Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа №129"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ "Школа №129"  (протокол № 1 ) от  «\_\_\_\_» августа 2016 г. |  | **Утверждаю.**  Директор  МБОУ "Школа №129"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Воронина  Пр. от 01.09.2016 г. № 244- од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Всеобщая истори»

для 10-11 классов

Составитель:

учитель истории

Д.Е. Букин

2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**  
• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  
• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  
• освоение систематизированных знаний об истории человечества;  
• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  
• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Ученик должен

**Знать\понимать**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность всемирной истории
* Периодизацию всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории

**Уметь**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по прогр. |
| 1. | Вводный урок. Возникновение и развитие исторической науки | 1 |
| 2. | Древнейшая история человечества. | 5 |
| 3. | Цивилизации древнего мира и средневековья | 14 |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 13 |
| 5. | Повторение | 1 |
|  |  | 34 |

Вводный урок. Возникновение и развитие исторической науки (1 ч)

Древнейшая история человечества (5 ч)  
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  
  
Цивилизации Древнего мира и Средневековья (14 ч)  
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.   
Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.   
Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.   
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.   
Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.   
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Обобщение по теме «Цивилизация Древнего мира и Средневековья».

Новое время: эпоха модернизации (13 ч)  
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.   
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.   
Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.  
От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.  
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.   
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.   
Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое повторение – 1 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | дата |
| 1 | Вводный урок. Возникновение и развитие исторической науки | 1 |  |
| 2 | Основы философии и методологии истории. Исторические источники | 1 |  |
| 3 | Единство и многообразие исторического процесса. Движущие силы исторического развития | 1 |  |
| 4 | Научные концепции происхождения человека и общества | 1 |  |
| 5. | Человечество на заре своей истории. Биологическая и социальная сущность человека | 1 |  |
| 6 | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей | 1 |  |
| 7 | Принципы периодизации древней истории. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций | 1 |  |
| 8 | Первые цивилизации Азии и Африки. Формы государственности и системы правоотношений | 1 |  |
| 9 | Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Влияние религиозный верований на изменение картины мира | 1 |  |
| 10 | Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция и Древний Рим | 1 |  |
| 11 | Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Завоевания Александра Македонского | 1 |  |
| 12 | Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки | 1 |  |
| 13 | Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации | 1 |  |
| 14 | Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации | 1 |  |
| 15 | Социокультурное и политическое развитие Византии. Раскол христианской церкви | 1 |  |
| 16 | Западная Европа в средние века. Рост городов и создание органов сословного представительства | 1 |  |
| 17 | Азия в Средние века. Возвышение Османской империи | 1 |  |
| 18 | Международные отношения в Средние века. Столетняя война | 1 |  |
| 19 | Кризис традиционного общества и начало Нового времени. | 1 |  |
| 20 | Обобщение по теме «Цивилизация Древнего мира и Средневековья» | 1 |  |
| 21 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 1 |  |
| 22 | Зарождение капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм | 1 |  |
| 23 | Изменение духовного облика Европы. Религиозные войны | 1 |  |
| 24 | Просвещенный абсолютизм. Возникновение концепции государственного суверенитета | 1 |  |
| 25 | Буржуазные революции 17-19 вв. Война за независимость в Северной Америке | 1 |  |
| 26 | Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Становление гражданского общества | 1 |  |
| 27 | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 веке. Промышленный переворот в Англии | 1 |  |
| 28 | Зарождение социальной политики. Проблема бедности в индустриальном обществе | 1 |  |
| 29 | Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время | 1 |  |
| 30 | Особенности теории модернизации. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 1 |  |
| 31 | Азия в Новое время. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах | 1 |  |
| 32 | Международные отношения в Новое время. Вестфальская и Венская системы | 1 |  |
| 33 | Геополитические факторы в международных отношениях. Колониальный раздел мира | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |