**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Всеобщая история»

Для 7-9 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории 2004 г..

- авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2009 г.

- авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2009.

- авторской программы - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран»

- Примерной программы основного общего образования по истории программе от 07.07.2010г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в VII-IX классах реализуются в рамках курса «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках двух этапов ( VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» на этапе основного общего образования.в том числе: в VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа.

**Цели:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Цели и задачи курса истории 7класс:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**8 класс:**

в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**9 класс:**

новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории**

**Учащиеся 7 класса должны овладеть знаниями, умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизи­ровать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся **8 класса** должны овладеть знаниями, **умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты;

• обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа­тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

• выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В результате изучения курса Новейшая история в **9 классе** обучающиеся должны

***Знать/понимать:***

даты основных событий Новейшего времени, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века Всеобщей истории; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников Новейшего времени.

***Уметь:***

Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последова­тельность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять сущест­венные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и собы­тия по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в совре­менной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 7-9 КЛАССАХ**

**Распределение часов по курсу Новая история 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Европа и мир в начале нового времени | 18 | 17 | 18 |
| 3 | Эпоха просвещения. Время преобразований | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Традиционные общества в раннее новое время | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Повторение | 1 | 1 | 1 |

**Новая история 7 класс**

**Введение**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Эпоха Великих географических открытий. Европа: от Средневековья к Новому времени. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе.. Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

**ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии

в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в.

**ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальныйпериод в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

**Распределение часов по курсу 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества в XIX веке | 16 | 14 | 16 |
| 3 | Мир во второй половине XIX века | 13 | 15 | 13 |
| 4 | Повторение | 1 | 1 | 1 |

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. 8 класс**

**ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.**

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы.

**ЧАСТЬ П. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв**

Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки. Художественная культура XIX столетия. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Международные отношения в последней трети XIX в.

**Повторение**

**Распределение часов по курсу 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Новейшая история. Первая половина XX век | 17 | 22 | 17 |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX-XXI век | 16 | 12 | 16 |
| 3 | Повторение | 1 | 0 | 1 |

**Новейшая история**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

**Дидактический материал**:

-карточки;

-схемы;

-документы.

**Типы и формы уроков:**

- изложение нового материала самим учителем;

- комбинированные уроки;

- уроки – практикумы;

- Уроки – семинары;

- уроки конференции;

