**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по общест-вознанию, разработанному Министерством образования РФ.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образова­ния по обществознанию (А.И.Кравченко, И.О. Хромова. Программы курса «Обществознание». 7-9 классы. - М.: Русское слово, 2008. Допущено Департаментом общего и среднего образования Мини­стерства образования РФ).

Рабочая программа согласно учебному плану образовательного учреждения для изучения обществознания на ступени основного общего образования в 6-9 классах рассчитана на 140 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Для изучения учебного материала используется:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.

Цели данной программы, тесно связаны со стратегией мо­дернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обуча­ющимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познаватель­ных и созидательных способностей

**Общая характеристика курса «обществознание» в 7-9 классах**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности   в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А.И. Кравченко), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

**Описание места предмета «обществознание» в учебном плане**

Школьный предмет «Обществознание» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы общественной жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Этап VII-IX кл. ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. «Обществознание» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

**Планируемые результаты освоения курса**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**7-9 класс:**

Рубрика "Знать/понимать" включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика "Уметь" включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников

**Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию** – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной дейст-вительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**СоДержание программы**

**7 КЛАСС**

**Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

***Переходный возраст.***

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения под­росткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика стар­шего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подро­стковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы:возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

***Задачи и трудности подросткового возраста.***

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подго­товка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление же­лания нести ответственность за себя и общество; обретение си­стемы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста. Основные понятия темы**:** эмоциональная независимость, си­стема ценностей

***Быть взрослым.***

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль из­бранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы**:** взрослый.

***Физические изменения подростков.***

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических из­менений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недо­вольства собой как фактора, формирующего комплекс неполно­ценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.Основные понятия темы:самооценка; комплекс неполно­ценности.

***Психологический портрет личности: темперамент и характер.***

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; ин­теллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы:личность; темперамент; характер.

***Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.***

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышле­нию. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы:способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

***Самооценка подростка.***

Самооценка как основа регулирования поведения лично­сти. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Фак­торы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь само­оценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в ста­новлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само­приказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы:самооценка; самовоспитание.

***Выдающаяся личность.***

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т.Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся лично­сти. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания ум­ственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотива­ции к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школь­ное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы:выдающаяся личность; одарен­ность; одаренные дети.

***Лидер и его качества.***

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми дол­жен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. НорткотуПаркенсону: воображение; знание; талант; реши­мость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы:лидер; искусство общения.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Личность подростка.***

**Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Социальная среда подростка.***

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Бли­жайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положе­ние школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам об­щения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение под­ростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окру­жающих.

Основное понятие темы:социальная среда.

***Подросток в группе.***

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в нес­колько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня само­оценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы:группа; конформизм; «значимые другие».

***Межличностные отношения.***

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межлич­ностных отношениях. Важнейший закон межличностных отно­шений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы:межличностные отношения; взаи­мопонимание.

***«Мы» и «они».***

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и не­уживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противопо­ложности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы:«мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «дру­гие»; «иные».

***Мир знакомых и незнакомых людей.***

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знако­мыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе зна­комых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы:знакомые; незнакомые; «я»; «дру­гие»; «чужие»; «чужаки».

***Социальный портрет молодежи.***

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные гра­ницы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, прихо­дящиеся на молодежный возраст: завершение общего образова­ния; выбор профессии и получение профессионального обра­зования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной моло­дежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченно­сти на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и поли­тическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социаль­но-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в опреде­ленной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы:молодежь.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Подросток в социальной среде.***

**Глава III ПОДРОСТОК И ЗАКОН**

***Юридические границы подросткового возраста.***

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолет­них (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершенно­летних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечи­телями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. **Основные понятия темы:** права; обязанности; ответствен­ность.

***Подросток как гражданин.***

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий лич­ность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политиче­ские права граждан. Проведение собраний, митингов и демон­страций как проявление политических прав граждан. Законо­дательные условия их проведения. Участие граждан в управле­нии государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы:паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

***Подросток и его права.***

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Пра­во на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита дет­ства и материнства. Право на охрану здоровья и медицин­скую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить до­ступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы:права ребенка.

