**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета русский язык 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета русский язык состоит из 3-х разделов:

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса** составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.; «Просвещение» 2011.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки учащихся по русскому языку. Она обеспечена комплектом учебников для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 / Авторы: М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова.

Русский язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; способность объяснять значение слов с национально –культурным компонентом.

**Принципы построения**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Специфика курса**

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению

Одно из основных направлений- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе,сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

**Цели обучения русскому языку**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни.

**Задачи:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

-знать/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

**Аудирование :**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащихся;

-задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**Чтение:**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами.

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты- по оглавлению и заголовкам статей.

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

**Говорение:**

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

-вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц, других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

-принимать участие в диалогах различных видов.

**Письмо:**

-пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

-создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему

-сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;

-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**Текст:**

-находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

-распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые свойства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия:**

-правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**Морфемика и словообразование**:

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**Лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей;

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно- выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**Морфология:**

-распознавать части речи и их формы;

-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**Орфография:**

- применять орфографические правила;

-объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**Синтаксис и пунктуация:**

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики стилистических свойств;

-правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

-проводить интонационный анализ простого предложения;

-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок-лекция, урок-исследование, урок-игра, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-** обобщающая беседа по изученному материалу;

-индивидуальный устный опрос;

-фронтальный опрос;

-выборочная проверка упражнения;

-взаимопроверка

-самоконтроль

-различные виды разбора

-виды работ, связанные с анализом текста;

-составление учащимися авторского текста в различных жанрах

-наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения:

-написание сочинений;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)

-лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка.

-смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- продолжение текста;

- редактирование;

- конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование(понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего: понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

-составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы интернета;

**Формы контроля**:

-тест;

-диктант с грамматическим заданием;

-проверочная работа с выборочным ответом;

-комплексный анализ текста;

- подробное и сжатое изложение;

-изложение с элементами сочинения-рассуждения;

-сочинение-описание памятника;

-сочинение на морально-этическую тему;

-сочинение-рассказ на свободную тему;

- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;

-устное высказывание на лингвистическую тему.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «литература»**

Рабочая программа учебного предмета литература 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета литература состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

 Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

•формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библио графический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

 • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

 • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

 • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися;

 • установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

 • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

 • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

 • организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который **предполагает:**

 • воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономике, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

 • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 • ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5 – 9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и психофизиологический уровни развития которых определяет основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различного рода пересказам (подробному, сжатому, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения и т.д.).

В учебной работе со второй группой необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания. Курсы литературы в 5—8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII века - литература первой половины XIX в), который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идет углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определенную филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор; в 7 классе – особенности труда писателя и его позиция, изображение человека как важная проблема литературы; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.

2. Древнерусская литература.

3. Русская литература XVIII в.

4. Русская литература первой половины XIX в.

5. Русская литература первой половины XX в.

6. Литература народов России.

7. Зарубежная литература.

8. Обзоры.

9. Сведения по теории и истории литературы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «английский язык»**

Рабочая программа учебного предмета английский язык 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета английский язык состоит из 3-х разделов:

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальным становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и образовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навык работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в     том числе с использованием новых информационных технологий.

* **развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениямдругой культуры.
* **формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и

в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными**задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «математика»**

Рабочая программа учебного предмета математика 5 – 6 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета математика состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике: А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. М.: Вентана-Граф, 2014. Программа соответствует учебникам «Математика» для 5-6 классов образовательных учреждений Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С. Математика. 5 класс. – М.:Вентана-Граф,2016

Цели курса:

1) в направлении личностного развития • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

2) в метапредметном направлении • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) в предметном направлении • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основании учебного плана на изучение математики в 5- 6 классах отводится с учетом 34-х учебных недель по 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Алгебра»**

Рабочая программа учебного предмета математика 7 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета математика состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа по предмету «Алгебра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по алгебре: А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. М.: Вентана-Граф, 2014. Программа соответствует учебникам «Алгебра» для 7-9 классов образовательных учреждений: /

А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Цели курса:

1) в направлении личностного развития • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

 2) в метапредметном направлении • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

3) в предметном направлении • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

 Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что в современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. На основании учебного плана на изучение предмета «Алгебра» в 7 – 9 классах отводится с учетом 34-х учебных недель, а в 9-х классах 33 учебных недель 3 часа в неделю, итого 303 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Геометрия»**

Рабочая программа учебного предмета математика 7 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета математика состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа по предмету «Геометрия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по геометрии: А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. М.: Вентана-Граф, 2014. Программа соответствует учебникам «Геометрия» для 7-9 классов образовательных учреждений: / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Цели курса:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. На основании учебного плана на изучение предмета «Геометрия» в 7 – 9 классах отводится с учетом 34 учебных недель, а в 9-х классах 33 учебных недель 2 часа в неделю, итого 202 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «история»**

Рабочая программа учебного предмета история 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру. Рабочая программа курса «история» объединяет всеобщую историю и историю России.

Рабочая программа учебного предмета «история» состоит из 3-х разделов:

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по истории России предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Она состав­лена на основе Федерального государственного образователь­ного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих цен­ностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и твор­чески применяющего исторические знания в учебной и соци­альной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и со­циализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиден­тификации в окружающем мире;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её наро­дов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответствен­ности, приверженности к гуманистическим и демократичес­ким ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
* развитие способности учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явле­ний, в общении с другими людьми в современном обществе.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школь­ного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеоб­щей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариант­ную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем об­разовательного стандарта, предлагает оптимальное распреде­ление учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учеб­ного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обе­спечивает реализацию единой концепции исторического об­разования, при этом учитывает возможности для вариативно­го построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей исто­рии в основной школе.

