введении третьего часа физической культуры").

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| *Федеральный компонент* | | | | | | | |
| *Филология* | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| *Математика* | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| *Информатика* | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| *Обществознание* | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| *Естествознание* | Природоведение  Биология | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Искусство |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Технология* | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Компонент ОУ | | | | | | | |
| *Обществознание* | Экономика |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Историческое краеведение |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Обязательная нагрузка | | 28 | 29 | 32 | 32 | 33 | 154 |
| Индивидуально-групповые занятия, факультативы, элективы: | | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| Максимальный объём учебной нагрузки  (шестидневная неделя) | | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | 167 |

* 1. ***Календарный учебный график***
* Начало учебного года: 1 сентября.
* Если 1 сентября приходится на выходной день, то начало учебного года переносится на следующий за ним первый рабочий день.
* Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет в 5-8-х классах не менее 34 учебных недель, в 9-х классах 33 учебных недели.
* Образовательный процесс в 5-9 классах организован в одну смену.
* Продолжительность учебной недели в 5-9 классах - шесть дней.
* Начало занятий I смены в 08:00.
* Продолжительность уроков 45 минут.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Сроки и продолжительность каникул:

* осенние каникулы – 7 дней;
* зимние каникулы – 14 дней;
* весенние каникулы – 9 дней.
* летние каникулы – 92 дня (с 01 июня по 31 августа).
* В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья.
* Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года в апреле - мае месяцах.
* Окончание учебного года 5-8 классов - 31 мая. Если, 31 мая приходится на выходной день, то окончание учебного года переносится на предыдущий перед ним рабочий день.
* Окончание учебного года 9 классов определяется в зависимости от сроков начала государственной итоговой аттестации.
  1. ***Условия реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС)***

Для реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) необходимо создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников.

Для реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) в школе созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения рабочих программ по учебным предметам всеми учащимися, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца- аттестата об основном общем образовании.

***Материально-технические условия*** реализации образовательной программы обеспечивают:

* санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовые условия (наличие автоматизированного рабочего места педагога);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда и т.п.

В Школы имеются следующие учебные кабинеты:

* 4 кабинета русского языка и литературы;
* 3 кабинета математики;
* 7 кабинетов иностранного языка;
* 1 кабинет физики,
* 1 кабинет информатики,
* 2 кабинета истории,
* 1 кабинет химии,
* 1 кабинет биологии,
* 1 кабинет географии,
* 1 кабинет ОБЖ,
* 1 кабинет искусства.

Все кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, экранами, компьютерами

Имеются слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет и процедурная, актовый зал, два спортивных зала.

Материально-техническая база реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

***Финансовые ресурсы***

Финансирование реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

***Информационно-образовательные условия***

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, принтеры, документ-камеры.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству РФ.

* 1. ***Показатели реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС)***

Основные показатели реализации ОП ООО (5-9 классы по ФК ГОС) приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Индикатор | Периодичность  оценки |
| Качество условий | Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-  информационные ресурсы | 1 раз в  год |
| Материально-техническое оснащение (оснащенность учебных  кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью) | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение  - образование, аттестация педагогов, прохождение курсовой подготовки | 1 раз в год |
| -результативность деятельности педагогических работников  (участие в научно-методической работе гимназии; в районных, городских мероприятиях; областных конкурсах и т.п.). | 1 раз в год |
| Сохранение здоровья учащихся:   1. наличие медицинского кабинета и его оснащенность, оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы,   диагностика состояния здоровья обучающихся,   1. охват горячим питанием | 1 раз в год  ежемесячно |
| Качество информационно-образовательной среды (программно-информационное обеспечение, наличие  Интернета, эффективность его использования в учебном процессе) | 1 раз в год. |
| Содержание образовательного процесса | Выполнение объема реализации рабочих программ | 2 раза в  год |
| Состояние преподавания учебных предметов  (в соответствии с планом ВШК) | В течение года |
| Удовлетворение запросов родителей (законных  представителей) при распределении часов компонента ОУ при формировании учебного плана | 1 раз в год |
| Удовлетворение запросов родителей (законных  представителей) по организации внеурочной деятельности | 1 раз в  год |
| Степень удовлетворенности учащихся и их родителей  (законных представителей) качеством образовательных услуг. | 1 раз в год |