Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа №129"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено.**  на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ "Школа №129"  (протокол № 1 ) от  «\_\_\_\_» августа 2016 г. |  | **Утверждаю.**  Директор  МБОУ "Школа №129"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Воронина  Пр. от 01.09.2016 г. № 244- од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»(мальчики)

для 7 – 9 классов

Составитель:

учитель технологии

Н.К. Ржанов

2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»
* Технология. Программа: 5-11 классы , Хотунцева Ю.Л. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2010 г.

Программа составлена для учащихся 7ых, 8ых, 9ых классов и рассчитана на 68 учебных часов (для 7ых) и 34 учебных часов (для 8ых, 9ых); ориентирована на использование учебников:

* Технология. Технический труд. 7 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко - М.: Вентана - Граф,  2009.-160с.
* Технология. Технический труд. 8 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко - М.: Вентана - Граф,  2009.-183с.
* Технология. 9 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, - М.: Вентана - Граф,  2012.-272с.

Выбор данной примерной программы и учебников обусловлен тем, что их содержание  соответствует   учебному плану, примерной программе основного общего образования по технологии и дают  возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

*Цели изучения учебного предмета «Технология»:*

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;  
  освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой также предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся необходимо акцентировать их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда — изделия, ко­торое они выбирают в качестве объекта проектирования и изго­товления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имею­щимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Индустриальные технологии», в рамках которого изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

**Место КУРСА «Технология» в школьном учебном плане**

Учебный предмет «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Данная рабочая программа разработана на 68 часов в год для учащихся 6ых, 7ых, 8ых, 9ых классов (2 часа в неделю).

Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

**Планируемые результаты обучения**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

| **Тема раздела, количество учебных часов** | **Основное содержание  материала темы** | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Тема  «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»  (16 ч) | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. |
| Тема  «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч) | Технологии художественно-прикладной обработки материалов1. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда |
| Тема  «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22 ч) | Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема  «Технологии машинной  обработки металлов  и искусственных материалов» (2 ч) | Понятие о машинах и механизмах. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда |

| **Тема раздела, количество учебных часов** | **Основное содержание  материала темы** | **Характеристики основных видов  деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Тема  «Технологии домашнего хозяйства»  *(6 ч)* | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи  Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(16 ч)* | | |
| Тема  «Исследовательская  и созидательная деятельность» *(12 ч)* | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов | Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 кл)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Примечание** |
| **7а** | **7б** | **7в** |
| 1 | Вводное занятие.  Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел I – Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения** | | | | | | |
| 2 | Физико-механические свойства древесины.  Практическая работа «Определение плотности и влажности древесины» | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Конструкторская документация.  Практическая работа «Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия» | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Технологическая документация.  Практическая работа «Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия» | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Заточка дереворежущих инструментов.  Практическая работа «Заточка и развод зубьев пил» | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.  Практическая работа «Настройка стругов» | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Отклонения и допуски на размеры деталей.  Практическая работа «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия» | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Шиповые соединения столярных соединений.  Практическая работа «Расчет размеров шиповых соединений рамки» | 2 |  |  |  |  |
| 9 | Разметка и изготовление шипов и проушин.  Практическая работа «Разметка, изготовление и сборка шипового соединения» | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.  Практическая работа «Соединение деталей в изделии шкантами и шурупами в нагель» | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Точение конических фасонных деталей.  Практическая работа «Точение ручки для напильника» | 2 |  |  |  |  |
| 12 | Точение декоративных изделий из древесины.  Практическая работа «Точение фасонной детали» | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел II – Создание декоративных изделий из древесины** | | | | | | |
| 13 | Мозаика на изделиях из древесины.  Технология изготовления мозаичных наборов. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Выполнение рисунка, отделка мозаичного набора.  Практическая работа «Выполнение рисунка мозаичного набора» | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел III – Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения** | | | | | | |
| 15 | Стали. Термическая обработка сталей.  Практическая работа «Ознакомление с термической обработкой сталей» | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Чертежи деталей, изготовленных на станках.  Практическая работа «Выполнение чертежей деталей с точеными поверхностями» | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка.  Практическая работа «Изучение устройства токарно-винторезного станка» | 2 |  |  |  |  |
| 18 | Виды и назначение токарных резцов.  Практическая работа «Ознакомление с токарными резцами» | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Управление токарно-винторезным станком.  Практическая работа «Управление токарно-винторезным станком» | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Приемы работы на токарно-винторезном станке.  Практическая работа «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке» | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках.  Практическая работа «Разработка операционной карты на изготовление детали вращение» | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.  Практическая работа «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования» | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Нарезание резьбы.  Практическая работа «Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке» | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел IV – Создание декоративно-прикладных изделий** | | | | | | |
| 24 | Тиснение по фольге.  Практическая работа «Художественное тиснение по фольге» | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Декоративные изделия из проволоки.  Практическая работа «Изготовление декоративного изделия из проволоки» | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Мозаика с металлическим контуром.  Практическая работа «Украшение мозаики филигранью» | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Басма.  Практическая работа «Изготовление басмы» | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Пропильный металл.  Практическая работа «Изготовление изделий в технике пропильного металла» | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел V - Проект** | | | | | | |
| 26 | Выбор темы проекта, ее обоснование. Формулировка задачи. | 2 |  |  |  |  |
| 27 | Исследования. Проработка идей. Дизайн-спецификация | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Разработка конструкторско-технологической документации. Заготовка материалов. | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Передовые технологии. Изготовление изделия. | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Экологические, эргономические соображения. Изготовление изделия. | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Зачистка, отделка изделий. Подсчет стоимости. | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Самооценка изделия, процесса изготовления. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Товарный знак, реклама. Оформление дизайн-папки. | 2 |  |  |  |  |
| 34 | Защита проекта | 2 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 кл)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **8а** | **8б** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ | 1 | 02.09 | 02.09 |  |
| **Раздел I - Домашняя экономика и основы предпринимательства** | | | | | |
| 2 | Семейная экономика | 1 |  |  |  |
| 3 | Предпринимательство в семье | 1 |  |  |  |
| 4 | Потребности семьи | 1 |  |  |  |
| 5 | Информация о товарах | 1 |  |  |  |
| 6 | Торговые символы, этикетки и штрих-код | 1 |  |  |  |
| 7 | Бюджет семьи | 1 |  |  |  |
| 8 | Расходы на питание | 1 |  |  |  |
| 9 | Сбережения. Личный бюджет | 1 |  |  |  |
| 10 | Экономика приусадебного участка | 1 |  |  |  |
| **Раздел II - Профессиональное самоопределение** | | | | | |
| 11 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 1 |  |  |  |
| 12 | Профессиональные интересы и склонности | 1 |  |  |  |
| 13 | Природные свойства нервной системы | 1 |  |  |  |
| 14 | Классификация профессий | 1 |  |  |  |
| 15 | Профессиональные планы. Жизненные планы | 1 |  |  |  |
| 16 | Здоровье и выбор профессии | 1 |  |  |  |
| **Раздел III - Технология электротехнических работ** | | | | | |
| 17 | Элементарная база электротехники | 1 |  |  |  |
| 18 | Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах | 1 |  |  |  |
| 19 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 |  |  |  |
| 20 | Разработка плаката по электробезопасности | 1 |  |  |  |
| **Раздел IV - Культура дома** | | | | | |
| 21 | Как строят дом | 1 |  |  |  |
| 22 | Технология установки врезного замка | 1 |  |  |  |
| 23 | Утепление дверей и окон | 1 |  |  |  |
| 24 | Ручные инструменты | 1 |  |  |  |
| 25 | Безопасность ручных работ | 1 |  |  |  |
| **Раздел V - Проект** | | | | | |
| 26 | Выбор темы проекта, ее обоснование. Формулировка задачи. | 1 |  |  |  |
| 27 | Исследования. Проработка идей. Дизайн-спецификация | 1 |  |  |  |
| 28 | Разработка конструкторско-технологической документации. Заготовка материалов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Передовые технологии. Изготовление изделия. | 1 |  |  |  |
| 30 | Экологические, эргономические соображения. Изготовление изделия. | 1 |  |  |  |
| 31 | Зачистка, отделка изделий. Подсчет стоимости. | 1 |  |  |  |
| 32 | Самооценка изделия, процесса изготовления. | 1 |  |  |  |
| 33 | Товарный знак, реклама. Оформление дизайн-папки. | 1 |  |  |  |
| 34 | Защита проекта | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **9а** | **9б** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 |  |  |  |
| **I Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности** | | | | | |
| 2 | Профессия и карьера | 1 |  |  |  |
| 3 | Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии | 1 |  |  |  |
| 4 | Технология агропромышленного производства | 1 |  |  |  |
| 5 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности | 1 |  |  |  |
| 6 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании | 1 |  |  |  |
| 7 | Арттехнологии | 1 |  |  |  |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | 1 |  |  |  |
| 9 | Профессиональная деятельность в социальной сфере | 1 |  |  |  |
| 10 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |  |
| 11 | Технология управленческой деятельности | 1 |  |  |  |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 1 |  |  |  |
| **II раздел - Радиоэлектроника** | | | | | |
| 13 | Радиоэлектроника и сферы ее применения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Передача информации с помощью радиоволн | 1 |  |  |  |
| 15 | Электрические и радиотехнические измерения и измерительные приборы | 1 |  |  |  |
| 16 | Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | 1 |  |  |  |
| 17 | Транзисторы | 1 |  |  |  |
| 18 | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. | 1 |  |  |  |
| 19 | Выпрямители переменного тока | 1 |  |  |  |
| 20 | Бытовые радиоэлектронные приборы. | 1 |  |  |  |
| 21 | Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. | 1 |  |  |  |
| **III раздел - Технология обработки конструкционных материалов** | | | | | |
| 22 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 1 |  |  |  |
| 23 | Пластмассы: получение, применение, утилизация | 1 |  |  |  |
| **IV раздел - Профессиональное самоопределение** | | | | | |
| 24 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 1 |  |  |  |
| 25 | Профессиональные интересы и склонности | 1 |  |  |  |
| 26 | Способности, условия их проявления и развития | 1 |  |  |  |
| 27 | Природные свойства нервной системы | 1 |  |  |  |
| 28 | Психические процессы и их роль в проф-ной деятельности | 1 |  |  |  |
| 29 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |  |
| 30 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность | 1 |  |  |  |
| 31 | Здоровье и выбор профессии | 1 |  |  |  |
| 32 | Отрасли общественного производства. | 1 |  |  |  |
| 33 | Профессии, специальности, должности, профессиональная проба | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоги за год | 1 |  |  |  |