***Опасный путь преступной жизни.***

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственно­сти для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершенно­летних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательно­го воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы:преступления; уголовная ответ­ственность; административные нарушения.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Подросток и закон.***

**Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

***Подросток в обществе риска.***

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной ак­тивности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подро­стков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

***Проблема одиночества.***

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чув­ствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспри­нимаемое разными людьми. Положительная сторона одиноче­ства — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрес­сии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы:одиночество; подростковая депрессия.

***Подростковая культура.***

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и не­формальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростко­вой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы**:** формальные группы; неформаль­ные группы; подростковая культура.

***Образ жизни.***

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в мане­рах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отра­жение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отли­чительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы:образ жизни.

***Досуг и отдых.***

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жиз­ни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние эко­номического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое разви­тие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человече­ского общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-ин­формационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (на­учные и технические). Работа одновременно в массовом и спе­циализированном режимах наиболее крупных библиотек. Лич­ные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследователь­ские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная чер­та досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы:досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

***Спорт.***

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение совре­менных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любитель­ский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобще­ния к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы:спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Образ жизни подростков.***

**Глава VПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА**

***Город и село***

Город — особая среда обитания. Возникновение первых го­родов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образова­ние; здравоохранение; общественная безопасность; уровень на­ружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы**:** город; урбанизация; мегаполис; се­ло; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

***Мой дом, мое жилище***

Три территории обитания человека: общественная, домаш­няя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения челове­ческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития чело­века. Особенности требований к современному жилищу в раз­ных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы:дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Итоговое повторение**

**8 КЛАСС**

**ВВОДНЫЙ УРОК.**

***Введение в курс обществознания* .**Задачи и содержание курса.

Человеческое мироздание. «Почемучки». Методы научного исследования. Значение книги в преподавании обществознания.

**ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

***Что такое общество.***

Типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Общество в узком и широком смысле. Страна. Государство. Общество. Признаки общества. Институты общества: семья, производство, государство, образование, религия. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Мировое сообщество. Глобализация.

***Человек, природа, общество.***

Природа в широком и узком смысле. Биосфера. История взаимоотношений природы и общества. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы человечества. Необратимый и неконтролируемый характер разрушения природы. Международный союз охраны природы (МСОП), «Гринпис» , Всемирный фонд охраны природы. Всероссийское общество охраны природы (ВООП).

***Типология обществ.***

Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей, огородничества, скотоводов, земледельческое, индустриальное. Типология обществ по К.Марксу: по способу производства и форме собственности. Общественно – экономические формации: первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая (социализм). Современная типология: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

***Социальный прогресс и развитие общества.***

Закон ускорения истории. Уплотнение исторического времени. Разная скорость развития наций. Социальный прогресс: экономический, технический, культурный. Революция и эволюция. Реформа. Виды реформ: социальные, экономические, политические. Реформы прогрессивные и регрессивные. Революция: кратковременная и долговременная. Неолитическая революция и промышленная революция.

***Личность и социальная среда*.**

Диоген в поисках личности. Одаренность. Личность. Человек. Индивидуальность.

***Потребности человека.***

Потребности как вид нужды. Удовлетворение потребностей. Физиологические, потребности в безопасности (экзистенциональные), социальные, престижные, духовные потребности. (Иерархия потребностей по А.Маслоу).

***Социализация и воспитание.***

Социализация. Роль. Культурные нормы. Жизненный цикл человека: детство, юность, зрелость, старость. Воспитание. Социализация и воспитание.

***Общение.***

Социальная среда. Общение: речевое и неречевое. Формы общения: служебное (деловое), повседневное (бытовое), убеждающее, ритуальное, межкультурное (межэтническое) и др. Письменное общение.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Общество и человек.***

**ГЛАВА 2 .ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА**

***Что такое экономика****.*

Основные вопросы экономики. Ключевые сферы экономики: производство, распределение, обмен и потребление. Экономика как наука. Потребности и способы их удовлетворение. Экономические отношения. Деньги. Ресурсы (факторы производства): земля, труд, капитал, предпринимательство, информация. Подразделения сферы экономики: производители (предприятия - фирмы), потребители (организации и население). Денежные, информационные и трудовые потоки. Производство. Промышленность. Отрасль. Предприятие.

