* 1. **Пояснительная записка**

Программа носит психолого-педагогическую направленность.

**Актуальность программы** связана с тем, что условия жизни современных детей за последнее время претерпели значительные изменения (В.С. Мухина, Д.В. Винникотт, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.Г. Силяева). Для нас являются значимыми трансформации, произошедшие с полезной развивающей деятельностью и активностью детей. Данные изменения явились следствием научно – технического прогресса, который внедрил в жизнь человечество большое количество техники. При этом стоит заметить, что для детей данный прогресс принес больше отрицательных, чем положительных последствий, так как, с одной стороны, они особо чувствительны к быстротечному информационно-раздражительному потоку, порождаемому телевизионными программами, фильмами и компьютерными играми. С другой стороны, информационный поток, обрушивающийся на младших школьников, очень часто не контролируется родителями или является следствием того или иного типа воспитания. Все это вместе взятое отражается на психологическом и психосоматическом здоровье детей. Следует отметить, что в первую очередь все негативные составляющие детской жизни отражаются на их эмоциональном состоянии, провоцирую развитие определенных негативных психологических и психосоматических нарушений: развитие тревожности, агрессии, патологическое чувство вины и одиночества, возникновение головных болей и неблагоприятных вегетативных симптомов, которые затем могут привести к невротическим состояниям и развитию невроза.

Таким образом, проблема развития эмоциональной сферы на ранних этапах онтогенеза представляет собой одну из актуальных проблем современной науки.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она включает в себя теоретические и практические знания, умения и навыки социального взаимодействия, восприятия жизненных ситуаций, правил поведения и общения в обществе, которые даются детям в легко воспринимаемой для них форме. Таким образом, получается, что важные и фундаментальные законы, принципы и истины предстают перед ребенком в знакомом и любимом для него виде. Важная составляющая программы состоит в том, что ребенок учится конструктивно взаимодействовать не только с окружающим его социумом, но и самим с собой. Курс разработан для ведения его педагогом – психологом. Не затрагиваются аспекты религиозного воспитания, физиологических проблем развития человека, так как, на наш взгляд, данные вопросы должны затрагиваться в период изучения соответствующих предметов с целью формирования всесторонних знаний о человеке. Одной из важнейших характеристик программы является ее системность, то есть занятия и упражнения, входящие в программу хоть и направлены на эмоционально-волевое развитие ребенка, но также затрагивают познавательное и нравственное развитие младших школьников.

В настоящее время в психологической науке возрождается интерес к внутренним состояниям личности (среди которого особое место занимают эмоциональные состояния) с позиции непосредственного понимания связи переживания с его объектом. Тем не менее, за границами постижения оставалась связь развития эмоциональной сферы с «объектами», которые ведут его за собой. Мы учитываем не только сами эмоции, а эмоциональное состояния ребенка выступающие в виде ответа на определенный стимул, раздражитель внешней среды, которая окружает детей. Иными словами для нас важно субъективное восприятие детей той или иной ситуации, а не ее объективные характеристики.

В программе средством развития эмоциональной сферы и регуляции эмоциональных состояний служит сказка. Но в данном случае сказка выступает не просто инструментом сказкотерапии, а «сказочным миром» детей, их другом. Здесь сказка – это прежде всего вид искусства, который обогащает человека.

**Программа рассчитана на детей 6-8 лет** (обучающиеся 1-2 классов).

**Занятия по реализации программы проходят** в урочной форме, бесед, психотерапевтических игр, арт-терапевтических занятиях, занятий с элементами тренинга и игровых упражнений.

**Срок освоения программы** – 37 занятий, 9 месяцев.

**Режим занятий** – 1 академический час в неделю.

1.2 **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

* Обучение навыкам снятия напряжения, работа с негативными чувствами и эмоциями;
* Расширение кругозора;
* Обучение навыкам самоконтроля.

**Воспитательные:**

* Воспитание общекультурных навыков;
* Воспитание морально-нравственных чувств;
* Создание условий для гармонизации личностного развития.

**Развивающие:**

* Развитие контроля над импульсивностью;
* Снятие тревожности;
* Развитие положительного отношения к себе и другим;
* Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов;
* Развитие внимания;
* Развитие эмпатии и рефлексии.

**1.3 Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| I | **Психодиагностическое исследование особенностей эмоционально-волевого и познавательного развития детей.** |
| 1.1 Знакомство и работа со сказочными персонажами. | 1 | 1 |  | Опрос, рисунок |
| 1.2 Психодиагностика особенностей психического развития | 3 |  | 3 | Тестирование |
| I I | **Тренинг эмоционально-волевого развития младших школьников.** | 33 | 10 | 23 | Опрос, рисунок |

**Содержание учебно-методического плана**

**Раздел 1. Психодиагностическое исследование особенностей эмоционально-волевого и познавательного развития детей.**

* 1. Знакомство и работа со сказочными персонажами.

Возвращение сказки. Что такое сказка. Чем нам может помочь сказка и чему научить. Правила – наши друзья! Введение правил поведения на занятиях. Обсуждение правил поведения и общения с людьми за пределами класса и школы. Перенос частных правил и законов на общие жизненные ситуации.

* 1. Психодиагностика особенностей психического развития

Фантазируя и создавая. Исследование особенностей эмоциональной сферы детей (тест «несуществующее животное») и выявление детских страхов с помощью методики А.И. Захарова. Исследование особенностей восприятия семейной ситуации с помощью теста «Рисунок семьи». Исследование познавательной сферы и развития произвольности по методике Кумариной. Исследование мотивационно-нравственных особенностей ребенка (методикаА.В.Запорожца).

**Раздел 2. Тренинг эмоционально-волевого развития младших школьников.**

Знакомство со «сказочной страной». «Исследование» детьми природы «сказочной страны»: озер, гор, лесов, пещер, дорог. Знакомство с жителями «сказочной страны», с принцессой. Встреча и знакомство с ящеркой. Урок доброты и помощи. Встреча со старушкой. Урок преодоления трудностей. Урок доброты. Встреча с козочкой. Побеждая страх. Самый смелый. Учимся отдыхать: что такое отдых, для чего он нужен. Калейдоскоп (клякса). Враги нашего здоровья. Знакомство со злостью. Знакомство с гневом. Знакомство с обидой и ложью. Наши друзья. Знакомство с правдой и честностью. Знакомство с радостью. Знакомство с прощением. Помощники. Превращение. Волшебная пещера: дракон. Волшебная пещера: великан. Волшебная пещера: голодный лев. Волшебная пещера: источник красоты и здоровья (часть 1). Волшебная пещера: источник красоты и здоровья (часть 2). Ценность человеческого труда. Сказочная сумка. Исследование мотивационно-нравственных особенностей ребенка. Исследование особенностей эмоциональной сферы детей (тест «несуществующее животное») и выявление детских страхов с помощью методики А.И. Захарова. Исследование особенностей восприятия семейной ситуации с помощью теста «Рисунок семьи». Выявление уровня развития произвольности. Подарок.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

* сформированность внутренней позиции обучающегося;
* знание основных моральных норм и развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* соблюдении норм и правил общекультурного поведения,
* ответственность за результаты обучения, готовность и способность к обучению и познанию;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные УУД:**

Познавательные:

* умение поставить учебную задачу;
* уметь работать с информацией;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
* строить логическое рассуждение, и делать выводы.

Регулятивные:

* владение основами самоконтроля;
* принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* целеполагание;
* планирование;
* корректировка плана действий.

Коммуникативные:

* умение вступать в диалог и вести его;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
   1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время  прове  дения | Форма занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 4  5  6  8 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, беседа | 1 | Возвращение сказки. Правила – наши друзья! | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос |
| 2 | Сентябрь | 11  12  13  15  1 | 11:55-12:40 | Тестирование. Проективная методика | 1 | Исследование особенностей эмоциональной сферы (несуществующее животное)  Исследование эмоциональной сферы: выраженность детских страхов по методике А.И. Захарова. | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Мониторинг |
| 3 | Сентябрь | 18  19  20  22 | 11:55-12:40 | Тестирование. Проективная методика | 1 | Исследование особенностей восприятия семейной ситуации  Исследование мотивационно-нравственных особенностей ребенка | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Мониторинг |
| 4 | Сентябрь | 25  26  27  29 | 11:55-12:40 | Углубленное обследование | 1 | Исследование познавательной сферы | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Мониторинг |
| 5 | Октябрь | 2  3  4  6 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, беседа | 1 | Знакомство со «сказочной страной» | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 6 | Октябрь | 9  10  11  13 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, беседа | 1 | Знакомство с жителями «сказочной страны», с принцессой | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 7 | Октябрь | 16  17  18  20 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Встреча и знакомство с ящеркой | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 8 | Октябрь | 23  24  25  27 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, закрепление предыдущего занятия | 1 | Урок доброты и помощи | Кабинет 16  Кабинет 14  1Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 9 | Октябрь  Ноябрь | 30  31  1  3 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Встреча со старушкой | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 10 | Ноябрь | 6  7  8  10 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, закрепление предыдущего занятия | 1 | Урок преодоления трудностей (часть 1) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 11 | Ноябрь | 13  14  15  17 | 11:55-12:40 |  | 1 | Урок преодоления трудностей (часть 1) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 12 | Ноябрь | 20  21  22  24 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, закрепление предыдущего занятия | 1 | Урок доброты | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 13 | Ноябрь  Декабрь | 27  28  29  1 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Встреча с козочкой | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 14 | Декабрь | 4  5  6  8 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Побеждая страх (часть 1) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 15 | Декабрь | 11  12  13  15 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Побеждая страх (часть 2) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 16 | Декабрь | 18  19  20  22 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, закрепление предыдущего занятия | 1 | Самый смелый | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 17 | Декабрь | 25  26  27  29 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, аутотренг, игровое упражнение | 1 | Учимся отдыхать | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 18 | Январь | 8  9  10  12 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Калейдоскоп | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 19 | Январь | 15  16  17  19 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Знакомство со злостью, гневом | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 20 | Январь | 22  23  24  26 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Знакомство с обидой и ложью | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 21 | Январь  Февраль | 29  30  31  2 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Знакомство прощением | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 22 |  | 5  6  7  9 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Знакомство с правдой и честностью | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 23 | Февраль | 12  13  14  16 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Знакомство с радостью | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 24 | Февраль  Март | 19  20  21.  2. | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Мир чувств (часть 1) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 25 | Март | 26  27  28  2 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Мир чувств (часть 2) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 26 | Март | 5  6  7  9 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения, беседа | 1 | Помощники | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 27 | Март | 12  13  14  16 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Волшебная пещера: дракон | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 28 | Март | 19  20  21  23 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Волшебная пещера: великан | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 29 | Март | 26  27  28  30 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Волшебная пещера: голодный лев | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 30 | Апрель | 2  3  4  6 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Волшебная пещера: источник красоты и здоровья (часть 1) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 31 | Апрель | 9  10  11  13 | 11:55-12:40 | Групповое занятие с элементами арт-терапии, игровые упражнения, беседа | 1 | Волшебная пещера: источник красоты и здоровья (часть 2) | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 32 | Апрель | 16  17  18  20 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения | 1 | Превращение | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 33 | Апрель | 23  24  25  27 | 11:55-12:40 | Беседа | 1 | Ценность человеческого труда | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос |
| 34 | Апрель  Май | 30  2  4  8 | 11:55-12:40 | Тестирование. Проективная методика. | 1 | Исследование особенностей эмоциональной сферы (несуществующее животное)  Исследование эмоциональной сферы: выраженность детских страхов по методике А.И. Захарова. | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Мониторинг |
| 35 | Май | 7  8  11  16 | 11:55-12:40 | Тестирование. | 1 | Выявление уровня развития произвольности.  Исследование мотивационно-нравственных особенностей ребенка | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Мониторинг |
| 36 | Май | 14  15  16  18 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения, беседа | 1 | Сказочная сумка | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |
| 37 | Май | 21  22  23  25 | 11:55-12:40 | Групповое занятие, игровые упражнения, беседа | 1 | Возвращение. | Кабинет 16  Кабинет 14  Кабинет 5 | Опрос, рисунок |

**2.2. Условия реализации программы**

– учебный кабинет, шкаф для хранения методического сопровождения и альбомов, карандаши, фломастеры.

**2.3**. **Формы аттестации** – опрос, рисунок, мониторинг УУД.

**2.4.** **Оценочные материалы** – комплекс психологических методик.

**2.5.** **Методические материалы** – карта сказочной страны, карточки с животными, сказочными героями, изображением эмоций, альбомы для рисования.

**3. Литература**

1. Адлер А. Воспитание детей.- М.: «Академия», 1998.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1984.
3. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.- 1978, №4.Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: «просвещение», 1967.
5. Ведерникова Н. М. Русская народная сказка. – М.: Изд-во «Наука», 1975.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Мухина В. С. – М.: , 2005. – С. 175-183, С. 188-195, С. 308-331.
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии.- СПб.: Изд-во «Союз», 2006.
9. Выготский Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале 20 века // Вопросы психологии.—1968, №2.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – С. 416-436.
12. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
13. Выготский Л. С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 1986.
14. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия.- СПб.: «Лениздат», 2000.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2008.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тайный шифр женских сказок. – СПб.: Речь, 2009.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Мужские сказки: тайный шифр. – СПб.: Речь, 2006.
18. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – С. 69-139, С. 401-403.
19. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
20. Капуана Л. Сказки Италии. – СПб.: «Милета», 1994.
21. Пропп В. Я. Морфология сказки. – М.: «Наука», 1969.
22. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007.
23. Фольклор как искусство слова / Под ред. В. П. Корпова. – М. МГУ, 1969.