- повторительно – обобщающие уроки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 7-9 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА Новая история 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Введение. От средневековья к Новому времени | 1 | 08.09 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 15.09 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 22.09 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | 1 | 29.09 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. Рождение капитализма | 1 | 06.10 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 13.10 |
| 7 | Европейское население и основные черты повседневной жизни | 1 | 20.10 |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | 27.10 |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 10.11 |
| 10 | Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве | 1 | 17.11 |
| 11 | Рождение новой европейской науки в XVI-XVIIвв. | 1 | 24.11 |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 01.12 |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 08.12 |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | 15.12 |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 22.12 |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 18 | Реформы английского парламента. «Славная революция» 1688 г. | 1 |  |
| 19 | Причины международных конфликтов в Европе XYI-XYIIIвв. Тридцатилетняя война | 1 |  |
| 20 | Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения | 1 |  |
| 21 | Великие просветители Европы. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии | 1 |  |
| 22 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |  |
| 23 | Аграрная революция и промышленный переворот в Англии | 1 |  |
| 24 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США | 1 |  |
| 25 | Война за независимость. Декларация независимости и Конституция США | 1 |  |
| 26 | Франция в XVIIIвв Причины и начало Великой французской революции | 1 |  |
| 27 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |  |
| 28 | Великая французская революция. Генерал Бонапарт и установление консульства | 1 |  |
| 29 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| 30 | Империя Великих Моголов в Индии | 1 |  |
| 31 | Китай и Япония в эпоху европейской колонизации | 1 |  |
| 32 | Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового Времени | 1 |  |
| 33-34 | Резерв | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА Новая история 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 03.09 |
| 2. | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 10.09 |
| 3. | Завершение промышленного переворота и аграрной революции. Развитие транспортных сетей. | 1 | 17.09 |
| 4. | Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. | 1 | 24.09 |
| 5. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | 01.10 |
| 6. | Создание научной картины мира. Социальный эффект научных открытий и достижений. | 1 | 08.10 |
| 7. | XIXвек в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 | 15.10 |
| 8. | Искусство XIXвека в поисках новой картины мира. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. | 1 | 22.10 |
| 9. | Архитектура Нового времени и Нового света. Театр. Кинематограф. | 1 | 29.10 |
| 10. | Либерализм и консерватизм. Альтернативы общественного развития. | 1 | 12.11 |
| 11. | Социалистические учения первой половины XIXвека. Утопический социализм и марксизм. | 1 | 19.11 |
| 12. | Консульство и образование наполеоновской армии. Завоевательные войны, консульства и империи. | 1 | 26.11 |
| 13. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. | 1 | 03.12 |
| 14. | Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи в середине XIXвека. | 1 | 10.12 |
| 15. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису. | 1 | 17.12 |
| 16. | Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная война. | 1 | 24.12 |
| 17. | Вторая республика. Завершение промышленного переворота и оформление олигархической власти во Франции. | 1 |  |
| 18. | Германия на пути к единству. Образование Северогерманского союза. | 1 |  |
| 19. | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. | 1 |  |
| 20. | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | 1 |  |
| 21. | Германская империя в конце XIX– начале XXвека. Ускорение темпов экономического развития. | 1 |  |
| 22. | Особенности экономического развития Великобритании. Черты гражданского общества и правового государства. | 1 |  |
| 23. | Третья республика во Франции. Реваншизм и подготовка к войне. | 1 |  |
| 24. | Италия: время реформ и колониальных захватов. Движения протеста. | 1 |  |
| 25. | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Наступление эпохи национального возрождения. | 1 |  |
| 26. | Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIXвека. Гражданская война в США. | 1 |  |
| 27. | США после Гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика укрепления гражданского общества и правового государства. | 1 |  |
| 28. | Национально-освободительная война народов Латинской Америки. Образование независимых государств. | 1 |  |
| 29. | Япония на пути модернизации. Кризис традиционализма. | 1 |  |
| 30. | Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. | 1 |  |
| 31. | Индия. Колониальная политика Британской империи. Индийский национальный вопрос. | 1 |  |
| 32. | Традиционное общество на африканском континенте. Европейская колонизация Африки. | 1 |  |
| 33. | Международные отношения в начале XXвека. Завершение раздела мира и создание военных блоков. | 1 |  |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА новейшая история 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата |
|  | Введение. Облик мировой цивилизации XX века. Ускорение темпов научно-технического развития. | 1 |  |
|  | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система территориальных делений. | 1 |  |
|  | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Создание Коминтерна. | 1 |  |
|  | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 20-е годы. Зарождение фашизма. | 1 |  |
|  | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его итоги. | 1 |  |
|  | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 |  |
|  | Альтернатива Фашизму: опыт Великобритании и Франции. Идея Народного фронта. | 1 |  |
|  | Милитаризм и пацифизм на международной арене. Политика умиротворения. Мюнхенское соглашение. | 1 |  |
|  | Начальный период Второй мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. | 1 |  |
|  | Формирование антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия и ее принципы. | 1 |  |
|  | Трудный путь к победе. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. | 1 |  |
|  | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 |  |
|  | Истоки «холодной войны» и создание системы военно-политических и экономических союзов. | 1 |  |
|  | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 1 |  |
|  | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. | 1 |  |
|  | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. | 1 |  |
|  | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-е – 1970-е годы. | 1 |  |
|  | Эволюция политической мысли в странах Запада во второй половине XX века. | 1 |  |
|  | Возникновение информационного общества. Неоконсервативная модернизация экономики. | 1 |  |
|  | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении от фашизма. | 1 |  |
|  | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 1 |  |
|  | Образование СНГ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. | 1 |  |
|  | Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо». | 1 |  |
|  | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 |  |
|  | Индия во второй половине XX – начале XXI вв. | 1 |  |
|  | Исламский мир: единство и многообразие. Фундаментализм и международный терроризм. | 1 |  |
|  | Пути стран Африки к независимости. Проблемы в развитии стран Африки. | 1 |  |
|  | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 |  |
|  | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль в XX – начале XXI вв. Теории общественного развития. | 1 |  |
|  | Основные формы современного искусства. Массовая культура. | 1 |  |
|  | Глобальные проблемы современности. Глобализация экономики и ее последствия. | 1 |  |
|  | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Роль России в современном мире. | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Резерв | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2008.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2009.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2009 г.

Атласы по Новой истории.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2009.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2009 г.

Новейшая история. 9 класс О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. – М.: Просвещение, 2012 г.