Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Школа №129"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено.**  на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ "Школа №129"  (протокол № 1 ) от  «\_\_\_\_» августа 2016 г. |  | **Утверждаю.**  Директор  МБОУ "Школа №129"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Воронина  Пр. от 01.09.2016 г. № 244- од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Биология»

для 7 – 9 классов

Составитель:

учитель биологии

О.А. Савина

2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
* примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
* федерального перечня учебников (приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
* учебного плана МБОУ « Школа № 129»

За основу рабочей программы взята программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М: Дрофа, 2012.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Цели и задачи**

**Цели и задачи:**

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**2.2. Описания места учебного предмета в учебном плане**

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

При изучении данного курса у учащихся складываются представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся узнают, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведётся в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для ***7 класса*** предусматривает обучение биологии в объеме ***2 часа в неделю***.

**2.3. Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ*.* ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

***знать/понимать:***

* историю развития и структуру зоологии как науки;
* характерные признаки животного организма;
* черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
* основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
* место и роль человека в природе;
* меры по охране животных.

***уметь:***

* объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
* обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
* определять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавле­ния, работать с текстом
* и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
* проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить
* в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов;
* в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**РАЗДЕЛ 1*.* МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (34 часа)**

**ТЕМА 1.1. ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа )**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрациямикропрепаратов простейших.

**знать/понимать:**

* особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших животных;
* принципы их классификации;

**уметь**:

* работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;
* обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;
* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять
* главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных,
* вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амебный менингит, токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

**ТЕМА 1.2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (15 часов)**

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрациямикропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

Лабораторная работа №1: Знакомство с многообразием кольчатых червей

Лабораторная работа №2: знакомство с разнообразием ракообразных.

Лабораторная работа №3: изучение представителей отрядов насекомых.

**знать/понимать:**

* характерные признаки многоклеточных животных;
* основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
* особенности строения, жизнедеятельности  представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
* приспособленность животных к среде обитания;
* образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

**уметь:**

* распознавать животных отдельных типов и классов;
* обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять
* главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**ТЕМА 1.3. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: ПОЗВОНОЧНЫЕ (16 часов+ 1 час экскурсия)**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообра­зие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвос­тые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и эко­логические особенности. Значение в природе и жизни человека. Ис­чезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепа­хи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологи­ческие и экологические особенности. Значение в природе и жизни че­ловека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и по­ведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов мле­копитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологиче­ские и экологические особенности. Значение в природе и жизни чело­века. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №4: наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Лабораторная работа №5: изучение внешнего строения птиц.

**знать/понимать:**

* характерные признаки позвоночных животных;
* основные принципы их классификации;
* особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
* приспособленность животных к среде обитания;
* образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

**уметь:**

* распознавать представителей разных классов хордовых животных;
* обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять
* главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Экскурсия: Изучение многообразия птиц ( 1 час)**

**РАЗДЕЛ 2*.* ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ**

**И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (14 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа №6: изучение особенностей покровов тела.

**знать/понимать:**

* сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

**уметь:**

* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
* распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
* сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения  животных.

**РАЗДЕЛ 3*.* ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (3 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №7: изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**знать/понимать:**

* особенности размножения, роста и развития животных.**уметь:**
* описывать способы размножения и стадии развития животных;
* сравнивать бесполое и половое размножение, делать выводы на основе сравнения;
* доказывать преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с внешним;
* объяснять биологическую роль метаморфозов в жизни животных;
* характеризовать возрастные периоды жизни своих домашних животных;
* объяснять разную продолжительность жизни животных.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проведения простых биологических исследований: наблюдение за ростом и развитием животных, определение их возраста.

**РАЗДЕЛ 4*.* РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**знать/понимать:**

* причины и результаты эволюции животных;
* основные направления эволюционного процесса животного мира;
* закономерности размещения животных на Земле.