Программа по всеобщей истории реализует три основ­ные функции:

* информационно-ориентировочную функцию, обеспечи­вающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимо­сти конкретного курса всеобщей истории;
* организационно-методическую функцию, которая по­зволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средства­ми учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обе­спечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготав­ливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человече­ства и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно й творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессйональ- ном обществе.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета обществознание 6 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета технология состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

 - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте,

повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение системы знаний необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, итого 169 часов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «биология»**

Рабочая программа учебного предмета биология 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета русский язык состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по биологии построена на **основе фундаментального ядра содержания основного общего образования**, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона об образовании и основной программы образовательного процесса МБОУ СОШ №129.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей,** логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

***Общая характеристика курса***

 Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. В основные идеи изучения курса заложены в целях формирования научного мировоззрения, овладении фундаментальными знаниями, умениями и методами познания природы. Уделяется особое внимание аксиологической составляющей образования, через воспитание ценностного отношения к природе, собственному здоровью, здоровью окружающих, гигиенической, генетической и экологической грамотности.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по биологии нашли отражение следующие подходы:

* усиление практико-ориентированной и личностно ориентированной направленности содержания курса биологии за счет включения в него сведений прикладного характера; усиление внимания к методам познания природы и использование полученных знаний для решения практических проблем; раскрытие знаний, связанных с самопознанием, значимых для ученика и востребованных в повседневной жизни;
* разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной в старшую школу;
* реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности, выдвижения на первый план умения применять общебиологические знания для анализа и интерпретации частных фактов;
* формирование информационной компетенции, умений работать с различными источниками информации;
* повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, научного мировоззрения, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетический грамотности, нравственности и морали.

Культуросообразный подход в отборе содержания курса биологии, опирается на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранение окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности и строится по следующим линиям:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* уровневая организация живой природы.

***Цели*** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

***Глобальными целями биологического*** образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «химия»**

 Рабочая программа учебного предмета химия 8 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета химия состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа по химии для 8-9 классов разработана в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г), авторской программой "Химия" 8 – 9 классы, авт. О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2015г. УМК О.С. Габриелян Химия 8-9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Цели изучения предмета "Химия":

1. Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.

2. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

4. Воспитание отношения к химии как одному их фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседненвной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На основании учебного плана на изучение химии в 8 классах отводится с учетом 34-х учебных недель – 68часов, а в 9-х классах 33 учебных недели без учёта ГИА – 66часов Всего 134 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «музыка»**

Рабочая программа учебного предмета музыка 5 – 7 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета технология состоит из 3-х разделов:

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Рабочая учебная программа по предмету "Музыка" для 5-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), авторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г. УМК: Сборник рабочих программ "Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 5-9 классы"(5-7 классы). - М: Просвещение, 2011. Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015. Цель изучения:

#  • формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их обшей духовной культуры;

#  • воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

#  • развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

#  • освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

#  • овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкальнотворческой деятельности (слушании музыки и нении, инструментальном музицировании и музыкальнопластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкальнотворческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий). Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. На основании учебного плана на изучение музыки в 5- 8 классах отводится с учетом 34-х учебных недель по 1 часу в неделю, то есть 34 часа в год, итого 136 часов.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета ИЗО 5 – 7 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру. Рабочая программа учебного предмета технология состоит из 3-х разделов:

 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Настоящая программа предусматривает изучение курса **"Изобразительное искусство"** в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-7 классах; в 8-9 классах 0,5 ч. в неделю. Изучение всего курса в объеме 139 час.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по Изобразительному искусству, на основе школьного положения о рабочих программах и на основе авторской Программы для общеобразовательных учреждений:Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл.,

Б. М. Неменского.

Настоящая программа предусматривает изучение курса "Изобразительное искусство" в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-7 классах; в 8-9 классах 0,5 ч. в неделю. Изучение всего курса в объеме 139 час.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

*Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:*

* формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «технология»**

Рабочая программа учебного предмета технология 5 – 8 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

Рабочая программа учебного предмета технология состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

 2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа разработана на основе программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» 5-8 классы, М, Вентана - Граф, 2014 год с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897). УМК:

 Программа «Технология» 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М, Вентана-Граф,2012г.

Учебники:

1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5-6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М, Вентана – Граф, 2016 2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии», 5-6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М, Вентана – Граф, 2016 Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

 Задачи:

 формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных ипрофессиональных планов; безопасными приемами труда с использованием отдельных видов бытовой техники;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «физическая культура»**

 Рабочая программа учебного предмета физическая культура 5 – 9 класс разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 129», с учѐтом программ, включѐнных в еѐ структуру.

 Рабочая программа учебного предмета физическая культура состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физической культуре и на основе авторской программы «Физическая культура: 5-9 классы» автора А.П. Матвеева, (М.: Просвещение, 2012г). УМК: Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение,2012. Учебники: Матвеев А.П. Физическая культура, 5 - М.: Просвещение, 2015. Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

 Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

На основании учебного плана основного общего образования на обязательное изучение всех учебных тем программы по физической культуре отводится 3 ч в неделю в 5-8 классах 34 учебных недели (по 102 часа), в 9 классе 33 учебных недели (99 часов).