***Товар и деньги.***

Товар. Свойства товара. Деньги. Презентация «Заменители денег». Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Стоимость денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара: начальная цена товара, издержки, прибыль. Посредничество.

***Спрос и предложение. Спрос.*** Величина спроса . Предложение. Величина предложения .Факторы влияющие на спрос: доход, потребность, мода, цены на товары – заменители и др. Маркетинг. Закон спроса. Искусство компромисса.

***Рынок, цена, конкуренция.***

Взаимосвязь обмена и рынка. Рынок. Цена. Функции цены: ограничение потребления ресурсов и мотивация производства. Равновесная цена. Идеальный рынок. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Конкуренция производителей. Конкуренция потребителей. Условия работы рынка.

Предпринимательство.

Предпринимательство как явление современного мира. Репетиторство. Предприниматель. Прибыль. Характеристики предпринимательской деятельности. Менеджер и предприниматель. Риск предпринимательства. Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское. Пример успешного бизнеса.

***Роль государства в экономике.***

Государство как субъект экономики. Таблица сравнения экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Способы воздействия государства на экономику и население. Налоги: прямые и косвенные. Федеральные, региональные и местные налоги. Другие классификации налогов. Налоги и восстания (исторический пример из энциклопедии «Хроника человечества» - посмотреть по электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия). Социальная политика государства.

***Бюджет государства и семьи.***

Бюджет как финансовый план. Фазы составления бюджета: постановка финансовых целей, оценка доходов, планирование расходов. Государственный бюджет. Схема принятия государственного бюджета. Государственный долг. Государственное банкротство (из энциклопедии «Хроника человечества» - см. Кирилл и Мефодия). Способы решения проблем дефицита государственного бюджета .Социальные программы. **Труд.**

Труд: производительный и непроизводительный. Работа. Заработная плата и её виды: сдельная и повременная. Карьера. Безработица. Безработный. Причины безработицы.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономическая сфера.***

**ГЛАВА 3 .СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

***Социальная структура.***

Социальная структура. Страта. Статус и социальное положение. Социальная группа. Критерии социальной группы. Социальные и межличностные отношения. Знаки отличий группы. Одежда и статус. Статусные символы: жильё, язык, жесты, манера поведения. Имидж. Социальная роль.

***Социальная стратификация.***

Социальная стратификация как расслоение общества на группы. Дифференциация и стратификация. Схема: социальные общности – социальные слои и классы. Страты и лестница доходов. Доход. Образование. Власть. Престиж. Классы. Образ жизни.

***Богатые.***

Неравенство, богатство, бедность. Наследство. Работа с документом – М. Гиблов «Дом в Москве, два – в Париже». Социальное неравенство и уровень жизни. «Новые русские» и «новые бедные».

***Бедные.***

Бедность как экономическое и социальное состояние. Порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Нищета.

***Этнос: нации и народности.***

Этнос. Социальные факторы. Семья. Клан. Признаки этноса: общность исторической судьбы, общие традиции, культура, особенности быта, язык, территория. Этническое самосознание. Родина. Миграция. Племя. Народность. Нация. Признаки нации.

***Межнациональные отношения.***

Разновидности межнациональных отношений: внутри государства и между государствами. Национальные меньшинства. Этноцентризм. Межплеменные войны. Работа с документом – В.А. Авксентьев «Этнические конфликты» + просмотр компьютерной презентации. Причины и поводы к этническим конфликтам.

***Конфликты в обществе.***

Конфликт. Примеры конфликтов (из энциклопедии «Хроники человечества»). Субъекты и предмет конфликта. Разряды конфликтов: внутриличностные, межличностные, социальные. Повод для конфликта. Виды конфликтов: политические, экономические, культурные и религиозные, профессиональные, этнические.Виды конфликтов по способу протекания: конфронтация, соперничество, конкуренция. Цель конфликта. Разрешение конфликта. Семейные конфликты. Способы разрешения конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

***Семья.***

Семья. Признаки семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Развод, его причины и последствия.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера***

**Итоговое повторение**

**9 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ.**

Основное содержание и задачи курса обществознания в 9 классе.

**ГЛАВА 1.ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**

***Власть.***

Три формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Государственная власть: исполнительная, законодательная, судебная (дать в виде схемы). Пирамида власти. Авторитет. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия. Активное меньшинство. Оппозиция.