**уметь:**

* приводить примеры доказательств эволюции животных;
* приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;
* объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;
* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**РАЗДЕЛ 5*.* БИОЦЕНОЗЫ (4 часа + 2 часа из резерва на экскурсии)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза (1 час)**

**Экскурсия Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных ( 1 час)**

**знать/понимать:**

* признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
* сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
* структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

**уметь:**

* обосновывать роль животных в природе;
* выявлять приспособления животных к среде обитания;
* описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**РАЗДЕЛ 6. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (5 часов, из них 1 час на экскурсию)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охра­няемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Экскурсия Посещение выставки с/х и домашних животных (1 час)**

**знать/понимать:**

* наиболее распространенные виды и породы животных, животных своего региона, своей местности;
* место и роль человека в природе;
* меры по охране животных.

**уметь:**

* обосновывать роль животных в жизни человека;
* наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
* оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Лабораторные работы** – 7

**Экскурсии** – 4

**Количество учебных часов** – 70 по программе, из них-5 часов (резервное время), но учебных недель 34, поэтому оставшиеся 3 часа резерва я использую на три экскурсии

**2.4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Развитие познавательных ценностных ориентиров содер­жания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; пони­мание необходимости вести здоровый образ жизни, потреб­ность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознатель­ный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии формирует коммуникативные ценности, основу которых составля­ют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и симво­ликой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участво­вать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологи направлен на формирование нравст­венных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание само ценности, уникальности и неповтори­мости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценност­ного отношения к природе, обществу, человеку в контексте об­щечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения предмета учащиеся должны:**

**знать/ понимать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности строения организмов животных разных систематических групп.

**уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* оказания первой помощи при укусах животных;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**2.6. Контроль уровня обученности**

Для контроля уровня обученности используются традиционная система: учащийся должен иметь по теме оценки:

* + за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
  + за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

**2.6.1. Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**2.6.2. Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**2.6.3. Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка **«5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка **«4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка **«3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка **«2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка **«1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание темы | Кол-во  часов | Дата | Примечание |
| **Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа.** | | | |  | |  | |  | |  |
| 1. | История изучения животных. Методы изучения.  Зоология и её структура. | 1ч. |  |  |
| 2. | Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. | 1ч. |  |  |
| **Многообразие животных.34 часа** | | | |  | |  | |  | |  |
| 3. | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. | 1ч. |  |  |
| 4. | Биологические и экологические особенности простейших.  Их значение. | 1ч. |  |  |
| 5. | Многоклеточные животные. Тип губки. Многообразие,  среда обитания, значение. | 1ч. |  |  |
| 6. | Тип кишечнополостные. Многообразие, особенности строения, среда обитания, значение. | 1ч. |  |  |
| 7. | Тип плоские черви. Образ жизни и поведение, многообра-  зие, особенности, значение. | 1ч. |  |  |
| 8. | Тип круглые черви. Биологические и экологические особенности. | 1ч. |  |  |
| 9. | Тип кольчатые черви. Л/р. № 1« Знакомство с многообразием кольчатых червей». | 1ч. |  |  |
| 10. | Биологические и экологические особенности типа  кольчатые черви, значение. | 1ч. |  |  |
| 11. | Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жиз-  ни. | 1ч. |  |  |
| 12. | Особенности, значение в природе и жизни человека типа моллюски. | 1ч. |  |  |
| 13. | Тип иглокожие. Особенности представителей классов: морские лилии, звёзды, ежи, голотурии. | 1ч. |  |  |
| 14. | Тип членистоногие. Классы ракообразные и паукообраз-  ные. Л\Р.№2 « Знакомство с разнообразием ракообразных» | 1ч. |  |  |
| 15. | Класс насекомые. Многообразие. | 1ч. |  |  |
| 16. | Среда обитания, образ жизни и поведение насекомых. | 1ч. |  |  |
| 17. | Биологические и экологические особенности насекомых. | 1ч. |  |  |
| 18. | Значение в природе и жизни человека насекомых. | 1ч. |  |  |
| 19. | Л\Р.№3 « Изучение представителей отряда насекомых». |  |  |  |
| 20. | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники. Круглоротые. | 1ч. |  |  |
| 21. | Надкласс Рыбы. Многообразие. Л/Р. № 4 « Наблюдение  за внешним строением и передвижение рыб». | 1ч. |  |  |
| 22. | Многообразие рыб: хрящевые рыбы. | 1ч. |  |  |
| 23. | Класс Костные рыбы. Образ жизни, особенности ,  значение. | 1ч. |  |  |
| 24. | Класс Земноводные. Многообразие, особенности. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | 1ч. |  |  |
| 25. | Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда обитания, образ жизни, значение. | 1ч. |  |  |
| 26. | Биологические и экологические особенности пресмыкающихся. Исчезающие, редкие и охраняемые  виды. | 1ч. |  |  |
| 27. | Класс Птицы. Л/Р. № 5 « Изучение внешнего строения  птиц». | 1ч. |  |  |
| 28. | Многообразие птиц. Среда обитания, образ жизни и поведение птиц. | 1ч. |  |  |
| 29. | Биологические и экологические особенности строения  птиц. | 1ч. |  |  |
| 30. | Значение птиц. Исчезающие, редкие и охраняемые  виды птиц. | 1ч. |  |  |
| 31. | Экскурсия № 1 по теме: «Изучение многообразия птиц». | 1ч. |  |  |
| 32. | Класс Млекопитающие. Важнейшие представители  отрядов млекопитающих. | 1ч. |  |  |
| 33. | Среда обитания, образ жизни и поведение млекопита-  ющих. | 1ч. |  |  |
| 34. | Биологические и экологические особенности млекопитающих. | 1ч. |  |  |
| 35. | Значение млекопитающих. | 1ч. |  |  |
| 36 | Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих. | 1 ч. |  |  |
| **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их**  **систем у животных - 14 часов.** | | | | | |  | |  | |  |
| 37. | Покровы тела. Л/Р № 6 « Изучение особенностей различ-  ных покровов тела». | 1ч. |  |  |
| 38. | Опорно-двигательная система. | 1ч. |  |  |
| 39. | Способы передвижения и полости тела. | 1ч. |  |  |
| 40. | Органы дыхания и газообмен. | 1ч. |  |  |
| 41. | Органы пищеварения. | 1ч. |  |  |
| 42. | Обмен веществ и превращение энергии. | 1ч. |  |  |
| 43. | Органы кровообращения, кровеносная система. Кровь. | 1ч. |  |  |
| 44. | Органы выделения. | 1ч. |  |  |
| 45. | Нервная система. | 1ч. |  |  |
| 46. | Рефлекс. Инстинкт. | 1ч. |  |  |
| 47. | Органы чувств. | 1ч. |  |  |