**Контроль реализации программы:**

Предлагается для оценки ответов и работ учащихся использовать пятибалльную систему выставления отметок. Самые высокие требования установлены по пятому уровню.

Оценка "5" выставляется, если учащийся:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;

- обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

- умеет применить полученные знания в практической работе;

- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно;

- умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответы и выполняет заданную работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для оценки "5", но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или в выполнении практической работы, которые после замечания учителя исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала;

- в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет заданную работу, допуская лишь некоторые погрешности;  
- может объяснить основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя.

Оценка "2" ставится, если учащиеся:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;  
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение, нарушает технику безопасности;

- не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям.

Оценка "I" ставится, если учащиеся не знает учебного материала и не выполняет практической работы, грубо нарушает правила техники безопас­ности и дисциплину.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальное особенности школьников, содержание и характер труда. Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия, его эстетичность, красоту и затраты рабочего времени.

**Оборудование и инструменты**

Верстак столярный

Сверлильный станок

Тиски машинные

Свёрла разного диаметра (набор)

Угольник (комплект на каждого ученика)

Киянка

Рейсмус

Набор напильников (комплект на каждого ученика)

Ножовка по дереву (комплект на каждого ученика)

Лучковая пила (комплект на каждого ученика)

Рубанок (комплект на каждого ученика)

Шкурка (различных марок)

Клей ПВА

Щётка-смётка (комплект на каждого ученика)

Верстак слесарный

Тиски слесарные (комплект на каждого ученика)

Кернер

Ножницы по металлу (комплект на каждого ученика)

Молоток слесарный (комплект на каждого ученика)

Плоскогубцы (комплект на каждого ученика)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Технология. Технический труд. 6 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф,  2009.-142с.
2. Технология. Технический труд. 7 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко - М.: Вентана - Граф,  2009.-160с.
3. Технология. Технический труд. 8 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко - М.: Вентана - Граф,  2009.-183с.
4. Технология. 9 класс.  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, - М.: Вентана - Граф,  2012.-272с.
5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М. : Просвещение, 1984.
6. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. -М. : Просвещение, 1990.
7. Объекты труда (5 класс) автор В.И. Коваленко,  В.В. Кулененок М.: Просвещение 1990г.
8. Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией  И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;
9. Программа «Технология».5-11 классы. -М. : Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)
2. <http://www.it-n.ru/> - Сайт «Сеть творческих учителей»
3. <http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»
4. <http://www.trudovik.narod.ru/> - Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»
5. <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/> Сайт «Для любителей мастерить и профессионалов»
6. <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»