***Государство.***

Государство как основной институт политической системы. Определение «государство» в узком и широком смысле. Работа с документом: «Государства древности: мозаика фактов». Признаки государства. Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Военная кампания.

***Национально – государственное устройство.***

Интеграция и дифференциация в современном обществе: объединение и отделение наций. Сепаратизм. Централизованное государство: держава и империя. Общенациональное (национальное) государство. Многонациональное государство. Централизация. Основные формы национально – государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество.

***Формы правления.***

Формы правления по Аристотелю: основные (правильные) виды – монархия, аристократия, демократия; извращённые (неправильные) формы – тирания (автократия), олигархия, охлократия. Типы правления по Геродоту, Платону и Аристотелю: правление одного, правление немногих и правление многих или большинства . Монархия: абсолютная и ограниченная (конституционная) .Демократия. Республика: парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская) .Основные черты каждого вида республики. Демократия в РФ. Основные органы государственной власти в РФ и способы их образования. Власть в США. Импичмент.

***Политические режимы.***

Политический режим: демократический (либерально – демократический, парламентский) и недемократический (деспотический, тиранический, тоталитарный, фашистский, авторитарный) . Основные признаки авторитаризма. Парламентаризм и парламент. Однопалатный и двух палатный парламент.

***Гражданское общество и правовое государство.***

Гражданское общество как отражение реальности и как идеал или лозунг. Взаимосвязь понятий «гражданское общество», «гражданство» и «гражданин». Гражданство. Связь гражданства и избирательного права в историческом развитии. Политические права и свободы гражданина в современном демократическом государстве. Правовое государство и его признаки. Тоталитарное государство и его основные черты.

***Голосование, выборы, референдум.***

Активное и пассивное избирательное право. Активность избирателей. Выборы. Электорат. Референдум.

***Политические партии.***

Политическая партия. Конкуренция между партиями в борьбе за власть. Функции политической партии. Классификация политических партий. Партийная система. Многопартийность. Партийные блоки. Признаки политической партии: политическая программа, партийный устав, руководящие органы, разветвлённая сеть первичных местных организаций, активное участие в борьбе за власть. Политическая программа.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера.***

**ГЛАВА 2.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА**

***Право.***

Социальные нормы. Дозволяющие , предписывающие, запрещающие правила, принятые в обществе. Юриспруденция, юристы, юридическая ответственность. Право. Признаки права. Права и обязанности. Обязанности гражданина. Ответственность. Правосознание. Функции права . Правовая культура личности. Нормы права . Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Гражданско - процессуальное и уголовно – процессуальное право. Гражданское право. Трудовое право, Семейное право. Иерархия правовых актов.

***Закон и власть.***

Взаимосвязь закона и власти. Ветви власти их основные институты (работа с текстом Конституции). Органы местного самоуправления (работа по главе 8 Конституции РФ).

***Конституция.***

Конституция. История возникновения конституций. Правовой статус человека. Международные документы в области охраны прав человека. Конституция РФ и её эволюция. Глава 2 Конституции РФ - Гражданин РФ и его права. Обязанности гражданина РФ.Президент РФ как гарант Конституции РФ.

***Право и имущественные отношения.***

Имущественные отношения. Собственник. Право собственности. Сделка. Гражданский кодекс РФ. Договор как вид сделки. Субъекты гражданского права. Моральный вред. Виды договоров . Иски.

***Потребитель и его права.***

Потребитель. Исполнитель. Основные права потребителей (по Закону о …). Изготовитель.

***Труд и право.***

Трудовое право. Трудовой договор. Трудовой кодекс. Трудовые права подростков.

***Право, семья, ребёнок.***

Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Развод. Права и обязанности детей и родителей. Правоспособность и дееспособность. Опека и попечительство. Эмансипация. Общегражданские и политические права детей. Семейные права. Право на образование. Социальные права. Жилищное право. Трудовое право.

***Преступление.***

Преступление. Признаки преступления: деяние (действие или бездействие), общественная опасность, противоправность, виновность. Вина и её виды. Соучастники преступления: организатор, подстрекатель, пособник. Организованная преступность. Виды проступков: административные, гражданские и дисциплинарные. Ответственность за проступки и её виды. Презумпция невиновности. Подозреваемые и обвиняемые. Следователь. Криминалистика. Приговор: оправдательный или обвинительный. Наказание. Особенности наказания несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия.