| 48. | Регуляция деятельности организма. |  |  |  |
| 49. | Органы размножения животных. | 1ч. |  |  |
| 50. | Продление рода. | 1ч. |  |  |
| **Индивидуальное развитие животных -3 часа** | | | | |
| 51. | Способы размножения. Оплодотворение. |  |  |  |
| 52. | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1ч. |  |  |
| 53. | Периодизация и продолжительность жизни животных.  Л/Р № 7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | 1ч. |  |  |
| **Развитие животного мира на Земле- 3часа.** | | | | | |  | |  | |  |
| 54. | Доказательства эволюции животных. | 1ч. |  |  |
| 55. | Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Услож-  нение строения животных. | 1ч. |  |  |
| 56. | Разнообразие видов как результат эволюции. | 1ч. |  |  |
|  | **Биоценозы. 4 часа + 2 час из резерва = 6 час** | | |  | | |  | |  | |
| 57. | Естественные и искусственные биоценозы. | 1ч. |  |  |
| 58. | Факторы среды и их влияние на биоценоз. |  |  |  |
| 59. | Цепи питания. Поток энергии. | 1ч. |  |  |
| 60. | Взаимосвязь компонентов биоценоза и приспособленно-  сть друг к другу. | 1ч. |  |  |
| 61. | Экскурсия № 2 по теме: « Изучение взаимосвязи животн-  ых с другими компонентами биоценоза». | 1ч. |  |  |
| 62. | Экскурсия № 3 по теме: «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных». | 1ч. |  |  |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов + 1 час-экскурсия)** | | | |  | |  | |  | |  |
| 63. | Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. | 1ч. |  |  |
| 64. | Одомашнивание. | 1ч. |  |  |
| 65. | Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. | 1ч. |  |  |
| 66. | Законы об охране животного мира. Система мониторинга. | 1ч. |  |  |
| 67. | Красная книга. Рациональное использование животных. | 1ч. |  |  |
| 68. | Экскурсия № 4 по теме: « Посещение выставок с/х и домашних животных». | 1ч. |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
|  | **ТАБЛИЦЫ** | **ПРЕЗЕНТАЦИИ** | **ИНОЕ** |
| 1. Введение. Общие све­дения о животном мире | * строение клетки | * зоология как наука |  |
| 2. Многообразие живот­ных | * простейшие * кишечнополостные * типы червей * паразитические плоские черви * иглокожие * моллюски * членистоногие * насекомые * полезные насекомые * хордовые * хрящевые рыбы * костные рыбы * многообразие рыб * земноводные * пресмыкающиеся * птицы * многообразие и экологические группы птиц * многообразие пресмыкающихся * млекопитающие * многообразие млекопитающих | * брюхоногие моллюски * головоногие моллюски * двустворчатые моллюски * жгутиконосцы * инфузории * губки * иглокожие * кольчатые черви * круглые черви * плоские черви * ленточные черви * кишечнополостные * моллюски * членистоногие * насекомые * паукообразные * ракообразные * земноводные * пресмыкающиеся | * коллекции насекомых * Красная книга Нижегородской области |
| 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | * двойное дыхание птиц» * внутреннее строение дождевого червя * класс млекопитающие; внутреннее строение кролика * класс земноводные; внутреннее строение ля­гушки * надкласс рыбы; внутреннее строение окуня   - надкласс рыбы; скелет окуня  -класс пресмыкающиеся; внутреннее строение ящерицы  класс пресмыкающиеся; скелет пресмыкаю­щихся»  класс земноводные; скелет лягушки и три­тона  орган слуха у беспозвоночных и позвоночных животных  глаза у беспозвоночных и позвоночных живот­ных   * класс птицы; скелет и мышцы крыла голубя * класс млекопитающие; скелет и мышцы * эволюция кровеносной системы * эволюция выделительной системы * эволюция нервной системы * эволюция репродуктивной системы | * покровы тела ОДС * органы дыхания * органы пищеварения * органы кровообращения * органы выделения * нервная система * органы чувств * продление рода |  |
| 4. Индивидуальное разви­тие животных | * класс насекомые; полный метаморфоз * класс насекомые; неполный метаморфоз | * развитие с превращение и без превращения |  |
| 5. Развитие животного мира на Земле | * археоптерикс | * доказательства эволюции * Чарльз Дарвин | рисунок «Палеонтологиче­ские доказательства эволю­ции животных»  рисунок «Сравнительно-ана­томические доказательства эволюции»  рисунок «Эмбриологические доказательства эволюции жи­вотных» |
| 6. Биоценозы |  | * среда жизни животных * естественные и искусственные биоценозы * цепи питания | * рисунок «Цепь питания» * схема «Факторы среды» |
| 7. Животный мир и хозяй­ственная деятельность человека |  | * ООПТ России |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Уроки Кирилла и Мефодия, 7 класс | * Микроскоп * Микропрепараты: зоология * Лупа * Покровные и предметные стекла * Пипетки |