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и его права.***

**ГЛАВА 3.ДУХОВНАЯ СФЕРА**

***Что такое культура.***

Культура в широком и узком смысле. Культура народа. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии.

***Культурные нормы.***

Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычай. Традиция. Вкус. Увлечение. Мода. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Обычное право. Санкции.

***Формы культуры.***

Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Элитарная культура и её признаки. Народная культура. Фольклор. Массовая или общедоступная культура.

***Религия.***

Понятие религии. Мифология. Фетишизм. Анимизм .Мировые религии .

***Искусство.***

Искусство в широком и узком смысле слова. Искусство и художественная культура. Красота .Добро . Истина .

***Образование.***

Исторические этапы и типы развития школы . Основные права и обязанности ученика . Устав школы .

***Наука.***

Наука как самая сложная область интеллектуальной деятельности человека .Функции науки .Классификация науки

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера.***

**Итоговое повторение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 7-9 КЛАССАХ**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Определение возраста. Система ценностей подростка | 1 |  |
| 2. | Особенности подросткового возраста. Самоутверждение | 1 |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 |  |
| 4 | Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых | 1 |  |
| 5 | Физические изменения в подростковом возрасте | 1 |  |
| 6. | Психологический портрет личности | 1 |  |
| 7 | Стресс и причины его возникновения у подростков | 1 |  |
| 8 | Самооценка подростка. Влияние семьи на самооценку подростка | 1 |  |
| 9 | Выдающаяся личность. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности | 1 |  |
| 10 | Лидер и его качества. Роль лидера в обществе | 1 |  |
| 11 | Социальная среда подростка и ее составляющие | 1 |  |
| 12 | Юношеский пессимизм. Причины возникновения юношеского пессимизма | 1 |  |
| 13 | Человек в группе. Роль социальной группы в жизни подростка | 1 |  |
| 14 | Межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения | 1 |  |
| 15 | Понятие «толерантность». Непосредственное окружение | 1 |  |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей. Родственная солидарность | 1 |  |
| 17 | Социальный портрет молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе | 1 |  |
| 18 | Права и обязанности несовершеннолетних. Защита прав ребенка | 1 |  |
| 19 | Подросток как гражданин. Основные конституционные обязанности | 1 |  |
| 20 | Подросток и его права. Основные права ребенка | 1 |  |
| 21 | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |  |
| 22 | Подросток в обществе риска. Современное общество как источник опасности | 1 |  |
| 23 | Проблема одиночества. Одиночество в жизни подростка | 1 |  |
| 24 | Подростковая культура, ее особенности. Система ценностей молодежи | 1 |  |
| 25 | Образ жизни. Факторы, влияющее на образ жизни | 1 |  |
| 26 | Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни | 1 |  |
| 27 | Спорт. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия | 1 |  |
| 28 | Город и село. Положительные и отрицательные стороны городской и сельской жизни | 1 |  |
| 29 | Урбанизация. Влияние технического прогресса на молодежь | 1 |  |
| 30 | Особенности социального пространства подростков. Последствия переуплотнения | 1 |  |
| 31 | Эволюция жилища. Значение дома в жизни человека. | 1 |  |
| 32 | Наши соседи. Роль общения с соседями в жизни человека | 1 |  |
| 33 | Район проживания. Значение места проживания в жизни человека | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Что такое общество? Общество в узком и широком смысле | 1 |  |
| 2. | Понятие « природа». Взаимоотношения природы и человека | 1 |  |
| 3 | Глобальные проблемы человечества. Защита и охрана природы | 1 |  |
| 4. | Типологии обществ, их критерии | 1 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества. Реформы и революции | 1 |  |
| 6 | Личность и социальная среда. Роль семьи и моциальной среды в воспитании ребенка | 1 |  |
| 7 | Понятие «потребность». Роль потребностей в жизни человека | 1 |  |
| 8 | Виды потребностей. Низшие и высшие потребности | 1 |  |
| 9 | Социализация и воспитание. Сущность процессов социализации и воспитания | 1 |  |
| 10 | Урок-практикум. Общение как социально-психологический процесс | 1 |  |
| 11 | Урок практикум. Виды и формы общения | 1 |  |
| 12 | Обобщение по теме : «Общество и человек» | 1 |  |
| 13 | Что такое экономика. Основные ресурсы экономики | 1 |  |
| 14 | Товар и деньги. Основной закон бизнеса | 1 |  |
| 15 | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики | 1 |  |
| 16 | Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции | 1 |  |
| 17 | Основные функции цен. Колебания спроса и предложения | 1 |  |
| 18 | Экономическое содержание предпринимательства. Формы предпринимательства | 1 |  |
| 19 | Роль государства в экономике. Представления и социальном государстве | 1 |  |
| 20 | Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов | 1 |  |
| 21 | Бюджет государства и семьи. Составление бюджета | 1 |  |
| 22 | Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение | 1 |  |
| 23 | Сущность и виды труда. Причины и социальные последствия безработицы | 1 |  |
| 24 | Обобщение по теме «Экономическая сфера общества» | 1 |  |
| 25 | Социальная структура общества. Определение и значение социальной группы | 1 |  |
| 26 | Социальная стратификация и социальное неравенство | 1 |  |
| 27 | Понятия неравенство, богатство. Источники доходов богатых | 1 |  |
| 28 | Бедность как экономическое, культурное и социальное явление | 1 |  |
| 29 | Этнос: нации и народности. Этническое самосознание | 1 |  |
| 30 | Межнациональные отношения. Формирование многонационального государства | 1 |  |
| 31 | Понятие конфликт. Формы конфликта | 1 |  |
| 32 | Классификация конфликтов. Способы протекания конфликтов | 1 |  |
| 33 | Понятие «семья». Жизненный цикл семьи | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества | 1 |  |
| 2 | Происхождение и признаки государства. Внутренние и внешние функции государства | 1 |  |
| 3 | Государство. Формы правления и государственно-территориальное устройство | 1 |  |
| 4 | Политические режимы. Развитие демократии в современном мире | 1 |  |
| 5 | Сущность правового государства. Принципы верховенства права | 1 |  |
| 6 | Власть в правовом государстве. Принцип разделения властей | 1 |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум | 1 |  |
| 9 | Политические партии и движения. Признаки политических партий | 1 |  |
| 10 | Обобщение по теме «Политика» | 1 |  |
| 11 | Нормы права и ее отличительные особенности. Основнае виды законов | 1 |  |
| 12 | Сущность и особенности правоотношения. Субъективное право | 1 |  |
| 13 | Признаки и виды правонарушений. Формы вины | 1 |  |
| 14 | Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | 1 |  |
| 15 | Государственные правоохранительные органы. Принципы правосудия | 1 |  |
| 16 | Конституция РФ. Основные принципы конституционного строя РФ | 1 |  |
| 17 | Главные задачи и основные положения Конституции РФ | 1 |  |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |
| 19 | Общечеловеческие правовые документы. Права человека в Конституции РФ. | 1 |  |
| 20 | Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | 1 |  |
| 21 | Гражданское право. Сущность и особенности гражданских правоотношений. | 1 |  |
| 22 | Виды гражданско-правовых договоров, права потребителя и способы их защиты | 1 |  |
| 23 | Трудовое право. Сущность и особенности трудовых правоотношений | 1 |  |
| 24 | Основные права и обязанности работника и работодателя. Значение дисциплины труда | 1 |  |
| 25 | Семейное право. Юридические понятия семьи и брака | 1 |  |
| 26 | Сущность и особенности семейных правоотношений | 1 |  |
| 27 | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения | 1 |  |
| 28 | Уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений | 1 |  |
| 29 | Преступление и его признаки. Классификация преступлений. | 1 |  |
| 30 | Социальная политика государства. Социальные права граждан РФ | 1 |  |
| 31 | Принципы и сущность международного гуманитарного права | 1 |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Гарантии государства | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Право» | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

7класс

* Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Москва: Русское слово, 2010 г.

Методическая литература:

* Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 7 класс. Волгоград: Учитель, 2011 г.

8класс

* Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Москва: Русское слово, 2010г.

Методическая литература:

* Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 8 класс. Волгоград: Учитель, 2008 г.

9класс

* Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. Москва: Русское слово, 2010г.

Методическая литература:

* Певцова Е.А. Поурочные методические разработки по обществознанию, 9 класс. Москва: Русское слово, 2010 г.